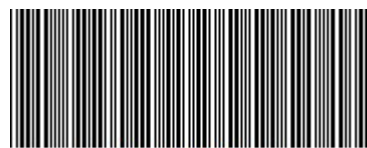


SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA KRÁLÍKY



W7PV30P00KEJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA“

Speciální základní škola Králíky



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Zpracován na základě § 5, odst. 2 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Č. j.: SpZSKr 535/2018

Předkladatel:

Speciální základní škola Králíky

Nábřežní 130, 561 69 Králíky

www.zspkraliky.cz, zspkraliky@zspkraliky.cz

tel., fax: 465 631 186

IČO: 61235105

REDIZO: 600024822

Ředitel:

Mgr. Zdeněk Nesvadba

Zřizovatel:

Pardubický kraj

Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice

posta@pardubickykraj.cz

Platnost od 1. 9. 2018

Razítko, podpis

OBSAH

Charakteristika školní družiny	5
1. Popis materiálních podmínek.....	5
a) Úplnost a velikost ŠD.....	5
b) Vybavení ŠD.....	5
c) Charakteristika žáků	5
2. Popis personálních podmínek	6
3. Charakteristika provozu školní družiny	6
4. Podmínky přijímání žáků	6
5. Podmínky ukončování vzdělávání	6
6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
7. Dokumentace ŠD	7
8. Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty	7
Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD	7
1. Cíle vzdělávání	7
2. Formy vzdělávání.....	9
3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4. Délka a časový plán vzdělávání	11
Obsah vzdělávání.....	12
1. Místo, kde žijeme	12
a) Domov:	12
b) Škola:	12
c) Doprava:	12
d) Obec a město:.....	12
e) Náš stát, naše planeta:	12
2. Lidé kolem nás.....	12
a) Rodina:.....	12
b) Kamarádi:	13
3. Okolí aneb nejsme všichni stejní:	13
4. Lidé a čas	14
a) Denní režim:	14
b) Můj volný čas:.....	14
c) Orientace v čase:	14

d) Dny všední a sváteční:	14
5. Rozmanitost přírody	15
a) Příroda kolem nás:	15
b) Domácí mazlíčci:	16
c) Roční období:	16
d) Ochrana životního prostředí:	16
6. „Člověk a jeho zdraví“:	16
a) Poznáváme své tělo:	16
b) Pečujeme o své zdraví:	16
c) Prevence úrazů:	17
d) První pomoc:	17
e) Osobní bezpečí:	17
f) Pohybový režim:	17
7. „Jazyk a jazyková komunikace“:	17
8. „Matematika a její aplikace“:	18
9. „Informační a komunikační technologie“:	18
10. „Umění a kultura“:	18
a) Hudební výchova:	18
b) Výtvarná výchova:	18
11. „Člověk a svět práce“:	18
Výchovně-vzdělávací strategie	19
1. Kompetence k učení	19
2. Kompetence k řešení problémů	19
3. Kompetence komunikativní	19
4. Kompetence sociální a personální	20
5. Kompetence občanské	20
6. Kompetence pracovní	20
Realizace vzdělávací činnosti	20
1. Zpracování programu	21

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naše ŠD nabízí našim dětem:

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učení, individuální prací a motivačním projektem – celoroční hrou, která je vždy uzpůsobena individualitě žáků v příslušném školním roce.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí v rámci celoškolského projektu.

Spojení žáků různých věkových skupin a různého postižení se osvědčuje jako výhoda – jsou vedeni k tomu, aby respektovali jeden druhého a vzájemně si pomáhali.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

1. Popis materiálních podmínek

a) Úplnost a velikost ŠD

Školní družina je nedílnou součástí ZŠ speciální Králíky prostorově situovanou do pravé části budovy. Její kapacita je 13 žáků. Za pobyt ve ŠD není vybírán finanční příspěvek od rodičů.

b) Vybavení ŠD

Interiér ŠD je rozdělen na část odpočinkovou a část pracovní. V části odpočinkové jsou umístěny sedací vaky pro relaxaci a koutek s hračkami. V části pracovní jsou stoly se židlemi a umyvadlem. Družina je vybavena nábytkem, CD přehrávačem, hračkami, pomůckami a různým materiálem. Inventář školní družiny je postupně doplňován a modernizován.

Žáci se sami se svými výrobky a výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor ŠD, školy.

Pro pohybové aktivity žáků je využíván školní gymnastický sál, venkovní prostory před školou, školní pozemek s přírodní učebnou.

Jednou týdně se žáci věnují zábavné činnosti na PC v ICT učebně.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně ZŠ Moravská (cca 15 min chůze). Každoročně jsou všichni žáci poučeni o přesunu do školní jídelny.

c) Charakteristika žáků

Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 5. třídy ZŠ a 1.-10. roč. ZŠ speciální, kteří dojíždějí do Králík z okolních obcí. Každému dítěti je věnována individuální péče.

2. Popis personálních podmínek

Oddělení ŠD se řídí počtem žáků stanovených Vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je zřízeno jedno oddělení pod vedením vychovatelky. V době přítomnosti žáků ZŠS a žáků s individuálními potřebami, zde pracuje asistent pedagoga.

3. Charakteristika provozu školní družiny

Činnost školní družiny je zahájena k 1. 9. a ukončena k 30. 6. (dle daného školního roku). Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední činnosti.

Ranní činnosti od 07:00 – 07:40 hodin

Odpolední činnosti od 11:40 – 15:00 hodin.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny. V době školních prázdnin je činnost ŠD přerušena.

Postup při nevyzvednutí žáka ze školní družiny:

Telefonicky kontaktovat zákonného zástupce, ředitele školy, popř. OSPOD

4. Podmínky přijímání žáků

Žák je do ŠD přijat na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky / zápisního lístku/. Podmínkou přijetí žáka do školní družiny je pravidelné stravování ve školní jídelně.

5. Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky během školního roku do školní družiny je možné:

- na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka
- pokud žák opakovaně a dlouhodobě nedodržuje řád školní družiny

6. Popis podmínek bezpečnosti ochrany zdraví žáků

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanovena ve Vnitřním řádu ŠD a v rádech dalších prostor, které školní družina využívá.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání

- vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte

stravovací návyky a pitný režim

- vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, šťáva v ŠD)

zdravé prostředí

- podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

bezpečné pomůcky

- vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací

- vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

označení nebezpečných předmětů

- vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, učebna PC, kuchyňka, zahrada

bezpečnost silničního provozu

- mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 13 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

dostupnost prostředků první pomoci

- školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

7. Dokumentace ŠD

- Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- Zápisní lístky
- Vnitřní řád ŠD (součást švp ŠD)
- Dodatek - Preventivní program pro ŠD

8. Spolupráce školní družiny s rodiči a jinými subjekty

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z požadavků ŠVP Škola plná života, Učíme se naplno. Komunikujeme s třídními učitelkami - učiteli, prohlubujeme spolupráci s rodiči (pozvánky na společné akce – besídky, čarodějnice, karneval, ...) jinými subjekty (Základní škola, Charita.....)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

1. Cíle vzdělávání

- Vést děti k účinnému využívání volného času.
- Kompenzovat jednostrannou zátěž během vyučování, podporovat aktivní odpočinek, odstraňovat duševní únavu, střídat aktivní a relaxační činnosti.
- Předcházet sociálně patologickým jevům, učit děti správně a včasné řešit konfliktní situace.
- Aktivně spolupracovat s rodiči, ostatními učiteli a jinými subjekty, prezentovat činnost ŠD na veřejnosti.

- Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný, upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem a úrazům, dodržovat pitný režim.
- Procvičovat zásady správného stolování a zdravé výživy.
- Klást důraz na dodržování pravidel silničního provozu.
- Pěstovat a zdokonalovat základní pohybové dovednosti a schopnosti, vytvářet kladný vztah k pohybu a sportování, posilovat tělesnou zdatnost, otužovat se.
- Upevňovat správné a zdravé vztahy k rodině (rodičům i prarodičům, sourozencům), učitelům a zaměstnancům školy.
- Rozvíjet u dětí tolerantnost, vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k svému okolí.
- Utvářet potřebu kolektivního cítění, podporovat pozitivní vztahy a potřebu pozitivního jednání mezi dětmi.
- Připravovat děti na to, aby se dokázaly projevit jako svobodné a zodpovědné osobnosti s vědomím svých práv a povinností.
- Posilovat schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.
- Pomoci dětem rozpoznat základy životních hodnot.
- Pěstovat potřebné a žádoucí vědomosti, dovednosti a postoje, důvěryhodnost, pravdomluvnost, morální kvality.
- Umožnit dětem seberealizaci ve skupinových, individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, spoluúčast na tvorbě programu, podporovat iniciativu, vlastní fantazii, tvořivé myšlení.
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy a práci vlastní i druhých.
- Posilovat komunikační dovednosti a kompetence, které vedou k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí (rozvíjení slovní zásoby, formulování myšlenek, jasné, stručné a srozumitelné vyjadřování se k daným tématům. Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a navazovat na ně vhodným způsobem ve výchovné činnosti.
- Cvičit paměť a pozornost.
- Využívat dětských časopisů, encyklopedií, atlasů, internetu.
- Upevňovat vědomosti při pozorování a vycházkách.
- Poznávat okolí našeho bydliště, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, vesnici, kraji.
- Osvojovat si takové schopnosti a dovednosti, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život v multikulturní společnosti, tzn. získat dobré základy do života.
- Správně motivovat nabízené zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, pěstovat vztah k vlastnoručně vytvořenému výrobku.
- Rozvíjet estetické cítění u dětí.
- Využívat prací dětí k výzdobě prostor školy.
- Zlepšovat motorické schopnosti.
- Zdokonalovat sebeobsluhu a vést děti k samostatnosti.
- Podporovat individuální dovednosti

- Povzbuzovat nesmělé děti, posilovat jejich sebevědomí a sebedůvěru, pozitivně hodnotit každého, kdo pracuje na úrovni svého maxima.
- Budovat dobrý vztah k přírodě, pečovat o životní prostředí, uvědomovat si odpovědnost za jednání vůči prostředí, rozvíjet představy a pojmy v oblasti přírody a lidské činnosti v ní.
- Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého - všítipit dětem ohleduplnost k jiným kulturám a duchovním hodnotám.
- Poznávat místní, národní, evropské a světové kulturní hodnoty a tradice, posilovat citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové, posilovat národní cítění.

2. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností dětí, jejich komunikaci s okolím a jejich získáváním vlastních zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činností vycházejících částečně z jejich individuální volby, dále z dětské zvědavosti, potřeby se zaměstnávat, bavit se a komunikovat. Proto jsou ve výchovně vzdělávacím programu doporučeně zastoupeny jak činnosti řízené, tak činnosti spontánní.

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami vzdělávání:

příležitostné činnosti

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: besídka, karneval, přespávání ve školní družině

pravidelná činnost

- každodenní činnost, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

spontánní činnosti

- zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků

Školní družina svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují, proto mezi nimi nelze obsahově vést přesnou hranici.

činnosti odpočinkové

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále vždy podle potřeby během dne.
- mezi odpočinkové činnosti se řadí stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.
- zařazení těchto odpočinkových činností do denního režimu ŠD je velice důležité. Jejich organizace plní psychohygienické poslání.

rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku nebo tělocvičně. Tyto hry bývají často

rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění na vyučování.

zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci, ale i poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná, ale mnohdy i jako spontánní aktivita.

příprava na vyučování

- zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Zde je velmi důležitá spolupráce s jednotlivými třídními učiteli. Jedná se o zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech. Získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech.

pravidelná činnost

- každodenní činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

ranní družina

- doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost (klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)

hygiena a kultura stolování

- doba ve školní jídelně

odpočinková a rekreační činnost

- spontánní činnost v herně nebo na školní zahradě vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce

příprava na vyučování

- didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí

skladba zaměstnání

7,00 hod. - 7.40 hod.

převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů,

11.40 hod. - 13.20 hod.

oběd, osobní hygiena, volná činnost,

13.20 hod. - 15.00 hod.

odpočinková a zájmová činnost - aktivity z oblasti Vv,Pv, Hv, Tv, sportovní a turistická, přírodovědná,

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podněcujeme a motivujeme zdravotně oslabené a znevýhodněné, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména individuální přístupem,

konzultacemi a spoluprací s učiteli a rodiči. Práci vychovatelky ŠD doplňuje pedagogická asistentka.

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k žákovi a směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

- usilujeme o osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho postižení, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti. K jeho aktivitám vytváříme potřebné podmínky – dáváme mu možnost svobodné volby
- vycházíme z poznání žáka, z jeho aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každý žák má jiné potřeby, má právo být jiný, rozvíjet a učit se svým tempem
- dáváme žákům možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo žáků na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u žáků iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným žákům, problémovým žákům ve spolupráci s rodinou, žákům ze špatného sociálního prostředí ve spolupráci se sociální pracovníci

Záměrem zájmového vzdělávání ve školní družině je rozvíjet žáky po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby byli jedinečnou a relativně samostatnou osobností kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků. Každý rok je vytvořena celoroční družinová hra, která navazuje na vzdělávací program školní družiny.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- ranní činnost převážně odpočinková a rekreační
- řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce

Činnost probíhá od září do června

1. Místo, kde žijeme

a) Domov:

- vyprávíme si o životě naší rodiny, kreslíme a malujeme život naší rodiny, náš dům, stavíme domy ze stavebnic a jiných materiálů a postavené domy zařizujeme.

b) Škola:

- seznamujeme se s naší školou, vytváříme znak ŠD, své skupinky, podílíme se na výzdobě naší školy a školní družiny, tvoříme model školy a jejího okolí, model vysněné školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, malujeme plánek cesty do školy a ze školy.

c) Doprava:

- povídáme si o cestě do školy a zpět, zajímáme se o dopravní značky při procházkách, procvičujeme si správné přecházení silnice, soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů, výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky, hrajeme si na přepravu v různých dopravních prostředcích, vyrábíme a hrajeme dopravní hru.

d) Obec a město:

- na vycházkách hledáme zajímavosti, orientujeme se v terénu, kreslíme zajímavá místa v našem okolí, orientujeme se na plánu Králík, hledáme náš dům, školu, obecní úřad, areál sportoviště, rybník, vyrábíme model našeho okolí, kreslíme zážitky z cest, malujeme naše město, vymýšlíme, jak by mohlo vypadat město budoucnosti, stavíme vesnici nebo město ze stavebnic, kostek, krabiček, písku, sněhu či jiného materiálu, vytváříme mapu naší obce, ulic, vyprávíme si o zajímavostech, čteme pověsti, které se odehrávají v okolí, na výletě hledáme místa, o kterých pověsti vypravují, ilustrujeme přečtené pověsti, zpíváme písničky, seznamujeme se s historií a významnými osobnostmi, které se narodili nebo působili v našem regionu.

e) Naš stát, naše planeta:

- cestujeme prstem po mapě, hledáme zajímavá místa, kam bychom se rádi podívali, co tam uvidíme: hrady, zámky, zoo, skanzeny, přírodní krásy, seznamujeme se s našim hlavním městem a jeho památkami, povídáme si nad mapou ČR, kde jsme už byli, co jsme viděli, kreslíme vysněnou krajinu, čteme si české pohádky a pověsti, povídáme si o státních svátcích - proč nemusíme do školy?, poznáváme okolní státy, hrajeme kvarteta s tematikou Evropská unie...

2. Lidé kolem nás

a) Rodina:

- diskutujeme o tom, co čekáme od rodičů a naopak, co oni od nás, povídáme si o našem postavení v rodině, podílu na provozu rodiny, našich povinnostech v rodině, představujeme povolání svých rodičů - hádání zaměstnání z mimického předvádění, formou kresby, besedujeme o tom, čím bychom jednou chtěli být a proč, povídáme si o prarodičích, vyrábíme dárky pro radost rodičům, sourozencům, prarodičům,

vyrobíme přáníčka k vánocům, velikonocům, ke Dni Matek, vyprávíme si zajímavé a veselé historky ze života naší rodiny, ze setkání, oslav, vykládáme si zážitky se sourozenci, sestavujeme rodokmen naší rodiny, malujeme svou rodinu, její jednotlivé členy, modelujeme postavy rodiny.

b) Kamarádi:

- sestavujeme pravidla soužití ve ŠD, hrajeme seznamovací hry, hry na posílení kamarádství, malujeme portrét kamaráda, poznáváme kamaráda po hlase, hmatu, vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi, o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech vážíme, učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme, oslavujeme narozeniny spolužáků, kriticky hodnotíme místnost ŠD a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled, snažíme se o to, aby prostředí ŠD bylo útulné, abychom se tam cítili dobře, hrajeme si na pomocníka, kde můžeme být užiteční, přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry a hračky, povídáme si o tom o tom, jak děti tráví volný čas mimo školu - aktivní sportování, hry na hudební nástroje, výtvarné činnosti, dáváme možnost jim své dovednosti předvést před ostatními dětmi, širší veřejností, zpíváme společně vánoční koledy, písně.

3. Okolí aneb nejsme všichni stejní:

- uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé - psychicky, tělesně, zkoušíme se dorozumět odezíráním, prstovou abecedou, semaforem (neslyšící lidé), držíme bobříka mlčení (lidé němí), představujeme si pocity nevidomého člověka - cesta s průvodcem, odkud se ozývá zvuk, poznávání předmětů, písmenek po hmatu, zkoušíme malovat ústy, prsty u nohou, jako někteří tělesně postižení lidé, čteme si pohádky a pověsti, povídáme si o různých národnostech, vyhledáváme obrázky a informace o lidech v dalekých zemích, seznamujeme se s jejich kulturou, naučíme se hru dětí z jiného kontinentu, povídáme si o práci lidí žijících okolo nás, zaměstnání kreslíme, předvádíme pantomimou, hrajeme si na různá povolání, vyprávíme si o zajímavých osobnostech, o spisovatelích a ilustrátorech našich oblíbených knih, z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, malujeme je, dramatizujeme pohádku a předvedeme ji, cvičíme jazyk - jazykolamy, učíme se básničky, říkadla, písničky, vyprávíme si pohádky, příběhy, čteme z časopisů a knih, povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, doporučujeme zajímavé pořady, rozlišujeme realitu a smyšlený příběh, připravíme si nějakou televizní soutěž (AZ kvíz, Milionář, Superstar), malujeme prožitky a zážitky z přečteného textu (pohádky, příběhu nebo z prožité události).

Správné chování:

- každodenně osvojujeme základy správného chování - učíme se správně zdravít, podat ruku, přivítat se, rozloučit se, požádat o něco, poděkovat, omluvit se, seznamujeme se s našimi právy a povinnostmi, povídáme si o tom, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně, laskavě a ohleduplně, kultivujeme svou slovní i mimoslovní komunikaci, snažíme se vymýtit používání neslušných slov, učíme se toleranci a pomoci druhému, pokud se něco nedaří, pomoci, poradit, nezesměšňovat, nekritizovat, vést děti ke vzájemnému kamarádství, udržovat pozitivní klima ve ŠD radostí ze spolupráce a vytvořené práce, urovnávání každodenních drobných konfliktů mezi dětmi, klademe důraz na soudržnost a snažíme se ji vybudovat, snažíme se předcházet šikaně a patologickým jevům, povídáme si o tom, jaké chování

očekávají děvčata od chlapců, dospělí od dětí a naopak, procvičujeme si vyřizování drobných vzkazů, čímž se snažíme o odbourávání ostychu, diskutujeme o chování na kulturních akcích, vybíráme si vhodný oděv na různé příležitosti, podle možnosti jdeme do kina, na výstavu. Povídáme si o zážitcích z kulturních akcí a výtvarně je ztvárníme, povídáme si o chování v dopravních prostředcích, na silnicích (jsem chodec, cyklista), o následcích dopravní nekázně, o chování na veřejnosti, cvičíme se ve správném stolování a chování u stolu, při stolování dodržujeme základní hygienické návyky...

4. Lidé a čas

a) *Denní režim:*

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, sestavujeme správný režim dne a snažíme se ho dodržovat, klademe důraz na přesnost a dochvilnost, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, vytváříme u dětí návyky na pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování.

b) *Můj volný čas:*

- povídáme si a kreslíme, co nás baví nejvíc, co méně, čemu věnujeme nejvíc času, co děláme každodenně, povídáme si o možnostech správného využití volného času, vážíme si svého volného času i volného času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče a kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, které může často přivodit zranění, vyprávíme si o tom, jak jsme strávili víkend, prázdniny, malujeme zážitky, tvoříme roční kalendář důležitých akcí ŠD, kalendář, kolik dnů zbývá do začátku prázdnin, společně plánujeme akce.

c) *Orientace v čase:*

- soutěžíme v odhadech času, procvičujeme měření času, hlídáme si časy odchodů ze ŠD, vyrábíme papírové hodiny, při vycházkách sledujeme změny okolí vzhledem k ročním obdobím, učíme se orientovat v čase - minulost, přítomnost, budoucnost, učíme se znát hodiny a další časové jednotky - den, týden, měsíc, rok, vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, umíme je zařadit do ročních období, umíme zařadit jednotlivé svátky a školní prázdniny, povídáme si o vývoji lidského života - dětství, dospělost, stáří.

d) *Dny všední a sváteční:*

Advent

- vyprávíme si o smyslu adventní doby, vyrábíme adventní věnec, adventní kalendář, seznamuje se s adventními zvyky a tradicemi, pořádáme Mikulášskou besídku, vyrábíme převleky, vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly z různých materiálů, vnímáme blížící se atmosféru vánoc, nacvičujeme vánoční pásmo

Vánoce

- vyrábíme vánoční výzdobu na tradiční vánoční výstavu a jarmark, zpíváme koledy, chystáme malé dárky, zdobíme ŠD a školu vánočními motivy, učíme se ozdobně zabalit dárky, vyrábíme přáníčka k vánocům pro své blízké, jmenovky k dárkům, bavíme se o vánočních zvycích, společně slavíme vánoce, chystáme vánoční obchod

Masopust, karneval

- vyrábíme masky a doplňky k nim a rozvíjíme tím tvořivost a fantazii, bavíme se na karnevalu, kreslíme, co se nám líbilo, bavíme se o masopustním průvodu, zážitcích.

Velikonoce

- vyrábíme velikonoční výzdobu na tradiční výstavu v městské knihovně, povídáme si o velikonočních zvycích a tradicích, malujeme a zdobíme kraslice, zdobíme ŠD a prostory školy, učíme se velikonoční říkanky.

Čarodějnice

- chystáme převleky, malujeme, vytváříme čarodějnicí, připravujeme pro celou školu pálení čarodějnic spojené s plněním různých úkolů, hledáním čarodějnického pokladu, opékáním párků, čteme si pohádky o čarodějnicích.

Dříve a nyní:

- povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích, čteme české pohádky, pověsti, povídáme si o životě našich prababiček, pradědeček, seznamujeme se se starými zvyky a tradicemi, lidovými zábavami, povídáme si na téma historie a pokrok (různé styly oblékání, bydlení, technická zařízení (rádio, televize, počítač, mobil), dopravní prostředky, vývoj řemesel, na starých fotografiích sledujeme, jak vypadalo naše město, škola dříve, seznamujeme děti s regionálními památkami a významnými událostmi regionu, čteme pověsti

5. Rozmanitost přírody

a) Příroda kolem nás:

- na vycházkách pozorujeme změny přírody vzhledem k ročním obdobím: mění se barvy, struktury, tvary v závislostech na ročních obdobích, pozorujeme změny počasí, sledujeme, co roste na stromech, keřích, zemi, upevňujeme si pravidla chování v přírodě, informace o rostlinách, stromech, zvířatech hledáme v atlasech, encyklopediích, na internetu, různým způsobem zpracováváme získané poznatky, pozorujeme tekoucí a stojatou vodu, povídáme si o vodě a vzduchu v životě člověka, koloběhu vody v přírodě, všímáme si mravenišť, pavučin, hnízd, v lese sbíráme přírodniny, které využíváme k rukodělným činnostem (kůra, šišky - panáčky, listy - obtisky, frotáž, lepení listů, kaštiny - zvířátka, kameny - kreslíme na kameny akrylovými barvami, polepujeme je), využíváme přírodniny na výstavky, pojmenováváme k čemu slouží, jaké jsou jejich vlastnosti, navlékáme přírodniny a tvoříme řetězy - např. z jeřabin, stavíme domečky z přírodnin, nasloucháme zvukům lesa, pozorujeme zvířata, ptáky, stopy na sněhu, vyrábíme brouky, motýlky, ptáky a další zvířata, kreslíme krajinu, stromy, květiny, skládáme z papíru zvířátka, květiny, tvoříme koláže, o zvířatech a rostlinách zpíváme písničky, pozorujeme klíčení semen a vývoj rostlinek, hraje stolní hry s námětem živočichů a rostlin, skládáme puzzle, rozstříhané obrázky, znalosti si procvičujeme v přírodovědných kvízích a soutěžích, pečujeme o rostliny na školní zahradě, povídáme si o životě zvířat v zoo, poznáváme divoká a cizokrajná zvířata, napodobujeme hlasy zvířat, vymýšlíme příběhy o zvířatech, čteme bajky, využíváme pranostiky, přísloví a hádanky, zařazujeme do naší činnosti jednoduché pokusy.

b) Domáci mazlíčci:

- vyprávíme si o domácích zvířatech, jak se o ně staráme, kreslíme naše mazlíčky, povídáme si o rozdílech mezi domácími a volně žijícími zvířaty, zdůrazňujeme nebezpečnost styku s cizími a neznámými zvířaty.

c) Roční období:

Podzim

- pozorujeme proměny podzimu, výtvarně je zpracováváme, barvy podzimu, vyrábíme obrázky, přáníčka z lisovaných listů, květin, poznáváme ovoce podle hmatu, vůně, chuti, pořádáme ovocný den, malujeme ovoce, modelujeme, malujeme a vyrábíme zvířata, která jsou spjatá s podzimem např. ježky, vyrábíme draky a pouštíme je, při vycházkách pozorujeme ptáky, dělíme ptáky na stěhovavé a stálé, pozorujeme dešťové kapky, podzimní počasí.

Zima

- pozorujeme zimní přírodu, zdobíme vánoční strom pro zvířátka, chodíme ke krmelci, sypeme ptáčkům do krmítek, prohlížíme sněhové vločky, kreslíme je a vystřihujeme, pozorujeme změny skupenství vody - rampouchy, led, sníh, zkoušíme poznat stopy zvířat a ptáků na sněhu.

Jaro

- pozorujeme jarní probouzení přírody, první jarní květiny a kreslíme je, sledujeme kvetoucí stromy, keře, kreslíme mláďata domácích zvířat a povídáme si o nich, hrajeme jarní hry.

d) Ochrana životního prostředí:

- povídáme si o nutnosti ochrany přírody, třídíme odpad, k výtvarným činnostem používáme odpadový materiál: kartony na vejce, plastové láhve, odstřížky, zbytky stuh, z jedné strany popsané papíry, pozorujeme, jak člověk ovlivňuje přírodu - pozitivně a negativně, pomocí her určujeme, co do přírody nepatří.

6. „Člověk a jeho zdraví“:

a) Poznáváme své tělo:

- v encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, poznáváme části našeho těla, otiskujeme ruce, soutěžíme ve smyslovém poznávání - čich, chuť, hmat.

b) Pečujeme o své zdraví:

- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu a snažíme se o uskutečnění v praxi, kreslíme a vystřihujeme panenky a panáčky a oblékáme je podle ročních období, dodržujeme režim dne ve smyslu střídání aktivních a relaxačních činností. Kontrolujeme dodržování běžné denní hygieny: umývání rukou, používání papírových kapesníků, čistotu oděvu a jeho vhodnost - aby děti nebyly oblečeny málo nebo naopak až moc, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, rýmě, použití záchodu, stolování, upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám, povídáme si o zásadách zdravé výživy, v časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých

potravin, klademe důraz na konzumaci ovoce a zeleniny, jejich zařazování do jídelníčku, dodržování pitného režimu, vytváříme plakáty.

c) *Prevence úrazů:*

- povídáme si, jak pečovat o své zdraví - prevence nemocí a úrazů, prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při sportu, při manipulaci s předměty, povídáme si o vybavení kola, o chování na silnici v pozici cyklisty i chodce, učíme sebekázní a uposlechnutí pokynů vychovatelky, snažíme se utvářet a upevňovat morální vlastnosti dětí - sebeovládání, rozhodnost, čestnost, odvahu, duchapřítomnost.

d) *První pomoc:*

- učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění.

e) *Osobní bezpečí:*

- učíme se telefonovat při krizové situaci, diskutujeme s dětmi o obezřetnosti při styku s cizími osobami, prevence patologických jevů-učíme se odmítat (alkohol, kouření, drogy).

f) *Pohybový režim:*

- předvádíme sporty pomocí pantomimy, kreslíme a modelujeme sporty -zachycení pohybu, vytváříme medaile, diplomy, poskytujeme žákům co nejvíce pohybových podnětů, chodíme do přírody, překonáváme přírodní překážky, pro některé hry využíváme přírodní prostředí, hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě, podporujeme a soustavně rozvíjíme obratnost, postřeh, sílu a vytrvalost, rovnováhu a orientaci, učíme se nové hry, učíme se umění prohrávat, čestnosti, pořádáme jednoduché sportovní soutěže a závody, překážkové dráhy, používáme rozličné tělocvičné náčiní, relaxujeme při spontánních hrách, v zimě jezdíme na sáňkách, stavíme sněhuláky a stavby ze sněhu, v létě jezdíme na kole, běháme, používáme prolézačky, seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování, nacvičujeme vybíjenou, košíkovou, stolní tenis, házenou, florbal, trénujeme atletické disciplíny, dbáme na dodržování bezpečnosti.

7. „Jazyk a jazyková komunikace“:

čteme v komunikačním kruhu, předčítáme si navzájem pohádky, pověsti, příběhy, klademe kontrolní otázky o přečteném, seznamujeme se s ilustrátory dětských knih, čteme knihy na pokračování, sledujeme správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, správnou intonaci, melodii, procvičujeme správnou výslovnost jazykolamy, slovními hříčkami, básničkami, písničkami, vyhledáváme čtení jako zdroj informací - knihy, časopisy, internet, dodržujeme pravidlo „naslouchat přáteli“, rozvíjíme slovní zásobu a fantazii vyprávěním vlastních příběhů, zážitků, hrajeme slovní hry - např. slovní fotbal, abeceda, rozvíjíme slovní a mimoslovní komunikaci prostřednictvím dramatizace, pantomimy, hrajeme didaktické hry spojené se čtením a psaním, zdokonalujeme techniku psaní a správné držení tužky, luštíme křížovky, tajenky, rébusy, osmisměrky, kvízy, hádanky, seznamujeme se s různými druhy písma, luštíme různé zprávy psané tímto písmem (morseovka, indiánské atd.), píšeme texty přáníček k různým příležitostem, hrajeme didaktické hry na rozvoj sluchové diferenciaci, klademe důraz na dodržování zásad správné komunikace, tvoříme vlastní příběh, knihu, básničku, které si také ilustrujeme, dramatizujeme texty, domýšlíme nedokončené pohádky,

navozujeme zásadní situace - co jim předcházelo?, učíme se básničky a krátké texty na besídky a pro různé příležitosti, tvoříme divadelní představení, cvičíme paměť a soustředění, snažíme se udržovat důležité informace v paměti, přitažlivou formou cvičíme postřeh, podporujeme tvořivé myšlení, vedeme děti k dokončení započaté práce

8. „Matematika a její aplikace“:

získáváme časové údaje měřením, odhadem, hlídáme čas odchodů jednotlivých žáků ze ŠD, řešíme reálné početní situace, řešíme logické problémy, skládáme mozaiku, dřevěné skládačky, tvoříme obrázky z geometrických tvarů, skládáme krabičky, dokresluje osově souměrné obrázky, hrajeme didaktické a pohybové hry na aplikaci matematiky, hrajeme stolní hry s kostkou, kvarteta, hry s dominem.

9. „Informační a komunikační technologie“:

získáváme základní a praktické dovednosti a návyky při práci s PC, umíme ho uvést do provozu, učíme se spouštět jednotlivé programy, učíme se základům práce s PC, jednoduché údržbě PC, hrajeme hry, používáme výukové programy, pracujeme s internetem (vyhledávání, e-mail), pracujeme s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

10. „Umění a kultura“:

a) Hudební činnosti

zpíváme bez hudebního nástroje i za doprovodu hudebních nástrojů, používáme k doprovodu Orffovi nástroje, poznáváme podle sluchu i pohledem hudební nástroje, zpíváme s CD, využíváme karaoke verze, pořádáme hudební a taneční soutěže, hrajeme hry za použití hudby, používáme hudebních cd k relaxaci, pořádáme vystoupení pro rodiče, rytmizujeme, hrajeme na tělo, rozlišujeme hudební žánry, tvoříme vlastní písně na známé melodie, povídáme si o našich oblíbených zpěvácích, kapelách, posloucháme ukázky z jejich tvorby.

b) Výtvarné činnosti

prostřednictvím výtvarné činnosti zkoumáme svět, rozvíjíme estetické a barevné citění, motoriku, dáváme dětem prostor pro seberealizaci, tvořivý přístup, fantazii, objevujeme, experimentujeme, povzbuzujeme děti k tvořivému objevování prostřednictvím rozhovorů o jejich výtvarných pracích, prožíváme radost z úspěchů i zklamání z nezdaru, dbáme o estetičnost prostředí, ve výtvarných činnostech se zabýváme mnoha náměty: malujeme podle zadání, předlohy, fantazie, vyrábíme drobné dárky a přáníčka, ilustrujeme texty, malujeme obrázky vztahující se k ročním obdobím, přírodu, zvířata, rostliny, rodinu, školu, kamarády, svátky, tvoříme pozvánky, plakáty, individuální i kolektivní práce, používáme různé výtvarné techniky (tradiční i netradiční), pracujeme s vodovými, temperovými, akrylovými, prstovými barvami, tužkou, tuší, pastelem, uměleckými křídami, voskovkami, naše práce využíváme k výzdobě prostor ŠD, školy, malujeme dekorace na besídky.

11. „Člověk a svět práce“:

seznamujeme se s různými materiály, jejich barvou a tvarem, rozlišujeme materiál přírodní a technický, seznamujeme se se základními pomůckami, s jejich vlastnostmi, účelem a způsobem použití, vytváříme si návyk organizace a plánování práce a zároveň si osvojujeme základy bezpečnosti např. při práci s nůžkami, jehlou. Zaměřujeme se na správné držení nůžek a stříhání, přesnost, šetření veškerým materiálem, čistotu pracovního místa, následný úklid, klademe důraz na hygienu, vedeme děti k pomoci druhému, upevňujeme základní a

praktické pracovní dovednosti a návyky, rozvíjíme samostatnost. Vytváříme si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný, tvořivý postoj k vlastní činnosti, věnujeme se práci s papírem, kartonem, vlnitou lepenkou, překládáme, skládáme, stříháme, trháme, obkreslujeme, využíváme šablony, vystřihujeme, využíváme i další materiál jako krabičky, textil, korálky, knoflíky, přírodniny, dřevo, plast, vytváříme plošné i prostorové práce, modelujeme, odléváme, tvoříme ze stavebnic podle plánek i podle fantazie, sestavujeme a lepíme různé modely, vyšíváme, vyrábíme šperky, originální trička, staráme se o rostliny na školní zahradě, učíme se zásadám správného stolování, připravujeme jednoduché pokrmy, umíme upravit stůl, bavíme se o lidových zvycích, tradicích, řemeslech,...

VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Snazíme se tyto záměry naplňovat u všech žáků a vybavit je souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. *Všechny tyto kompetence jsou včleněny do celoročních etapových her. Téma etapových her je každoročně aktualizováno a tvoří samostatnou přílohu ŠVP ŠD.*

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

1. Kompetence k učení

- formou didaktických her a soutěží opakujeme probrané učivo
- učíme žáky hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učíme žáky pracovat ve skupině – společné výtvarné práce
- dbáme na to, aby započatou práci dokončili
- při společném sezení klademe otázky a hledáme na ně odpovědi

2. Kompetence k řešení problémů

- společně si všímáme problémů v bezprostředním okolí a hovoříme o nich
- oceňujeme snahu, nejenom úspěch
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci, k pomoci druhému, k pomoci slabším a postiženým
- při naskytnutí problémů se snažíme vysvětlit žákům, že vyhýbat se řešení nevede k cíli
- hrou „CO UDĚLÁŠ, KDYŽ“ navozujeme dramatické situace, kde žáci musejí odpovídat, jak by se sami zachovali

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému vyjadřování, žáci s poruchou řeči docházejí pravidelně na logopedii
- snažíme se, aby žáci hovořili ve vhodně formulovaných větách – komunikativní hry, dramatická výchova, nacvičování básniček na besídky
- podporujeme je, aby samostatně vyjadřovali své myšlenky a názory
- hrajeme hry, kde se dorozumíváme gesty a mimikou

- plníme zadané úkoly, kde je třeba podpořit komunikaci bez zábran a ostychu s dospělými
- rozšiřujeme slovní zásobu pomocí řečových her
- využíváme odpočinkových chvil ke společnému čtení knížek, časopisů
- ČAJOVÉ ODPOLEDNE - jednou měsíčně zařazujeme společné povídání, kde se žáci svěřují, co se jim za uplynulý měsíc povedlo, nebo co je naopak trápí

4. Kompetence sociální a personální

- snažíme se rozvíjet přátelské vztahy, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznáváme nevhodné chování
- učíme se prosazovat, ale i podřizovat se ve skupině, při společných činnostech se domlouváme a vzájemně spolupracujeme
- působíme na vhodné chování žáků (sociální hry)
- podporujeme kontakt s veřejností – výstavky prací, účast žáků na kulturních akcích (Akademie v Ústí nad Orlicí, ...)

5. Kompetence občanské

- učíme se společně plánovat naše činnosti a hry, organizovat, řídit a vyhodnocovat je
- spoluvytváříme pravidla společného soužití, učíme se rozumět jejich smyslu a zachovávat je
- snažíme se dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých – osvojujeme si základy první pomoci, dbáme na hygienické návyky
- klademe důraz na EVVO – pečujeme o životní prostředí (sběr a třídění odpadu, péče o zvířátka, ekologické týdny, celoroční projekty)

6. Kompetence pracovní

- podporujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem, výrobky prezentujeme na veřejnosti
- dbáme na pracovní návyky - bezpečnostní zásady, hygienu, úklid po ukončení práce
- pracovní činnosti se snažíme prostrídávat, aby všichni žáci našli uplatnění (práce s hlínou, malování na sklo, kreativní techniky, vaření, pečení, ...)
- rozvíjíme jemnou motoriku (navlékání korálek, drobné stavebnice, stříhání)
- zavedením skupinové práce rozvíjíme pocit sounáležitosti, odpovědnosti za kvalitu společné práce, a podporujeme vzájemnou účelnou komunikaci a sociální vztahy mezi žáky

REALIZACE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu zájmového vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

1. Zpracování programu

- volba konkrétního vzdělávacího programu – tematického celku
- analýza situace ve ŠD
- formulování témat
- volba specifických cílů
- realizace tématu ve ŠD
- hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit (hodnocení, sebehodnocení)

Se ŠVP školní družiny Č.j: SpZSKr 535/2018 byli seznámeni a jeho obsahu porozuměli:

Mgr. Zdeněk Nesvadba -----

Mgr. Martina Lenhartová -----

Mgr. Leona Šponarová -----

Mgr. Martina Brožková -----

Bc. Alžběta Adamová -----

Bc. David Hanák -----

Bc. Petra Hanáková -----

Kamila Látalová -----

Lucie Rosenbergerová -----

Věra Krsková -----