

SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA KRÁLÍKY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA NAPLNO“

Speciální základní škola Králíky



Zpracováno dle RVP ZV

Platnost od 1.9.2020

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program

„Škola naplno“

Zpracováno dle RVP ZV

Č. j.: SpZSKr 157/2020

Zrušeno k 31. 8. 2020 ŠVP „Škola naplno“, č.j.: 541/2017

Údaje o škole:

Speciální základní škola Králíky

Nábřeží 130, 561 69 Králíky

www.zspkraliky.cz, zspkraliky@zspkraliky.cz

tel., fax: 465 631 186

IČO: 61235105

IZO:102654140

REDIZO: 600024822

Ředitel:

Mgr. Zdeněk Nesvadba

Zřizovatel:

Pardubický kraj

Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice

posta@pardubickykraj.cz

Platnost od 1. 9. 2020

Razítko, podpis

OBSAH

Charakteristika školy.....	6
Úplnost a velikost školy.....	6
Vybavení školy.....	6
Charakteristika pedagogického sboru	7
Charakteristika žáků	7
Dlouhodobé projekty.....	7
Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	8
Charakteristika ŠVP	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
Cíle základního vzdělávání žáků.....	10
Klíčové kompetence	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
Obecné zásady.....	17
Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.....	17
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP.....	18
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	18
Zodpovědné osoby a jejich role	18
Specifikace provádění podpůrných opatření	18
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče	19
Průřezová témata	19
Projekty, celoškolní akce.....	19
Ekologický týden.....	19
Den Země	20
Za zvířátky do lesa	20
Smyslové vnímání přírody	21
Den v přírodě.....	21
Olympiáda	22
Já, Evropa a svět.....	22
Vřazení průřezových témat do ročníků, předmětů	23
Učební plán	27
Učební plán - 1. stupeň.....	27
Učební plán – 2. stupeň	29

Učební osnovy	30
Jazyk a jazyková komunikace.....	30
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	30
Český jazyk	31
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk	31
Anglický jazyk	68
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk	68
Slovenský jazyk.....	85
Charakteristika vyučovacího předmětu Slovenský jazyk.....	85
Matematika	90
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika.....	90
Informační a komunikační technologie.....	119
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	119
Informatika	119
Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika	119
Člověk a jeho svět.....	125
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	125
Prvouka.....	126
Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka.....	126
Vlastivěda.....	135
Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	135
Přírodověda	141
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda	141
Člověk a společnost	147
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	147
Dějepis.....	148
Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis.....	148
Občanská výchova.....	156
Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova.....	156
Člověk a příroda.....	166
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	166
Zeměpis	166
Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis	166
Přírodopis	175
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis	175

Fyzika	187
Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	187
Fyzika	189
Chemie	195
Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie	195
Umění a kultura.....	201
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	201
Hudební výchova.....	201
Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	201
Výtvarná výchova	215
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	215
Člověk a zdraví.....	223
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	223
Tělesná výchova	223
Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova	223
Výchova ke zdraví.....	238
Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.....	238
Člověk a svět práce.....	245
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	245
Pracovní vyučování	245
Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování	245
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	260
Hodnocení žáků	260
Pravidla pro hodnocení žáků	260
Způsoby hodnocení	260
Sebehodnocení žáka	261
Týdenní plány.....	261
Portfolia žáků	261
Kritéria hodnocení	261
Obecné zásady hodnocení	261
Hodnocení žáka	262
Sebehodnocení	262
Stupnice hodnocení	263
Klasifikační stupně:.....	263
Podklady pro doplňující slovní hodnocení ve výchovných předmětech.....	266

Kritéria hodnocení výtvarné výchovy	268
Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	270
Chování	270
Stupeň 1 (velmi dobré).....	270
Stupeň 2 (uspokojivé).....	271
Stupeň 3 (neuspokojivé).....	271
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	271
Další informace k hodnocení žáků	271
Zásady pro hodnocení chování ve škole	272
Výchovná opatření	272
Kázeňská opatření	273
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	274
Celkové hodnocení	274
Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku.....	275
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	275
Komisionální zkouška	275
Opravná zkouška	276
Autoevaluace školy.....	278
Časové rozvržení	278
Podmínky ke vzdělávání	279
Průběh vzdělávání	280
Výsledky vzdělávání.....	283
Klima školy	283
Prezentace školy	285
Řízení školy	286

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Speciální základní škola Králíky se nachází v klidné části města v blízkosti centra a je snadno dostupná z vlakového i autobusového nádraží.

Je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm, která má kapacitu 75 žáků. Při škole je zřízena školní družina s kapacitou 13 žáků. Na její provoz není vybírán finanční příspěvek od rodičů. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je realizována dle vlastního ŠVP ŠD, jehož součástí jsou celoroční projekty.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně mimo budovu školy (asi 15 minut chůze).

VYBAVENÍ ŠKOLY

Budova má čtyři kmenové učebny, které se průběžně modernizují, a pět odborných pracoven. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny PC s připojením na internet. Ve třech třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, v další třídě a v učebně PC dataprojektor s promítacím plátnem.

Výuka pracovního vyučování probíhá ve třech odborných pracovnách. Jedna dílna je určena pro práci se dřevem a kovem, dvě dílny pro práci v domácnosti – kuchyňka, keramická dílna. Ty jsou vybaveny hrnčířskými kruhy, šicími stroji, kuchyňským nádobím, elektrickými spotřebiči a přístroji. Výuka pěstitelských prací je realizována na školním pozemku, který se nachází v blízkosti školy. Na něm se nacházejí cvičné záhony, skleníky, ovocný sad, odpočinkové místo s ohništěm, přírodní učebna.

Pro výuku hudební výchovy využíváme učebnu hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji. Pro výuku ICT je zřízena učebna, která je vybavena PC s programovým vybavením, s připojením na internet.

Škola je vybavena relaxační místností, která je využívána pro odpočinek a uklidnění žáků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v gymnastickém sále v budově školy, jsou využívány tělocvičny města a městský sportovní areál.

Součástí venkovních prostor školy je Oáza klidu, relaxace a odpočinku. Žáci využívají i odpočinkové kouty v budově školy, kde mají možnost relaxovat čtením časopisů, kreslením, omalováváním, hrou, sportovními aktivitami (rotoped, stolní tenis, stolní fotbal, šipky, ...).

Škola má odpovídající hygienické zařízení (WC, sprcha, šatny). Do školy není vybudován bezbariérový přístup.

Žáci a učitelé využívají školní knihovnu, která je pravidelně doplňována o odbornou, metodickou a dětskou literaturu.

Vyučující mají k dispozici kabinety, jejichž inventář je průběžně doplňován. Jako zázemí jim slouží dvě sborovny s PC s volným přístupem na internet. Ředitelna je rovněž vybavena PC s připojením na internet, kopírkou.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Většina sboru je kvalifikovaná pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (se specializací na psychopedii, logopedii, etopedii, ...).

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování a logoped. Dále zde působí koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, kteří se účastní seminářů zaměřených na tuto problematiku. Přípravují pro žáky bohatou paletu vzdělávacích programů a akcí. Výchovný poradce pomáhá vyučujícím, rodičům a žákům s řešením výchovných problémů a poskytuje poradenské služby při volbě učebních oborů. Logopedický pracovník pomáhá dětem s narušenou komunikační schopností rozvíjet v rámci kroužku. Působí zde dva metodici – českého jazyka, matematiky, pracovní a výtvarné výchovy. Metodicky řídí výchovně-vzdělávací činnost v těchto předmětech, zúčastňují se průběžného vzdělávání na danou tematiku. Někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz první pomoci. Na škole působí vychovatelka ŠD, pedagogičtí asistenti.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Jeho členové jsou komunikativní i ve směru k žákům, jejich rodičům, k ostatním odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni hodnotit, modifikovat svou činnost, zavádět nové metody práce – zejména kooperativní, projektové vyučování. Respektují individuální přístup k žákům, k jejich přirozeným potřebám.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání celého pedagogického týmu („týmová sborovna“ na různá témata – rizikové chování žáků, osobnostní rozvoj pedagogů, průřezová témata, environmentální výchova, ...). Spolupracujeme se středisky celoživotního vzdělávání.

Svých schopností a dovedností využívají v pracovní, hudební, výtvarné a tělesné výchově, ve vedení zájmových kroužků. Vedou žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k rozvoji tvořivosti. Přípravují projekty k dotačním programům, podílejí se na získávání sponzorů, prezentují školu na veřejnosti a přispívají k dobrému jménu školy.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola poskytuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou přiznaná podpůrná opatření. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Aktivně se věnujeme prevenci rizikového chování u žáků, environmentální výchově dle vypracovaných dlouhodobých a ročních plánů.

Prevence rizikového chování u žáků – motivujeme a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, aktivně spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí, SVP Mimóza, Policií ČR, sociální kurátorkou a jinými organizacemi. Tvoříme projekty týkající se oblasti prevence zneužívání návykových látek, šikanování, úrazů, zdravé výživy aj. Pravidelně se zapojujeme do grantových řízení. V červnu 2007 byla naše škola vřazena do sítě škol podporujících zdraví - Zdravá škola, průběžně titul obnovujeme.

EVVO – škola je zapojena do celostátní ekologické sítě M.R.K.E.V. Spolupracujeme se SEV Paleta, Sever, se spolky. Pravidelně se účastníme výběrového grantového řízení v oblasti životního prostředí, ekologických soutěží (výtvarných, krajských aj.). Využíváme projektů ekologického sdružení TEREZA. Žáci se učí zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí, třídit odpad, pečovat o zvířata, zeleň, výuka je zaměřena na místně zakotvené učení. V roce 2009, v roce 2011, v roce 2013 získala škola mezinárodní titul Ekoškola.

Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky organizované školou - logopedie, terapeutické dílny. Vydáváme časopis Školní bravičko, na jehož tvorbě se podílejí všichni žáci školy.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráci se zákonnými zástupci je věnována hlavní pozornost, neustále se rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, v rámci Dnů otevřených dveří, v době konzultačních hodin výchovného poradce a školního metodika prevence. Mají možnost se přímo či nepřímo účastnit vyučování. Jsou pravidelně zváni na akce školy –čertovská a vánoční besídka, karneval, výstavy a další akce. Pro zákonné zástupce jsou pravidelně organizovány tvořivé dílny (Vánoce, Velikonoce), odborné besedy. O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, letáků, školního časopisu, webových stránek školy, fcb, zpráv v regionálním tisku. K 1. 1. 2006 byla zřízena Rada školy.

Škola úzce spolupracuje s Městem Králíky, Městskou knihovnou Králíky (pravidelné měsíční návštěvy žáků v knihovně, výstavy žákovských prací), s Městským muzeem Králíky (spolupráce při školních projektech).

S ostatními školami obdobného typu si žáci měří síly na sportovních utkáních (turnaj ve florbale, sportovní hry mládeže, turnaj ve vybíjené, fotbalu, sálové kopané), vystupují na příležitostných kulturních akcích.

Cíleně je vyhledávána pomoc sponzorů (finanční a materiální). Škola navazuje spolupráci s podniky (exkurze aj.), odbornými učiteli (nábory, exkurze při dnech otevřených dveří). Pravidelná je účast školy v grantovém řízení (Pardubický kraj, evropské fondy).

O dění ve škole je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím regionálního tisku, školního časopisu (mj. distribuce do Městské knihovny Králíky, Městského muzea Králíky), letáků, prostřednictvím webových stránek školy, fcb.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Charakteristika názvu „Škola naplno“

- aktivní zapojení žáků i pracovníků do života školy
- zapojení školy do veřejného života
- otevřená škola všem
- pohoda prostředí
- zdravé učení
- příprava žáků na zdravý a hodnotný život
- zavádění nových, rozvíjení zaběhlých tradic školy

- bohatá nabídka programů, akcí
- aktivní péče o životní prostředí, přírodu, zvířátka
- prezentace školy na veřejnosti i v zahraničí
- široká nabídka zájmové činnosti
- demokratické společenství
- zaměření na praktické činnosti, příprava žáků na budoucí povolání
- nabídka kurzů pro veřejnost

Zaměřujeme se na:

- individuální přístup k jednotlivým žákům s respektováním jejich osobnosti, možností, potřeb
- smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost pro zdravé a efektivní učení
- změnu procesu výuky a využívání různých výukových metod (týmová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, výuka v blocích, práce s informacemi – encyklopedie, internet, práce na PC)
- zorganizování výuky tak, aby se co nejvíce podobala situacím ze skutečného života (prožitkové a činnostní učení)
- využití maximální názornosti při učení žáků
- objektivní hodnocení výsledků práce, využití pozitivního hodnocení motivující ke kvalitnější práci
- sebehodnocení žáků
- vytvoření bezpečného klimatu ve škole

Podporujeme:

- pozitivní hodnocení pokroků v rozvoji žákovy osobnosti
- přátelskou atmosféru, vytváření příznivého klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se neúspěchů, dosáhli základního vzdělání
- motivaci žáků pro celoživotní učení, tvořivé myšlení a řešení problémů
- zdravou výživu a zdravý životní styl
- pohybovou a relaxační aktivitu
- strategii otevřeného partnerství
- žáky v prezentaci své školy (kulturní a sportovní akce, přehlídky tvořivosti)
- využívání výpočetní techniky ve všech předmětech
- celoživotní vzdělávání pedagogů

Rozvíjíme:

- sociální a komunikační schopnosti žáka
- samostatnost a odpovědnost žáka
- vnímavost a citlivé vztahy žáků k lidem a životnímu prostředí
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu a toleranci, vzájemné dodržování pravidel
- pocit sounáležitosti žáků se školou
- praktické dovednosti a návyky pro uplatnění v profesním a osobním životě
- spolupráci a komunikaci s rodiči, žáky, všemi pracovníky školy
- spolupráci s vnějšími partnery školy (obec, kraj, sponzoři, podniky, školy, organizace)
- vztahy mezi žáky všech ročníků, vzájemná pomoc (společné pobyty, celoškolní akce)
- estetické cítění žáků (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové)

Naší prioritou je:

- podpora zdraví ve škole zařazením školy do sítě škol projektu Zdravá škola
- vést žáky k ochraně svého zdraví
- ekologická výchova – jsme v síti škol M.R.K.E.V.
- vypěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí
- prevence sociálně-patologických jevů u žáků, tolerance a ohleduplnost k jiným lidem

- posilování odolnosti žáků vůči nepřiměřeným zátěžím a nepříznivým událostem
- plnohodnotné zařazení žáka do společenského života
- uplatnění žáka na trhu práce
- podpora estetického citění, rozvoje samostatnosti a zodpovědnosti žáků
- naučit žáky používat, dodržovat a uplatňovat pravidla školního řádu, třídní pravidla, společenská pravidla
- seznámit žáky a podporovat je v uvědomování si svých práv a povinností
- formování hodnotové orientace žáků
- soustavné vzdělávání pedagogů v nových a netradičních metodách a formách výuky
- využívání grantů, projektů, sponzorské spolupráce
- rozvíjení silných stránek školy
- pokračování v tradicích, zvyšování prestiže školy a dobrého jména školy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*„Řekni mi a já zapomenu,
ukáž mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.“*

Cíle základního vzdělávání žáků

1. ***Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení***
(časté opakování, návodné otázky, názornost, techniky kritického myšlení, práce s informačním materiálem, ...)
2. ***Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů***
(práce s informačním materiálem, zábavné hry a kvízy, modelové situace, celoškolské akce a projekty, ...)
3. ***Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci***
(komunitní kruhy, celoškolské akce a projekty, prezentace skupinové práce, ankety, školní časopis, ...)
4. ***Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých***
(spolupráce v týmech – při vyučování, akcích školy, projektech, prezentace žakovských prací, vyhodnocení celoškolských soutěží, ...)
5. ***Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti***
(tvoření třídních pravidel a jejich dodržování, dohodnutá pravidla v rámci vyučování jednotlivých předmětů, vyjádření svých názorů v rámci anketních otázek, školního časopisu, schránky důvěry, ...)
6. ***Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě***
(naplňování dlouhodobého a ročního plánu EVVO, celoškolské akce a projekty, situační hry, modelové situace, činnostní učení, práce ve skupinách, ...)
7. ***Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný***

(naplňování Minimálního preventivního programu školy, modelové situace, celoškolní akce a projekty)

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

(celoškolní akce a projekty, práce ve skupinách, spolupráce napříč třídami, školami, ...)

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

(široká nabídka praktických činností v rámci hodin pracovního vyučování, exkurze do podniků, učilišť, ...)

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	1. učíme číst žáky s porozuměním 2. učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek 3. zpestřujeme žákům výuku, motivujeme je, procvičujeme a upevňujeme jejich znalosti	1. návodné otázky k textu, ilustrace textu 2. vyhledávání informací v sešitech, listech, učebnicích, zpracovávání návodných otázek, práce s informačním materiálem 3. vlastní učební pomůcky, hry
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	1. učíme je vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, časopisech, odborné literatuře 2. pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je 3. pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů	1. ve výuce, v rámci projektů, při pravidelném měsíčním plnění zadaných úkolů v Městské knihovně Králíky 2. žakovské učební pomůcky 3. zábavné úlohy, referáty, projekty, ...
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	1. vedeme žáky k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení mezi žáky 2. učíme je vyhledávat informace	1. práce ve skupině, hodnotící listy, týdenní plány, ... 2. ve výuce, v rámci projektů, při pravidelném měsíčním plnění zadaných úkolů

	v encyklopediích, na internetu, časopisech, odborné literatuře	v Městské knihovně Králíky
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	1. vedeme žáky k pochopení a používání základních pojmů, obecně používaných termínů, znaků, symbolů	1. vyučovací předměty
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	1. vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání vzhledem k budoucímu pracovnímu uplatnění 2. vychováváme a vzděláváme žáky naší školy pro jejich uplatnění v životě	1. individuální nároky na jednotlivé žáky dle obtížnosti zvoleného oboru, pestrá nabídka činností v pracovním vyučování 2. sebehodnocení žáka 3. praktické činnosti pro život – propojení vyučování se životem – počítání s mincemi, písemná komunikace, rukodělné činnosti, exkurze, ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	1. vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému	1. rozdělení rolí ve skupinách, řešení problémových úloh, práce s encyklopediemi, rébusy, ...
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	1. učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu 2. učíme žáky třídit získané informace, zpracovávat a vhodně využívat	1. internet, tištěné materiály, média, různé instituce – informační tabule 2. modelové situace, exkurze, výuka

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	1. vedeme žáky k aktivnímu podílu na jednotlivých fázích činností 2. vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, k prevenci drogových závislostí, šikaně a jiných patologických jevů 3. seznamujeme žáky s pravidly školního řádu, žáci se podílejí na vytváření třídních pravidel a nesou důsledky svých rozhodnutí (ztotožnění se s nimi)	1. navrhní, vyřeší, ohodnotí 2. realizace minimálního preventivního programu školy 3. seznámení se školním řádem na začátku školního roku, vytvoření třídních pravidel
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	1. nenecháváme žáky odradit se svým nezdarem, nabízíme opakovanou možnost zažít úspěch	1. opakovaná možnost vyzkoušení – smlouvy žáka s učitelem
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	1. učíme žáky popsat problém, svěřit se s ním dospělé osobě, kamarádovi, schránce důvěry či odborníkům	1. modelové situace, hry, ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	1. vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 2. učíme je vést dialog	1. pravidla dialogu, slušného chování, hry, modelové situace 2. simulační hry, projekty
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	1. pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky 2. učíme žáky prezentovat svá díla	1. besedy - policie, gynekolog, myslivci, ochránci přírody, ... 2. prezentace, slohové práce, ...

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	1. učíme žáky rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích 2. učíme žáky používat nonverbální komunikaci	1. reklamy, inzeráty, půjčky 2. slohová a komunikační výchova, literární výchova (pantomima, vyjádření pocitů,...)
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	1. připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace 2. vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace	1. vyučovací předměty
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	1. učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým 2. učíme žáky využívat schránku důvěry k vyjadřování svých názorů, ke svěřování se se svými problémy 3. pravidelně pro žáky připravujeme anketní otázky, ke kterým se vyjadřují, učíme je komunikovat s veřejností 4. podporujeme vztahy ve třídách i mezi třídami 5. začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování	1. projektové vyučování, skupinová práce, komunikativní kruh, práce ve dvojicích 2. anketní otázky 3. schránka důvěry, ankety, rozhovory, články do novin 1. sportovní soutěže, Akademie v Ústí nad Orlicí, společné školní akce, výlety, projekty, soutěže 2. kooperativní učení, spolupráce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	1. podporujeme kontakt se širokou veřejností 2. posiluje žákovo sebevědomí	1. prezentace žákovských prací na výstavkách, soutěžích a vystoupeních 2. projekty, preventivní program, školní časopis

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	1. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 2. do výuky zařazujeme projekty, komunikační kruhy, vytváříme třídní pravidla soužití	1. pohovory, rozborů událostí 2. projektová výuka, komunikační kruhy, třídní pravidla
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	1. podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc 2. učíme žáky základům kooperace a týmové práce 3. dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině	1. skupinová práce, práce ve dvojicích 2. projekty, hry 3. stanovení rolí ve skupině
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	1. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování sociální 2. kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, při nich rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami	1. vytvoření a dodržování třídních pravidel 2. praktická cvičení a činnosti při tělesné a pracovní výchově, výletech, projektech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	1. seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, učíme je základním mravním hodnotám v rodině a ve společnosti 2. ve školním prostředí vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití	1. vyučovací předměty 2. třídní pravidla, vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost	1. vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii	1. výuka, zapojování všech do společných akcí, interaktivní besedami 2. realizace projektu

postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	2. umožňujeme žákům poznávat život jiných národů	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	1. vychováváme žáky k patriotismu, k udržitelnému rozvoji	1. projekty zaměřené na UR, místně zakotvené učení, spolupráce s městským muzeem
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	1. seznamujeme žáky s úskalími konzumního způsobu života 2. vedeme žáky k odpovědnému přístupu, k péči a ochraně životního prostředí, klademe důraz na EVVO	1. spotřebitelské úvěry, půjčky a jejich úročení, splácení, manipulativní reklama 2. realizace dlouhodobého plánu EVVO a ročních dodatků
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	1. vedeme žáky k osvojení si dovednosti poskytnout 1. pomoc a k zásadám chování v situacích ohrožujících zdraví 2. věnujeme velkou pozornost prevenci rizikového chování u žáků	1. výuka, praktické činnosti, projekty 2. ankety, besedy, preventivní programy, projekty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	1. ve všech předmětech se žáci učí pracovat ve skupinách 2. seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování 3. vedeme žáky k pravidelnému plnění domácích úkolů	1. pracovní skupiny 2. poučení žáků v odborných učebnách, činnostech 3. týdenní plány
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti,	1. pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem vytváříme smysluplnou	1. školní výstavy, dárky pro sponzory, Město Králíky, výzdoba prodejen, školy,

hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	činností, která je oceňována i veřejností 2. navazujeme spolupráci se sponzory 3. vedeme žáky k ochraně ŽP	příspěvkových organizací Města Králíky – městská knihovna, ... 2. vyhledávání sponzorů, sponzorské smlouvy 3. dlouhodobý, roční plán EVVO, plán Ekoškoly
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	1. rozvíjíme manuální zručnost žáků, vedeme je k samostatnosti, k dovednostem, k autoevaluaci svých vlastních činností, motivujeme je k pracovní výdrži, koncentraci, k dokončení své práce	1. průběžně ve všech hodinách
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	1. podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci 2. umožňujeme žákům seznámit se s pracovní náplní běžných profesí a vytvářet si tak představu o svém budoucím povolání	1. nabídka zájmových kroužků 2. exkurze na nejruznější pracoviště a spolupráce se SOU

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Obecné zásady

- plně zapojujeme a maximálně využíváme vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- při vzdělávání využíváme stanovených podpůrných opatření
- každému dítěti v naší škole je věnována individuální péče speciálních pedagogů, popř. asistenta
- všechny děti v naší škole jsou v péči psychologa ze SPC nebo PPP, se kterou úzce spolupracujeme (vstupní, kontrolní vyšetření, zprávy)
- úzce spolupracujeme s rodiči žáka
- při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- respektujeme možnosti každého žáka, používáme pozitivního hodnocení pokroku rozvoje jeho osobnosti

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává škola podle svého ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

druhého až pátého stupně je tvořen Individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení - možné úpravy očekávaných výstupů, popř. úpravy vzdělávacího obsahu stanovené v ŠVP. Podpůrná opatření se poskytují na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. úprav metod práce s žákem, organizace a hodnocení (způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření se průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodické podpor na Metodickém portálu RVP.cz. IVP může být během roku doplňován a upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocuje se minimálně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

B) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

C) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče – logopedická intervence, ergoterapie, práce s počítačem. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata na naší škole jsou realizována formou projektů (celoškolních akcí) a formou integrace do vyučovacích předmětů.

Projekty, celoškolní akce

Projekty (akce školy) dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů (akcí) jsou ročníkové, celoškolní. Příprava, realizace, výstupy projektů (akcí) zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků.

Ekologický týden

Cílem tohoto týdenního projektu – celoškolní akce je upevnit v žácích kladný vztah k přírodě, naučit je přírodu si vážit, chovat se k ní ohleduplně, chránit ji. Vedlejším cílem je týmová spolupráce, pomoc slabšímu, seznámit se s životem našich předků, ...

Projekt – celoškolní akce je určena pro všechny žáky školy.

V RÁMCI PROJEKTU – CELOŠKOLNÍ AKCE JSOU REALIZOVÁNA TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- Kreativita (nápady, originalita, tvořivost)
- Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, podpora)

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (výukové programy, výukové hry)
- Lidské aktivity a problémy ŽP (úklid přírody)
- Ekosystémy (poznávání místních ekosystémů, badatelství)

V každém školním roce je zpracována konkrétní podoba a organizace ekologického týdne. V jeho průběhu může být využito těchto aktivit:

Poklad skřítky Ekolíka.

Hledání pokladu skřítky Ekolíka. Na cestě za pokladem čištění přírody od odpadků. Spolupráce se SMK (poskytnutí pytlů a jejich svoz).

Jarní stezka Ferdy Mravence – práce všeho druhu

Rozdělení žáků do věkové a rozumově smíšených skupin. Na stanoveném území plnění různých úkolů pod dohledem vyučujících. Podmínkou pro splnění úkolu je jeho splnění všemi členy skupiny (důraz na vzájemnou pomoc, pomoc slabšímu).

Den řemesel

Děti jsou rozděleny do skupin (dle zájmu, věku, náročnosti na zručnost o dané řemeslo, ...). Pod vedením vyučujících si vyzkouší některé z řemesel (výroba ručního papíru, tkaní náramků, batika, paspartování obrázků, jednoduchá vazba knih, aranžování, pletení košíků z pedigu, výroba svíčky, přírodní korálky, keramická dílna, práce s dřevem, drhání, odlévání cínových vojáčků, staročeská kuchyně, ...)

Výukové programy

Využití nabídky výukových programů ekologických středisek, hry s ekologickou tematikou pod vedením vyučujících.

Poznávání místních ekosystémů

S využitím Regionální čítanky a pracovních listů pro práci v terénu badatelské činnosti v králických ekosystémech.

Výlet s ekologickou tematikou

Využití atraktivních míst majících souvislost s EVVO (ekologická střediska, řemesla, příroda, skanzeny, ...)

Den Země

Cílem jednodenní celoškolní akce je budování vztahu žáků k prostředí, které nás obklopuje (úklid okolí školy a školního pozemku, vyčištění břehů přilehlého Králického potoka, vytvoření estetického prostředí okolí školy). Spolupráce se SMK (poskytnutí sběrného kontejneru a jeho odvoz).

V RÁMCI AKCE JE REALIZOVÁNO PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost (spolupráce, rozdělení úkolů)
- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika (vztah k prostředí, které mne obklopuje)

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy ŽP (úklid přírody)

Za zvířátky do lesa

Cílem akce je vypěstovat v žácích odpovědný vztah k volně žijícím zvířatům, pečovat o ně. Zahnuje v sobě sběr plodů pro lesní zvěř (kaštiny, žaludy), zimní návštěvu krmelce (možné využití spolupráce s myslivci).

Projekt je určen pro žáky 1. až 5. ročníku.

V RÁMCI AKCE JE REALIZOVÁNO PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

Environmentální výchova

- Ekosystémy (význam lesa pro život)

- Lidské aktivity a problémy ŽP (péče o zvěř)

Smyslové vnímání přírody

Cílem jednodenní akce je vnímání přírody všemi smysly, získání pozitivního vztahu k přírodě pomocí her, činností v přírodě.

Akci připravují žáci 2. stupně pro žáky 1. stupně na konci školního roku.

V RÁMCI AKCE JSOU REALIZOVÁNA TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova (1. – 5. R.)

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- Kreativita (originalita, tvořivost)
- Komunikace (neverbální komunikace, prezentace)
- Řešení problémů (problémové úlohy)

Environmentální výchova (1. – 5. R.)

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady slušného chování v přírodě, ochrana přírody v rámci akce)

Osobnostní a sociální výchova (2. stupeň)

- Kreativita (nápad, originalita, tvořivost)
- Komunikace (stanovení úkolů)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)

Environmentální výchova (2. stupeň)

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zadávání úkolů nepoškozující ŽP)

Den v přírodě

Cílem jednodenní akce je rozvoj spolupráce, soutěživosti, pomoci slabším.

Akce je rozdělena na dvě části. V první části je realizován orientační postřehový závod, ve druhé části jsou plněny vědomostní a dovednostní úkoly, z nichž některé jsou zaměřeny na PT EV.

Akce je určena pro všechny žáky školy. Tato akce je realizována minimálně jednou za tři roky.

V RÁMCI AKCE JSOU REALIZOVÁNA TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání a zapamatování)
- Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, podpora)
- Spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro zvládání soutěže)

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady slušného chování v přírodě, ochrana přírody v rámci akce - úklid)
- Ekosystémy (úkoly zaměřené na některé z podtémat)

Při každém konání akce je zpracována její konkrétní podoba a organizace.

Olympiáda

Cílem jednodenního projektu je seznámení s myšlenkou OH, rozvíjení ducha fair – play, naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu, měření výkonnosti, dovednosti, ... jednotlivce. V rámci tohoto projektu je naplňován závazný výstup Tělesné výchovy pro 6. – 9.r. - **TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.**

Před vlastním konáním jsou žáci rozlosováni do družstev, která budou reprezentovat státy světa (losování). V rámci volného času si každé družstvo připraví symboly reprezentující daný stát. Družstva plní vybrané úkoly na stanovištích. V rámci olympiády je alespoň jeden úkol, který rozvíjí kolektivní spolupráci. Každý žák tuto akci absolvuje alespoň jednou za školní docházku.

V RÁMCI PROJEKTU JSOU REALIZOVÁNA TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)
- Mezilidské vztahy (respekt k sobě navzájem, podpora, pomoc slabším)
- Spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro zvládání soutěže)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět (symboly daných států)
- Jsme Evropané (mezinárodní organizace – MOV)

Při každém konání je zpracována konkrétní podoba a organizace olympiády.

Já, Evropa a svět

Cílem dvoudenního projektu je podnítit zájem žáků o Evropu a svět, seznámit je s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi, vytvářet postoj tolerance a respektu k jiným národům. V rámci projektu je rozvíjena vzájemná spolupráce, mezilidské vztahy.

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, kteří jsou rozděleni do věkově smíšených skupin.

Náplní projektu je vyhledávání informací, praktické činnosti (umístění státu, vlajka, příroda, hlavní město, jazyk, výrobky, lidé a významné osobnosti, významné památky, zajímavosti, zvyky, tradice, kuchyně, kultura – hudba, film,)

Výstupem projektu je prezentace jednotlivých států v gymnastickém sále školy (klipart, stánek, tanec, zpěv, dramatizace, výrobky, ...). Tato akce je realizována minimálně jednou za tři roky.

V RÁMCI PROJEKTU JSOU REALIZOVÁNA TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávací schopnosti (poznávání se ve skupině)
- Mezilidské vztahy (empatie, pohled na svět očima druhého, respekt k sobě navzájem, podpora, pomoc mladším)
- Komunikace (prezentace projektu)

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly (respektování zvláštností různých etnik)
- Etnický původ (rovnocennost evropských skupin, základní informace o etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Při každém konání je zpracována konkrétní podoba a organizace projektu.

Vřazení průřezových témat do ročníků, předmětů

Použité zkratky:

PRO – projekt, akce

INT – integrace do vzdělávacího oboru

Čj – KSv (Český jazyk – Komunikační a slohová výchova)

Čj – ČaLv (Český jazyk – Čtení a literární výchova)

VkZ (Výchova ke zdraví)

Podrobné zpracování vřazení PT EV je uvedeno v Dlouhodobém plánu EVVO ZŠ praktické Králíky.

Průřezová témata									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova									
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	PRO - Ekologický týden, Den v přírodě, Olympiáda								
	PRO – Smyslové vnímání přírody					INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv
Sebepoznání a sebepojetí									VkZ Ov
Seberegulace a sebeorganizace						INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv VkZ
Psychohygiena	INT: Prv Hv	INT: Prv Hv	INT: Prv Hv Čj - KSv	INT: Hv	INT: Hv	INT: Hv	INT: Hv	INT: Hv VkZ Ov	INT: Hv VkZ
Kreativita	PRO - Ekologický týden								
	PRO - Smyslové vnímání přírody (SVP)					INT: Vv Pv	INT: Vv Pv	INT: Vv Pv	SVP
	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv Pv	INT: Vv Pv				INT: Vv Pv
Sociální rozvoj Poznávání lidí	PRO – Já, Evropa a svět								
						INT: Ov			
Mezilidské vztahy	PRO – Ekologický týden, Den v přírodě, Olympiáda, Já, Evropa a svět								
	INT: Tv Prv	INT: Tv Prv	INT: Tv Prv	INT: Tv Vl	INT: Tv Vl	INT: Tv	INT: Tv Ov	INT: Tv	INT: Tv VkZ
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Komunikace	PRO – Já, Evropa a svět								
	PRO – Smyslové vnímání přírody (SVP)					INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	PRO - SVP
	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Prv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv				INT: Hv Čj – KSv VkZ
Kooperace a kompetice	PRO – Olympiáda, Den v přírodě								
	INT: M	INT: M	INT: M Čj – KSv	INT: M Pv Tv	INT: M Pv Tv	INT: Pv Tv M	INT: Pv Tv M	INT: Pv Tv Čj – KSv M	INT: M Pv Tv
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRO – Smyslové vnímání přírody					INT: Ov M	INT: M	INT: M	INT: M VkZ
Hodnoty, postoje a praktická etika	PRO – Olympiáda								
				INT: Př	INT: Př				PRO - SVP
									Čj – ČLv

Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola						INT: Ov			
Občan, občanská spol. a stát				INT: Vl	INT: Vl	INT: Ov	INT: Ov		INT: Ov
Formy participace obč. v polit. životě							INT: Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							INT: Ov		INT: D
Vých. k myšl. evr. a glob. souvisl.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	PRO – Já, Evropa a svět								
			INT: Čj – ČLv	INT: Čj – ČLv	INT: Čj – ČLv	INT: Hv D Čj – ČLv	INT: Hv Z D Čj – ČLv	INT: Hv D Z Aj Čj – ČLv	INT: Hv Čj – ČLv Sj
Objevujeme Evropu a svět	PRO – Já, Evropa a svět, Olympiáda								
					INT: Vl	INT: Vv	INT: Vv Z	INT: Vv Z	INT: Vv Z Čj – ČLv
Jsme Evropané	PRO – Já, Evropa a svět, Olympiáda								
								INT: Ov Z	INT: Ov
Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRO - Já, Evropa a svět								
			INT: Čj – ČLv	INT: Čj – ČLv	INT: Čj – ČLv	INT: Vv Ov Čj – ČLv	INT: Vv Z Čj – ČLv	INT: Vv Z Čj – ČLv	INT: Vv Z Čj – ČLv
Lidské vztahy	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv Prv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv Ov	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv
Etnický původ	PRO - Já, Evropa a svět								
						INT: Ov	INT: Ov Z	INT: Z	INT: Z D Čj – ČLv
Multikulturalita							INT: Sj		INT: Aj Z
Princip sociál. smíru a Solidarity						INT: Ov			INT: D Čj – ČLv
Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRO – Za zvířátky do lesa					INT: P Z			INT: P

					Př				
Základní podmínky života					INT: Př	INT: Z	INT: P F		INT: P Ov Ch
Lidské aktivity a problémy ŽP	PRO – Ekologický týden, Den Země, Den v přírodě, Olympiáda								
	PRO – Smyslové vnímání přírody (SVP), Za zvířátky do lesa					INT: Z	INT: Z	INT: F D	PRO - SVP
			INT: Prv						INT: Ch
Vztah člověka k prostředí	PRO – Ekologický týden								
	INT: Vv Pv Prv	INT: Vv Pv Prv	INT: Vv Pv Prv Čj – ČLv	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv M	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv M Vl	INT: Vv Pv Čj – ČLv Ov M	INT: Vv Pv Čj – ČLv M	INT: Vv Pv Čj – ČLv M	INT: Vv Pv D P Z Čj – ČLv M
Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní čin.									
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení						INT: Čj - ČLv	INT: Čj - ČLv M	INT: Čj - ČLv VkZ M	INT: Čj - ČLv VkZ M
Interpretace vztahu mediál. sděl. a reality					INT: Čj - KSv				INT: Čj - KSv, ČLv
Stavba mediálních sdělení									INT: Čj - KSv, ČLv
Vnímání autora mediálních sdělení									INT: Čj - ČLv
Fungování a vliv médií ve společnosti							INT: Ov		INT: Čj - ČLv
Produktivní čin.									
Tvorba mediálního sdělení					INT: Čj - KSv	INT: Čj - KSv Inf	INT: Čj - KSv Inf	INT: Čj - KSv Inf	INT: Čj - KSv Inf
Práce v realizačním týmu									INT: Inf

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	6	6	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4 + 1	4 + 1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0 + 1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0
		Vlastivěda	0	0	0	2	1
		Přírodověda	0	0	0	1	2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
		Výtvarná výchova	1 + 1	2	1	2	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 2	1 + 2	1 + 2	1 + 2	1 + 2
Celkem: 118 hodin			22	22	22	26	26

Český jazyk

Předmět je posílen celkem o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1. a 2. ročníku). Naším záměrem je upevnění jazykových a čtenářských dovedností.

Matematika

Předmět je posílen celkem o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku). Naším záměrem je upevnění matematických dovedností, vědomostí žáka.

Informatika

Vyučovací předmět byl posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace (výuka vyučovacího předmětu již ve 4. ročníku). Naším záměrem je co nejranější seznámení s počítačem, realizace výukových programů.

Pracovní vyučování

Předmět byl posílen celkem o deset hodin z disponibilní časové dotace (1., 2., 3., 4., 5. ročník o 2 hodiny). Důvodem je získání manuální zručnosti žáka, rozvoj motoriky ruky, získání pracovních návyků.

Přírodověda

Součástí výuky v 5. ročníku je realizace průřezového tématu Environmentální výchova s využitím ekovýchovných projektů.

Vlastivěda

Součástí výuky ve 4. ročníku je realizace dopravní výchovy žáků.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět byl posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v 1. ročníku. Naším záměrem je rozvoj motoriky ruky, estetického cítění, relaxace.

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4 + 1	4 + 1	3+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	Slovenský jazyk	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3 + 1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	1	1	1
	Chemie	Chemie	0	0	0	2
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	0 + 3	1 + 2	1+2	1+2
CELKEM: 122 h			28	30	32	32

Český jazyk

Předmět má komplexní charakter. Je tvořen Komunikační a slohovou výchovou, Jazykovou výchovou a Čtením a literární výchovou. Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace (v 6., 7., 8. ročníku o 1 hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny). Hodiny v každém ročníku jsou věnovány Čtení a literární výchově – cílem je naučit žáky číst s porozuměním, v 9. ročníku je jedna hodina věnována jazykové výchově (příprava na přijímací pohovory na SŠ).

Matematika

Předmět je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace (9. ročník). Naším záměrem je upevnění matematických dovedností, vědomostí žáka.

Informatika

Předmět je posílen o 3 hodiny disponibilní časové dotace (v 7., 8., 9. ročníku o jednu hodinu). Naším záměrem je získání ICT dovedností žáka, které jsou potřebné pro budoucí profesní uplatnění.

Pracovní vyučování

Předmět je posílen o devět hodin z disponibilní časové dotace vzhledem k budoucímu uplatnění žáků na SOU. V 6. ročníku je předmět posílen o 3 hodiny, v 7., 8. a 9. ročníku o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim, používat je, reprodukovat je. Jazyková výuka vybaví žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Napomáhá mu k úspěšnému osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práci s literárním textem, psaní, verbální a neverbální komunikaci v českém i v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Slovenský jazyk.

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka českého jazyka se člení na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, čtení a literární výchovu. V 1. - 3. ročníku je výuka psaní v rámci jazykové výchovy.

Na 1. stupni má celkovou časovou dotaci 35 hodin týdně, je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku po 1 hodině. V 1. – 2. ročníku jsou 3 hodiny věnovány jazykové výchově, 2 hodiny slohové a komunikační výchově, 3 hodiny čtení a literární výchově. Ve 3. a 4. ročníku jsou 3 hodiny věnovány jazykové výchově, 1 hodina slohové a komunikační výchově a 2 hodiny čtení a literární výchově. V 5. ročníku jsou to 4 hodiny jazykové výchově, 1 hodina slohové a komunikační výchově a 2 hodiny čtení a literární výchově.

Na 2. stupni má vyučovací předmět český jazyk celkovou časovou dotaci 20 hodin týdně. Je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. V každém ročníku se člení na jazykovou výchovu (2 hodiny týdně), slohovou výchovu (1 hodina týdně) a čtení a literární výchovu (2 hodiny týdně).

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, v počítačové učebně, 1x za měsíc v městské knihovně. Je využívána nabídka divadelních představení kulturního domu Střelnice.

Důraz je kladen na osvojení si správného používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Rozvíjíme u žáků smyslové a citové vnímání, jejich slovní zásobu, řečové a vyjadřovací schopnosti a dovednosti, verbální a neverbální komunikaci, čtenářské dovednosti a návyky, hlasité a tiché čtení. Zaměřujeme se na čtení s porozuměním a práci s texty. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Probouzíme u nich zájem o literaturu.

Od 3. ročníku pořádáme čtenářské soutěže, od 3. ročníku žáci písemně přispívají do školního časopisu. V rámci prevence rizikového chování u žáků se žáci od 3. ročníku vyjadřují k anketním otázkám při slohové výchově. V rámci Čtení a literární výchovy probíhají dílny čtení.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků správnou techniku čtení a psaní, čtenářské dovednosti a čtení s porozuměním pomocí návodných otázek, ilustrací, dramatizací a reprodukcí textů
- učíme žáky získávat základní literární poznatky důležité pro pochopení čteného textu (literární žánry – znaky), zvládat orientaci v textu různého zaměření
- vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu (mimočítanková četba, návštěvy knihovny)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích a časopisech
- učíme žáky pracovat s chybou, využívat názorných pomůcek (mluvnický přehled, nástěnné tabule, ...)
- seznamujeme žáky s mluvnickými termíny souvisejícími s probíraným učivem

žák(yně):

- má osvojenou správnou techniku čtení, psaní, čte s porozuměním
- orientuje se v textech různého zaměření
- vyjádří svůj názor, prožitek

- čte mimočítankovou četbu
- vyhledává informace
- využívá názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatnit pravidla, kterými vyřeší pravopisné jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli odůvodnit svou pravopisnou chybu

žák(yně):

- uplatňuje pravopisná pravidla
- odůvodní své pravopisné chyby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, dorozumívat se v běžných situacích, rozvíjíme jejich slovní zásobu (hry, modelové situace, příspěvky do časopisu, slohové práce...)
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, komunikovat s veřejností (ankety, vedení časopisu, rozhovory, články do novin, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku (komunikační výchova)
- vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace (slohová a komunikační výchova, ...)
- připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace
- učíme je rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích (reklamy, inzeráty, „bulvár“)

žák(yně):

- srozumitelně se vyjadřuje ústní i písemnou formou
- vyjádří svůj názor, komunikuje s veřejností
- používá a vnímá neverbální komunikaci
- ovládá písemnou a elektronickou komunikaci
- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků při vystupování na veřejnosti, vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích (prezentace, besídky, vystoupení pro rodiče, veřejnost, ...)
- podporujeme a rozvíjíme skupinovou spolupráci žáků (společné řešení úkolů, problémové úlohy, ...)

žák(yně):

- se vyjadřuje kultivovaně
- prezentuje se na veřejnosti
- spolupracuje ve skupinách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky komunikovat s úřady písemně i elektronickou poštou (úřední dopis, tiskopisy, poukázky, ...)
- učíme žáky vyplňovat formuláře, dotazníky pro jejich praktické uplatnění v životě
- podporujeme v žácích potřebu četby (návštěvy knihovny, mimočítanková četba, zadávání domácích úkolů ze čtení, ...)

- vedeme žáky k vnímání a ochraně životního prostředí, k pozitivnímu vztahu ke zvířatům (články, slohové práce, čtení a poslech literárních textů, ...)

žák(yně):

- komunikuje s úřady písemně i elektronickou poštou
- vyplní formuláře, dotazníky běžného života
- čte knihy, které jej (ji) zajímají
- vyjádří svůj názor k ochraně ŽP, zvířatům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě na vyučování (domácí úkoly, pomůcky)
- vedeme žáky k udržování pořádku na jejich pracovním místě
- učíme žáky vytvářet popisy pracovního postupu

žák(yně):

- dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
- udržuje si své pracovní místo
- vytváří popisy pracovního postupu
- připravuje se na vyučování

Český jazyk Jazyková výchova		1. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pozná malá i velká písmena v tištěné i psané podobě. Správně vyslovuje samohlásky, souhlásky, rozlišuje správnou délku samohlásek. Sluchově rozlišuje slovo, slabiku, hlásku. Poskládá z písmen slabiku a slovo. Sluchově a graficky rozlišuje slabiky, slova a věty. Vytvoří jednoduchou větu, dodrží správný pořádek slov ve větě, správně intonuje. Rozšiřuje si slovní zásobu, osvojuje si zvukovou podobu slova. Učí se správnému sezení a naklonění sešitu při psaní, správnému držení tužky, hygieně zraku.	Zvuková stránka jazyka Rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Písmena – malá, velká, tiskací, psací Délka samohlásek Slovo – slabika – hláska Věta – stavba, pořádek slov Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba Slova a pojmy Písemný projev Hygiena psaní, technika psaní Grafomotorická cvičení Psaní malých a velkých písmen

	Učí se koordinaci vědomého ovládání pohybového ústrojí a grafomotorického projevu. Žák píše malá a velká písmena, číslice. Píše úhledně a čitelně. Opíše, přepíše písmena, slabiky, slova. Píše písmena, slabiky, slova a číslice dle diktátu. Spojuje písmena do slabik, dodržuje správné pořadí písmen. Píše správně interpunkční znaménka.	Spojování písmen ve slabiky, psaní slov, vět Opis písmen, slabik, slov, vět Přepis písmen, slabik, slov, vět Diktát písmen a slabik Psaní číslic 1 - 20 Interpunkční znaménka Jednoduché sdělení.
„p“	Sluchově rozlišuje vybrané hlásky, zrakově rozlišuje velká a malá písmena, umí je přechýst a napsat. Učí se rozlišovat správné znění hlásek. Správně vyslovuje samohlásky, rozlišuje jejich délku. Seznamuje s rozlišením a, i jako spojek. Správně vyslovuje vybrané souhlásky. Skládá vybrané slabiky a slova. Rozloží větu na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky. Umí poskládat větu ze slov. Rozliší otázku a rozkaz. Zrakově rozlišuje věty, rozlišuje velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci věty. Rozlišuje velká písmena ve jménech. Učí se koordinaci vědomého ovládání pohybového ústrojí a grafomotorického projevu. Učí se uvolňovat svalstvo ruky, nacvičuje si pohybový soulad. Učí se správnému sezení a naklonění sešitu při psaní, správnému držení tužky, hygieně zraku. Správně používá psací náčiní.	Malá a velká abeceda - samohlásky (a, e, i, o, u, y) a souhlásky (m, l, t, v, s, j), sluchové rozlišení hlásek Délka samohlásek Samohlásky a, i jako spojky Tvoření slabik z hlásek, slov ze slabik a hlásek Členění slova na hlásky a slabiky, věty na slova Tvoření jednoduchých vět ze slov Grafické znázornění věty, velké písmeno na začátku věty Velká písmena ve vlastních jménech (jména osob) Písemný projev Rozvoj psychomotorických schopností a grafomotorických dovedností Rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků Zacházení s psacím náčiním Prvky psacích písmen (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) Orientace v liniatuře, pomocné linky Psaní písmen a slabik s nimi (ta, se kterými se seznamují ve čtení, velká jen ta, která se od

	Píše základní části jednotlivých písmen, orientuje se na lince, pomocné lince. Píše vybraná písmena. Píše vybrané číslice, početní znaménka. Píše a spojuje slabiky z jednotlivých písmen. Opisuje, přepisuje písmena a slabiky. Píše písmena a slabiky dle diktátu, dodržuje správné pořadí písmen. Opíše slova.	malých neodlišují tvarem – a, á, A, e, é, i, í, o, ó, O, u, ú, ů, m, M, s, j, v, V, l, t, y, ý) Psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5 Početní znaménka +, -, =, <, > Opis písmen, slabik a slov, Přepis, diktát písmen a slabik Opis slov
--	--	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	1. ročník
Průřezová témata	OSV – Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika (vyjádření názoru na chování osob v literárních textech, pohádkách)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Čte slabiky, slova, věty, krátký text. Pozorně naslouchá, vyjádří svůj názor k textu. Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, dramatizuje je a ilustruje je. Přednese jednoduchou říkanku, básničku z paměti. Zná jednoduché rozpočítadlo. Rozlišuje základní literární žánry – rozpočítadlo, říkanku, hádanku, básničku a pohádku. Seznamuje se s veršem. Učí se tvořit jednoduchou hádanku. Seznámí se s hrou v loutkovém divadle, hraje vybranou roli.	Čtení (slabiky, slova, věty, krátký text) Poslech a reprodukce Koncentrační cvičení Poslech předčítaného literárního textu Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami Dramatizace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Přednes říkanky, básničky, rozpočítadla Literární druhy a žánry Rozpočítadlo Říkanka Hádanka Báseň Pohádka Loutkové divadlo
„P“	Čte zleva doprava prostřednictvím obrázků.	Čtení Čtení obrázků zleva doprava

	Pozná a čte vybraná písmena, spojuje je do slabik. Čte jednoslabičná a dvojslabičná slova. Čte a vnímá písmena a, i jako spojky, u jako předložku. Čte jednoduché věty, které jsou doplněny obrázky. Při čtení dodržuje správnou rytmiku a melodii věty (rozkaz, otázka), správný slovní přízvuk. Správně spojuje a rozděluje písmena, slabiky, slova a věty. Čte vybraná psací písmena, slabiky, slova s nimi. Orientuje se na řádku a na stránce. Rozlišuje pojmy malý, velký, vpředu, vzadu, uprostřed a na konci. Pozorně naslouchá. Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, hraje je a ilustruje je. Přednese jednoduchou říkanku. Rozlišuje základní literární žánry – říkanku, hádanku, pohádku. Seznamuje se s hrou v loutkovém divadle, hraje vybranou roli. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Učí se pracovat s dětskými leporely, knížkami s říkadly a hádankami.	Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Analyticko-syntetické činnosti Vyvozování hlásek a písmen- malé, velké, tiskací i psací (A, Á, a, á, E, e, é, I, i, í, O, o, ó U, u, ú, ů, Y, y, ý, M, m, S, s, J, j, V, v, L, l, T, t) Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov Čtení a, i jako spojky Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky Rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk Rozkaz a otázka Rozdělení věty na slova, dělení slova na slabiky Správné čtení předložky U, u se slovem Čtení psacího písma Práce s textem Orientace na řádku, na stránce Rozlišování pojmu malý - velký Rozlišování pojmu vpředu, uprostřed, vzadu a na konci Poslech a reprodukce Koncentrační cvičení Poslech předčítaného literárního textu Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace Reprodukce kreslené pohádky Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele Literární druhy a žánry Říkaneky a hádanky Pohádka Loutkové divadlo Čtení Leporela
--	---	--

		Knížky pro malé děti s říkadly a hádankami
--	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	1. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální - technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích - pozdrav, oslovení, omluva, prosba)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Seznamuje se základy společenského styku. Učí se porozumět jednoduché otázce, pokynu, odpovědět na ně. Učí se vyjadřovat celými větami. Reaguje na jednoduché pokyny a sdělení. Osvojuje si techniku mluveného projevu. Učí se správnému tempu a intonaci při řeči, učí se správně používat přízvuk. Nacvičuje si správnou výslovnost hlásek.	<u>Mluvený projev</u> – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba Otázky a odpovědi Rozvoj slovní zásoby – stavba a tvoření vět <u>Naslouchání</u> Praktické a věcné Reakce na jednoduché pokyny a sdělení <u>Základy techniky mluveného projevu</u> – dýchání, tvoření hlasu, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, tempo a melodie řeči, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči

Český jazyk	Jazyková výchova	2. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozděluje slova na konci řádků. Seřadí slova dle abecedního pořádku dle 1. Písmene. Správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti. Správně vyslovuje a píše spojení předložky u ohebných slov. Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke	Rozdělování slova na konci řádku Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Předložky Význam slov Slova nadřazená, podřazená

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	skupině slov přiřadí slovo nadřazené. Určí slova podřazená. V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojněliny. Přiřadí ke slovům slova stejného, podobného významu či významu opačného. Uvede více významů u známých slov. Aplikuje pravidla psaní u – ů – ú ve slovech, i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodní pravopis. Píše správně velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob a zvířat, pravopis zdůvodní. Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání, zaznamená správně interpunkci na konci věty. Rozliší slova do skupin dle jejich významu. Dodržuje správné návyky - sezení a naklonění sešitu při psaní, správnému držení tužky, hygieně zraku, učí se vlastní kontrole napsaného a úpravě. Napíše písmena, slabiky, slova, věty číslice, interpunkční znaménka, umístí diakritická znaménka. Zvládá opis, přepis, autodiktát, diktát slov, vět.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojněliny Pravopis u – ů – ú ve slovech Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis i/y Pravopis pě, bě, vě, mě, dě, tě, ně Vlastní jména Druhy vět Významové okruhy slov -děj, věc, okolnost, vlastnost Písemný projev Hygiena psaní, technika psaní Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic Opis, přepis, diktát, autodiktát Jednoduchá sdělení
„p“	Pozná, vyslovuje, přečte, napíše, sluchově rozliší hlásky a písmena z 1. ročníku, zrakově rozliší velká a malá písmena, rozliší délku samohlásek. Správně vyslovuje, sluchově a zrakově rozlišuje vybrané hlásky, velká a malá písmena, zbývající souhlásky, dvojhlásky au, ou. Skládá vybrané slabiky a slova. Rozkládá věty na slova, slova na slabiky a hlásky. Poskládá větu ze slov, správně řadí slova ve větě, rozliší otázku a rozkaz. Rozliší velká písmena ve jménech. Umí napsat vybraná písmena z 1. ročníku.	Opakování písmen z 1. ročníku Malá a velká abeceda – souhlásky (b, B, c, C, č, Č, d, D, f, F, g, G, h, H, ch, Ch, k, K, n, N, p, P, r, R, ř, Ř, š, Š, z, Z, ž, Ž) Dvojhlásky au, ou Tvoření slabik z hlásek, slov ze slabik a hlásek (dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik, uzavřené slabiky a dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci) Členění slova na hlásky a slabiky, věty na slova Tvoření jednoduchých vět ze slov Rozlišování vět Pořádek slov ve větě

	Správně čte, píše a vyslovuje předložky před slovem. Umí uvolnit svalstvo ruky, pokračuje v nácviku pohybového souladu Dodržuje správné návyky - sezení a naklonění sešitu při psaní, správné držení tužky, hygienu zraku, učí se vlastní kontrole napsaného a úpravě. Píše základní části jednotlivých písmen. Umí napsat vybraná písmena, interpunkční znaménka, umístit diakritická znaménka. Napiše vybrané číslice. Napiše slabiky a slova z jednotlivých písmen, dodržuje rozestupy písmen ve slovech. Napiše jednoduché věty, velká písmena na začátku věty a znaménko na konci věty. Opíše písmena, slabiky, slova a věty, spojuje písmena, slabiky, dodržuje sklon písma, velikost písma, zachovává rozestup mezi písmeny. Přepíše písmena, slabiky, slova, věty. Převádí slabiky a slova z mluvené do psané podoby, učí se dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov. Pojmenuje věci, obrázky a převede je do písemné podoby. Píše písmena, slabiky a jednoduchá slova podle diktátu.	Velká písmena ve vlastních jménech (jména osob, zvířat) a na začátku věty Psaní a čtení předložek před slovem Písemný projev Rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace Hygienické, pracovní a estetický návyky, sebekontrola, úprava Prvky psacích písmen Psaní písmen (všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem – b, c, C, č, Č, d, f, g, h, ch, Ch, k, n, N, p, r, ř, š, U, z, Z, ž, Ž, dvojhlásky ou, au) Interpunkční znaménka - . , ? Psaní číslic 6, 7, 8, 9, 10, 0 Spojování písmen ve slabiky, psaní slov Psaní krátkých vět (opis, přepis) Opisování psacího písma (písmena, slabiky, slova) Přepisování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět Psaní písmen, slabik a slov podle diktátu. Základy autodiktátu
--	---	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	2. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Čte krátký text, orientuje se v textu, určí hlavní postavy. Učí se vyhledat v textu důležité informace.	Čtení, práce s textem Orientace ve čteném textu Texty s obrázkem

	Pozorně naslouchá. Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, dramatizuje je a ilustruje je. Přednese jednoduchou říkanku, básničku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele. Rozlišuje základní literární žánry – říkanku, rozpočítadlo, báseň, hádanku, pohádku. Hraje s loutkovým divadlem, učí se hrát divadlo s maňásky.	Hlavní postavy Poslech a reprodukce Poslech předčítaného literárního textu, reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Přednes říkanky, básničky Práce s literárním textem Literární druhy a žánry Řídky, rozpočítadla, hádky, básně Pohádka Loutkové a maňáskové divadlo
„p“	Čte písmena, slabiky a slova z 1. ročníku Čte další písmena abecedy, spojuje je do slabik. Čte dvojslabičná a víceslabičná slova s otevřenou slabikou, slova s uzavřenou slabikou na konci a čte slova jednoslabičná složená z uzavřené slabiky. Správně čte zdrobněliny, dvojhlásky Ou, ou, Au, au ve slovech. Čte spojení slova se spřežkou se. Čte předložky se slovem (U, u, Z, z, Do, do, Na, na, S, s, Za, za). Čte jednoduché věty, věty s obrázky. Umí používat správnou rytmiku a melodii věty (rozkaz, otázka), správný slovní přízvuk. Správně rozděluje a spojuje písmena, slabiky, slova a věty. Umí číst psací písmo. Orientuje se ve čteném textu (věta). Učí se určit hlavní postavy. Pozorně naslouchá. Vypráví nejznámější pohádky předčítané či zakreslené v obrázcích. Vytváří ilustraci k přečtenému textu.	Čtení Opakování poznaných písmen z 1. r. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Analyticko-syntetické činnosti Vyvozování hlásek a písmen (B, b, C, c, Č, č, D, d, F, f, G, g, H, h, Ch, ch, K, k, N, n, P, p, R, r, Ř, ř, Š, š, Z, z, Ž, ž): malá, velká, tiskací i psací Dvojslabičná a víceslabičná slova (složená z otevřených slabik) Automatizace jednoslabičných slov (typu les) Zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci (typu úkol, písek) Zdrobnělin (slova typu domeček) Dvojhláska Ou, ou, Au, au, spojení typu houpá se Vět jednoduchých skladbou a obsahem Rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk Rozkaz a otázka Rozdělení věty na slova, dělení slova na slabiky Správné čtení předložky U, u, Z, z, Do, do, Na, na, S, s, Za, za se slovem Čtení psacího písma

	Umí přednášet jednoduché říkanky a básničky. Rozlišuje základní literární žánry – říkanku, rozpočítadlo, hádanku, pohádku. Hraje s loutkovým divadlem, učí se hrát divadlo s maňásky. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledá názvy dětských časopisů a knížek pro děti	Práce s textem Orientace ve čteném textu Texty s obrázkem Hlavní postavy Poslech a reprodukce Koncentrační cvičení Poslech předčítaného literárního textu Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace Reprodukce kreslené pohádky Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou (Vv ilustrace, ilustrátoři) Nácvik jednoduchých říkanek a básniček podle přednesu učitele Literární druhy a žánry Říkanka, rozpočítadlo, hádanka Pohádka Loutkové a maňáskové divadlo Čtení Dětské časopisy Knížky pro děti
--	---	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	2. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Sociální výchova</i> <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální -technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Seznamuje se se základy společenského styku. Učí se porozumět jednoduché otázce, pokynu, odpovědět na ně. Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru. Učí se vyjadřovat celými větami. Při naslouchání vyjádří kontakt a snaží se o porozumění sdělení. Učí se souvislému vypravování.	<u>Mluvený projev</u> – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání Otázky a odpovědi Rozvoj slovní zásoby – stavba a tvoření vět <u>Naslouchání</u> Zdvořilost – vyjádření kontaktu Soustředěné – snaha o porozumění Odpovědi dle návodných otázek, vypravování dle obrázků

	Nacvičuje si správnou výslovnost hlásek, pečlivě vyslovuje.	Edukace a reedukace řeči
--	---	--------------------------

Český jazyk Jazyková výchova		3. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL- 3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Upevňuje si abecedu, spodobu znělosti, psaní předložek, psaní u – ů – ú ve slovech, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slabik bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně ve slovech, psaní vlastních jmen, rozlišuje druhy vět, píše správné znaménko za větou. Odříká vyjmenovaná slova, určí slova příbuzná. Odůvodňuje a správně píše y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů. Rozezná slovo ohebné a neohebné. Rozliší všechny ohebné tvary v základním tvaru. Rozliší podstatné jméno a sloveso. Určí rod, číslo u podstatného jména. Určí osobu, číslo, infinitiv u sloves. Spojuje krátké věty do souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, obměňuje spojovací výrazy. Opisuje, přepisuje slova, věty, krátký text, provádí kontrolu napsaného. Napíše diktát, autodiktát.	Opakování a prohloubení učiva Abeceda Spodoba znělosti Předložky Význam slov Pravopis u – ů – ú ve slovech Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis i/y Pravopis pě, bě, vě, mě, dě, tě, ně Vlastní jména Druhy vět Vyjmenovaná slova Příbuzná slova vyjmenovaných slov Vlastní jména Tvarosloví – slova ohebná, neohebná Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo Slovesa – osoba, číslo, infinitiv Skladba Spojování vět Spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce Věta jednoduchá a souvětí Opis, přepis slov, vět, diktát, autodiktát
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Pozná, vyslovuje, přečte, napíše, sluchově rozliší hlásky a písmena z 2. ročníku, zrakově rozliší velká	Opakování poznaných písmen a hlásek z 1.a 2. ročníku Rozlišování vět, členění věty na slova, slova na slabiky a hlásky

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	a malá písmena, rozliší délku samohlásek. Vyslovuje a čte všechny hlásky, napíše vybraná písmena. Rozliší věty, slova, slabiky, hlásky. Tvoří slabiky, slova a věty. Správně vyslovuje, čte a píše souhláskové skupiny. Správně vyslovuje, čte a píše uvedené tvrdé a měkké slabiky. Správně vyslovuje, čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Správně vyslovuje, čte a píše slova se souhláskami ď, ť, ň. Správně vyslovuje, čte a píše slova se slabikotvornými souhláskami r, l. Zná všechna písmena malé a velké abecedy. Rozpozná samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky. Správně čte, píše a vyslovuje předložky před slovem. Rozlišuje slova stejného a opačného významu. Používá správné tempo, intonaci a přízvuk při mluveném projevu. Volí vhodná pojmenování. Umí uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu. Umí provádět kontrolu napsaného, dbá na celkovou úpravu písemného projevu. Napíše písmena z 1. a 2. ročníku. Napíše vybraná písmena velké abecedy, interpunkční znaménka. Spojuje písmena i slabiky. Zvládá opis a přepis krátkých vět. Píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen.	Tvoření vět ze slov, slov ze slabik a hlásek Výslovnost, čtení a psaní souhláskových skupin na začátku, uprostřed a na konci slova Výslovnost, čtení a psaní slov se slabikou dy-di, ty-ti, ny-ni Výslovnost, čtení a psaní slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Výslovnost, čtení a psaní slov se souhláskami ď, ť, ň Slabikotvorné r, l Velká písmena a začátku věty a ve jménech osob a zvířat Ukončení nácviku zbývajících písmen abecedy Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky. Délka samohlásek. Psaní a čtení předložek před slovem Třídění slov dle významu Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, kultura mluveného projevu Obohacování a zpřesňování slovní zásoby Písemný projev Hygienické, pracovní a estetické návyky při psaní, sebekontrola, úprava Opakování a procvičování naučených písmen malé a velké abecedy Nácvik vybraných písmen abecedy (B, D, E, F, G, H, I, J, K, L, P, R, Ř, S, Š, T, ď, ť, ň, ě) Interpunkční znaménka - . , ? ! Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět Opis psacího písma (písmena, slabiky, slova), přepis tiskacího písma Přepis jednoduchého tištěného textu Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména, číslice
---	---	--

	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (osoby, zvířata). Převádět slova z mluvené do psané podoby. Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slov a vět podle diktátu. Autodiktát
--	--	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	3. ročník
Průřezová témata	EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MKV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte krátký text, orientuje se v textu. Dokáže ze čteného textu sdělit důležité informace. Učí se tichému čtení, odpovídat na otázky k textu. Určí hlavní postavy, místo, čas a vyjádří děj. Domýšlí jednoduché věty, čte s porozuměním. Pozorně naslouchá Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, dramatizuje je a ilustruje je. Přednese jednoduchou říkanku, básničku Rozlišuje pohádku a prózu, vyjadřování v próze a ve verších. Rozlišuje základní literární pojmy. Hraje s loutkovým a maňáskovým divadlem. Učí se orientovat v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti.	Čtení, práce s textem Orientace ve čteném textu Tiché čtení Hlavní postavy Rozlišení místa, času a děje Prvky kritického myšlení Práce s textem Poslech a reprodukce Poslech předčítaného literárního textu, reprodukce pohádky, dramatizace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Přednes říkanky, básničky Literární druhy a žánry Poezie, próza Pohádka, příběh Bajka, povídka Báseň – verš, rým, přirovnání Kniha, spisovatel, básník, čtenář Loutkové a maňáskové divadlo Divadelní představení, herec, režisér Čtení Dětské časopisy

	Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.	Knížky pro děti První encyklopedie Mimočítanková četba
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <i>ČJL-3-302p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udrží pozornost</i>	Čte písmena, slabiky a slova z 2. ročníku, upevňuje si techniku čtení. Poznává větu, slovo, slabiky, hlásky a písmena. Čte souhláskové skupiny. Čte slabiky dy, ty, ny, di, ti, ni. Čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čte písmena d, t, ň. Čte slova se slabikotvornými hláskami r, l, slova se dvěma stejnými písmeny a skupinami ie, ia, ii. Umí číst písmeno X, x. Čte slova s předložkou. Čte jednoduché věty. Seznámí se s technikou tichého čtení, učí se orientaci ve větě tichým čtením. Čte psací písmo. Orientuje se ve čteném textu. Určí hlavní postavy, místo, čas a vyjádří děj. Domýšlí jednoduché věty. Čte s porozuměním jednoduché texty. Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů. Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky. Rozliší základní literární žánry – rozpočítadlo, hádanku, pohádku, báseň. Seznámí se s pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha. Rozliší pohádkové a reálné prostředí.	Čtení Opakování Skupiny souhlásek na začátku, uprostřed a na konci slov Slabiky dy – di, ty – ti, ny – ni Slabiky dě-, tě-, ně-, bě- pě-, vě-, mě Hlásky a písmeno d, t, ň Slova se slabikotvorným r, l Slova se dvěma stejnými písmeny (ranní) Skupiny ie, ia, ii Vyvození hlásky a písmene X, x Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním Správné čtení předložky se slovem Příprava nácviku tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě Čtení psacího písma Práce s textem Orientace ve čteném textu Hlavní postavy Rozlišení místa, času a děje Prvky kritického myšlení Poslech a reprodukce Poslech předčítaného literárního textu Reprodukce krátké pohádky, krátkého příběhu vedené otázkami, dramatizace Reprodukce kreslené pohádky a příběhu Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Výrazný přednes říkanek, básní, které se naučí zpaměti Literární druhy a žánry Rozpočítadlo, hádanka Báseň Pohádka

	Zahraje jednoduchou hru v loutkovém divadle a divadle s maňásky. Vyjádří své pocity z divadelního představení., popíše je pomocí otázek Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti. Získává pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.	Spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář Loutkové a maňáskové divadlo Divadelní představení, herec Čtení Dětské časopisy Knížky pro děti První encyklopedie Pohádky
--	--	---

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	3. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj: <u>Psychohygiena</u> (návlek dovednosti sdělení své nálady, radosti, potíží, problémů) OSV . Sociální rozvoj: <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, dialog, komunikace v různých situacích); (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální -technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích - pozdrav , oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání) <u>OSV - Kooperace a kompetice</u> (rozvoj dovednosti spolupráce při dialogu ve hře, návlek sdělení vlastního názoru, nesouhlasu)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Učí se základům společenského styku, používá je v běžném životě. Porozumí jednoduché otázce, pokynu, odpoví na ně. Učí se správně vést dialog. Vyjadřuje se celými větami. Učí se pojmenovat předmět a určit jeho vlastnosti. Pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas. Zapamatuje či zaznamená si slyšené, což využívá při další práci, reaguje otázkami. Učí se souvislému vypravování.	<u>Mluvený projev</u> – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání Dialog – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí Otázky a odpovědi Rozvoj slovní zásoby – stavba a tvoření vět Jednoduchý popis předmětu <u>Naslouchání</u> praktické - zdvořilé, věcné – pozorné, aktivní Odpovědi dle návodných otázek, vypravování dle obrázků

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké texty</i> <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> <i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav. Správně vyslovuje hlásky. Učí se vnímat, rozpoznat a vyjádřit základní emoce v chování druhých. Oznámí jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení – vzkaz, zpráva, oznámení pozdrav na pohlednici Edukace a reedukace řeči Psychosomatické dovednosti, neverbální komunikace (držení těla, gesta a mimika) Komunikace v běžných životních situacích
--	--	--

Český jazyk Jazyková výchova		4. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Upevňuje si abecedu, spodobu znělosti, psaní předložek, psaní u – ů – ú ve slovech, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slabik bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně ve slovech, psaní vlastních jmen, rozlišuje druhy vět, píše správné znaménko za větou. Rozlišuje slova spisovná, nespisovná. Vyhledá a použije slova stejného nebo podobného významu. Rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou. Rozliší předponu a předložku. Určí správné i/y po obojetných souhláskách. Určí slovní druhy u slov v základním tvaru. Užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru. Určí rod, číslo, pád u podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského, mužského podle vzorů. Určí osobu, číslo, čas u sloves.	Opakování a prohloubení učiva Abeceda Spodoba znělosti Pravopis u – ů – ú ve slovech Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis i/y Pravopis pě, bě, vě, mě, dě, tě, ně Vlastní jména Druhy vět Slova spisovná – nespisovná Synonyma, vícevýznamová slova Stavba slova – kořen, předpona, přípona Předložky a předpony Vyjmenovaná slova, pravopis i/y po obojetných souhláskách Slovní druhy – slova ohebná, neohebná Podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského Slovesa – osoba, číslo, infinitiv, čas

	Vyčísuje sloveso v čase přítomném, budoucím, minulém. Určí způsob u slovesa. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Pozná podmět a přísudek ve větě. Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.	Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	Vyslovuje a čte všechny hlásky, píše všechna písmena malá a velká abecedy. Rozlišuje větu – slovo - slabiku – hlásku, písmeno. Dělí slova na konci řádků. Správně vyslovuje, čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Správně napíše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech. Správně řadí slova ve větě. Rozliší druh věty. Rozliší a tvoří slova stejného či opačného významu. Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky. Určí druh samohlásky, rozliší správně její délku, píše správně u-ů-ú ve slovech, určuje druh souhlásky. Zvládá pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách. Správně čte, píše a vyslovuje předložky před slovem, chápe jejich význam. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu. Provádí kontrolu napsaného. Zpřesňuje tvary písmen malá a velká abecedy, číslic, dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu, dodržuje okraje, napíše naspis.	Opakování a prohloubení učiva Hlásky, malá i velká písmena abecedy Dělení věty na slova, slova na slabiky, hlásky, slabiky na hlásky. Dělení slov na konci řádků Psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech Věta (rozlišení věty, členění věty, tvoření vět, psaní velkého písmene na začátku věty) Vlastní jména (osoby, zvířata, jednoduché zeměpisné názvy – města, řeky, hory, státy) (VI) Věta Pořádek slov ve větě Druhy vět Slova stejného a opačného významu Hlásky Dělení samohlásek Délka samohlásek Psaní ú – ů ve slovech Dělení souhlásek Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní a čtení předložek před slovem, jejich význam Písemný projev Opis a přepis jednoduchého textu Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména Psaní slov a vět podle diktátu. Autodiktát

	Dodržuje vzdálenost mezer mezi písmeny a slovy, správný poměr výšky písmen. Opíše a přepíše jednoduchý text. Převádí slova z mluvené, kreslené a myšlené podoby do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	
--	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	4. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální - technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, informování)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Osvojí si základy společenského styku, používá je ve v běžném životě. Dokáže správně vyslovit omluvenku a blahopřání. Píše správně po stránce obsahové i formální pohled a dopis, napíše správně adresu. Vytvoří krátký vzkaz – písemný, na záznamník. Popíše předmět, určí jeho vlastnosti. Ovládá základní komunikační pravidla. Učí se souvislému vypravování, vypravuje dle obrázků, reprodukuje jednoduchou pohádku, příběh. Rozvíjí svůj přirozený řečový projev, mluvní pohotovost. Sleduje svou správnou výslovnost, tempo a melodii řeči a pravidelné dýchání tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonaci, rytmizaci. Používá spisovnou řeč bez vulgarismů.	Mluvený a psaný projev -omluvenka, blahopřání -adresa, dopis, pohled – pozdrav z prázdnin -krátký vzkaz (písemný, na záznamník) -popis předmětu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Modelové komunikační situace Otázky a odpovědi Odpovědi dle návodných otázek, vypravování dle obrázků, jednoduché vypravování Reprodukce pohádky Základy techniky mluveného projevu – dýchání, Kultura mluveného projevu Artikulační cvičení, gymnastika mluvidel

Český jazyk	Čtení a literární výchova	4. ročník
Průřezová témata	EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MKV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Čte plynule krátké texty s porozuměním, nacvičuje si techniku tichého čtení s porozuměním. Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu. Rozliší prostředí reálné od nereálného. Domýšlí jednoduché věty, čte s porozuměním. Reprodukuje přečtený- slyšený text. Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, dramatizuje je a ilustruje je. Kresbou vyjádří přečtený text. Přednese básničku. Uvede základní znaky literárních žánrů – pohádka, báseň, povídka, pověst, divadelní hra. Seznámí se s vybranými českými spisovateli dětské tvorby. Vyjádří své pocity z divadelního představení. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti. Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.	Čtení, práce s textem Orientace ve čteném textu Tiché čtení, čtení s porozuměním Hlavní postavy a jejich vlastnosti Rozlišení místa, času a děje Prostředí reálné a nereálné Prvky kritického myšlení Poslech a reprodukce Poslech předčítaného literárního textu, reprodukce pohádky, dramatizace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Přednes básničky Literární druhy a žánry Báseň - verš, rým Pohádka Pověst Povídka Divadelní hra, role Opakování pojmů: básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář Divadelní představení, herec Čeští spisovatelé Čtení Dětské časopisy Knížky pro děti První encyklopedie Mimočítanková četba

Český jazyk	Jazyková výchova	5. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí a napíše správně i/y po obojetných souhláskách. Správně napíše předložku s – z. Rozliší ohebné, neohebné slovní druhy. Určí rod, číslo, pád, vzor u podstatných jmen. Vyskládá podstatné jméno. Určí rod, číslo, pád, vzor, druh přídavného jména. Vyskládá přídavné jméno. Určí u sloves osobu, číslo, čas a způsob. Pozná větu jednoduchou, souvětí. Spojí věty v souvětí. Vyhledá základní skladební dvojici (ZSD). Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří ZSD pomocí osobních zájmen. Píše správnou koncovku v přičestí minulém ve shodě přísudku s podmětem v základních případech.	Opakování a prohloubení učiva Vlastní jména Pravopis i/y po obojetných souhláskách Slovní druhy – ohebná slova, neohebná Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Skloňování podstatných jmen Předložky s, z Přídavná jména – rod, číslo, pád, vzor, druh Skloňování přídavných jmen Slovesa – časování, slovesný způsob Skladba Skladba – věta jednoduchá, souvětí Základní větné členy – podmět a přísudek Podmět vyjádřený – nevyjádřený Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-08p – seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět. Dělí slova na konci řádků. Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, určovat samohlásky a souhlásky Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik Správně vyslovuje, čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky. Řadí slova podle abecedy. Píše velká písmena v probraných vlastních jménech.	Opakování a prohloubení učiva Druhy vět, pořádek slov ve větě Dělení a rozlišení hlásek Psaní ú – ů ve slovech Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech Výslovnost a psaní znělých a neznělých hlásek na konci a uvnitř slova Abeceda, abecední řazení slov Vlastní jména Druhy slov:

	Pozná podstatná jména, určí jejich rod, životnost a neživotnost u rodu mužského, číslo. Pozná slovesa, určí osobu, číslo, infinitiv. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu. Píše a čte všechna písmena abecedy. Zná tvary a významy římských číslic, píše a čte je. Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Převádí slova z mluvené, kreslené a myšlené podoby do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, dbá na úpravný a čitelný písemný projev. Ovládá psaní hůlkového písma.	Podstatná jména - rozlišení, rod, životnost, neživotnost rodu mužského, číslo Slovesa - rozlišení, osoba, číslo, infinitiv Písemný projev Dokončení nácviku písmen abecedy - w, W, Y, y, Q, q, x, X. Římské číslice Psaní hůlkového písma Opis, přepis textu
--	--	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	5. ročník
<i>Průřezová témata</i>	EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MKV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule krátké texty s porozuměním, nacvičuje si techniku tichého čtení s porozuměním Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a popíše děj příběhu Najde hlavní myšlenku textu Rozliší prostředí reálné od nereálného Domýšlí jednoduché věty, čte s porozuměním.	Čtení, práce s textem Orientace ve čteném textu Tiché čtení, čtení s porozuměním Hlavní postavy a jejich vlastnosti Rozlišení místa, času a děje Hlavní myšlenka Prostředí reálné a nereálné Prvky kritického myšlení Poslech a reprodukce Poslech literárního textu

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>ČJL-5-3-04p</i> – rozlišuje prózu a verše – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného – ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Pozorně vnímá čtený text sluchem. Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy. Spojí přečtený text s ilustrací. Recituje básničky. Rozliší prózu od poezie. Uvede základní znaky literárních žánrů – pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, divadelní hra. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti. Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny, při dílně čtení.	Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Přednes básničky Literární druhy a žánry Próza – poezie (rozlišení) Pohádka Bajka Pověst Povídka Divadelní hra, role Čtení Dětské časopisy Knížky pro děti První encyklopedie Mimočítanková četba
--	---	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	5. ročník
Průřezová témata	OSV Sociální rozvoj - Komunikace (vedení dialogu, komunikace v různých situacích - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, informování, odmítání) MV - <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu) MV - <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozlišení různých typů sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušeností, manipulativní reklama)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zná základy společenského styku, používá je ve v běžném životě. Vytvoří otázku, odpoví na otázku. Vytvoří krátkou zprávu, sdělí a napíše jednoduchou pozvánku. Popíše předmět, určí jeho vlastnosti. Sestaví jednoduchý pracovní postup.	Mluvený a psaný projev: Otázky a odpovědi Popis předmětu, děje, pracovního postupu Vypravování Vypravování dle osnovy Reprodukce pohádky, filmu Jednoduché tiskopisy – dotazník

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>ČJL-5-1-09p - tvoří otázky a odpovídá na ně</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	Popíše děj. Umí vypravovat (své zážitky, podle obrázků), dokáže napsat jednoduché vypravování podle osnovy. Ovládá základní komunikační pravidla. Vede telefonický rozhovor. Reprodukuje jednoduchou pohádku, příběh Seznámí se s reklamou – tvorba, náležitosti, působení na diváky, čtenáře Rozvíjí svůj přirozený řečový projev, mluvní pohotovost. Sleduje svou správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. Používá spisovnou řeč bez vulgarismů. .	Zpráva, pozvánka Adresa, blahopřání, pozdrav Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu Zásady telefonického styku, rozhovor Reklama, manipulativní reklama Modelové komunikační situace Příspěvek do školního časopisu
--	---	---

Český jazyk	Jazyková výchova	6. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledá význam neznámých slov v odborných příručkách. Pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny. Ve slově určí kořen, předponu, příponu, koncovku. Určí slovní druhy. Určí mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen, sloves. Rozliší v textu číslovky, určí jejich druh. Rozliší číslovku základní od řadové pomocí číslice. Určí správné i/y po obojetných souhláskách. Určí správnou koncovku ve shodě přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem v přičestí minulém.	Slova spisovná, nespisovná Jazykové příručky Stavba slova Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Slovesa Číslovky Pravopis i/y po obojetných souhláskách Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-04p pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny. Rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou. Rozliší předponu a předložku. Správně napíše předložku s-z. Určí správné i/y po obojetných souhláskách. Určí mluvnické kategorie u sloves – osobu, číslo, čas.	Pravidla českého pravopisu Stavba slova Slovní základ, předpony, přípony Rozlišení předpony a předložky Předložka s – z Vyjmenovaná slova Pravopis i/y po obojetných souhláskách Slovesa – určování času, nepravidelná slovesa být, mít Osobní zájmena

Český jazyk	Čtení a literární výchova	6. ročník
Průřezová témata	<u>Mv - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení) EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MKV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním. Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu. Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu. Formuluje dojmy z četby. Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách. Seznámí se se slovníky, vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě. Vnímá čtený text sluchem. Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy. Tvoří vlastní text na dané téma. Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky. Uvede základní znaky literárních žánrů – báje, pohádka, pověst, bajka, uvede nejznámější spisovatele daných žánrů. Vyjádří své pocity, reprodukuje dané filmové pohádky. Tvoří vlastní literární text daného žánru. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledává základní informace v dětských časopisech, v encyklopediích.	Čtení, práce s textem Tiché čtení, čtení s porozuměním Charakteristika děje Charakteristika postav Hlavní postavy Hlavní myšlenka Prvky kritického myšlení Slovník spisovné češtiny Slovníky spisovatelů Poslech a reprodukce Poslech literárního textu Reprodukce přečteného Recitace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Literární druhy a žánry Báje, pohádka, pověst, bajka Čeští a světoví spisovatelé Filmová pohádka – loutková, kreslená, hraná Vlastní tvorba literárního textu Čtení Dětské časopisy Encyklopedie Mimočítanková četba - beletrie

	Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimoškolní četby, návštěvami knihovny.	
--	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	6. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – informování, odmítání, vysvětlování, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla) MV – <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Používá pravidla společenského styku v běžném životě. Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket. Ovládá formu a úpravu psaní pohlednice, napíše svou adresu, soukromý dopis. Vyjadřuje své zážitky ústní i písemnou formou, sestaví, reprodukuje jednoduchý příběh. Sestaví vypravování dle osnovy, rozčlení je na odstavce. Popíše předmět, děj, činnost, místnost.	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Ankety Korespondence, soukromý dopis Vypravování – základní znaky, odstavce, osnova Vypravování zážitků, vytvoření jednoduchého příběhu Reprodukce filmu, příběhu Jednoduchý popis předmětu, děje, činnosti, místnosti Příspěvek do školního časopisu

Český jazyk	Jazyková výchova	7. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Na příkladech uvede, kdy je možné užít spisovný jazyk,	Jazyk spisovný, obecná čeština, nářečí

	obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní. Určí slovní druhy. Určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů. Napíše ve správném tvaru zájmeno já v různých pádech. Rozliší obecné jméno a vlastní jméno. Napíše správnou koncovku v podstatných jménech, přídavných jménech. Určí v jednoduchých větách rozvíjející větné členy.	Stavba slova, psaní ú po předponách, ve složených slovech Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – mluvnické kategorie Skloňování zájmena já Vlastní jména Koncovky podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy
„P“	Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen. Vyskloňuje podstatné jméno. Vyhledá základní skladební dvojici. Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici pomocí osobních zájmen. Píše správnou koncovku v přičestí minulém ve shodě přísudku s podmětem v základních případech.	Stavba slova: slovní základ, předpony, přípony Psaní ú po předponách, ve složených slovech Vlastní jména Podstatná jména Pádové otázky Skloňování podstatných jmen Určování pádů Vzory podstatných jmen Věta holá a rozvitá. Základní větné členy Podmět a přísudek Podmět vyjádřený - nevyjádřený Shoda přísudku s podmětem Koncovky přičestí minulého

Český jazyk	Čtení a literární výchova	7. ročník
Průřezová témata	MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení) EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MKV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastní kultury) VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo

	Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním. Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu. Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu. Formuluje dojmy z četby. Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách. Seznámí se se slovníky, vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě. Vnímá čtený text sluchem. Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy. Tvoří vlastní text na dané téma. Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky. Popíše rozdíl mezi poezií a prózou. Popíše základní znaky povídky, znaky pověsti, fantasy literatury. Čte komiks, vytvoří část komiksu. Vyjádří své pocity a dojmy ze shlédnutého filmu. Tvoří vlastní literární text daného žánru. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Vyhledává základní informace v odborných dětských časopisech, v encyklopediích. Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.	Čtení, práce s textem Tiché čtení, čtení s porozuměním Charakteristika děje Charakteristika postav Hlavní postavy Hlavní myšlenka Prvky kritického myšlení Slovník spisovné češtiny Slovníky spisovatelů Poslech a reprodukce Poslech literárního textu Reprodukce přečteného Recitace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Literární druhy a žánry Poezie x próza Pověst, povídka Fantasy literatura Komiks Film – komedie Vlastní tvorba literárního textu Čtení Odborné dětské časopisy Encyklopedie Mimočítanková četba - beletrie
--	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla)	

	MV – <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Používá pravidla společenského styku v běžném životě. Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket. Napíše soukromý dopis, seznámí se se psaním úředního dopisu. Vyplní poštovní tiskopisy, dotazník. Ovládá formu a úpravu psaní pohlednice, napíše svou adresu, soukromý dopis Vyjadřuje své zážitky ústní i písemnou formou, sestaví, reprodukuje jednoduchý příběh. Sestaví vypravování dle osnovy, rozčlení je na odstavce Popíše předmět, děj, činnost, místnost, zvíře	Slova spisovná x nespisovná Telefonický rozhovor - objednání u lékaře, služeb – firmy, vzkaz na záznamník Ankety Dopis soukromý, doporučený dopis, podací lístek, adresa Poštovní poukázka Vyplnění jednoduchého tiskopisu Vyplnění dotazníku Vypravování – základní znaky, odstavce, osnova Vypravování zážitků, vytvoření jednoduchého příběhu Reprodukce filmu, příběhu Popis – znaky, stavba, členění na odstavce Popis předmětu, pracovního postupu, zvířete Příspěvek do školního časopisu

Český jazyk	Jazyková výchova	8. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Určí slovní druhy. Určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů. Napíše ve správném tvaru osobní zájmena v různých pádech. Napíše a odůvodní skupinu bě-bje, vě-vje, pě, mně-mě ve slovech. Zvládá pravopis vlastních jmen.	Pravopis bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně ve slovech Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – mluvnické kategorie Koncovky podstatných a přídavných jmen

	Napiše správnou koncovku v podstatných jménech, přídavných jménech měkkých, tvrdých, přivlastňovacích. Určí v jednoduchých větách rozvíjející větné členy.	Skloňování osobních zájmen, pravopis Rozvíjející větné členy
„P“	Napiše a odůvodní skupinu bě-bje, vě-vje, pě, mně-mě ve slovech. Napiše správnou koncovku v podstatných jménech Rozliší přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie. Napiše ve správném tvaru osobní zájmeno já, ty v různých pádech. Rozliší v textu číslovky, určí jejich druh. Rozliší číslovku základní od řadové pomocí číslice. Určí správnou koncovku ve shodě přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem v přičestí minulém.	Pravopis bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně ve slovech Podstatná jména Mluvnické kategorie, koncovky Přídavná jména Shoda s podstatným jménem v rodě, čísle a pádě. Určování druhu, vzoru přídavných jmen Skloňování zájmena já, ty Číslovky Rozlišení v textu Základní a řadové číslovky psané číslicí. Shoda přísudku s podmětem Několikanásobný podmět Shoda několikanásobného podmětu s přísudkem.

Český jazyk	Čtení a literární výchova	8. ročník
Průřezová témata	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení) EV –Vztah člověka k prostředí (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MKV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastní kultury) VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo

	Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním. Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu. Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu. Formuluje dojmy z četby. Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách. Vnímá čtený text sluchem. Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy. Tvoří vlastní text na dané téma. Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky. Seznámí se se slovníky, vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě. Popíše rozdíl mezi poezií a prózou. Popíše základní znaky balady, epigramu, uvede rozdíl mezi lyrickou a epickou poezií. Vyjádří své pocity a dojmy z divadelního představení, uvede základní znaky divadelního scénáře. Tvoří vlastní literární text daného žánru. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Seznámí se s časopisy pro dospívající, orientuje se v novinách, vyhledává informace v encyklopediích. Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.	Čtení, práce s textem Tiché čtení, čtení s porozuměním Charakteristika děje Charakteristika postav Hlavní postavy Hlavní myšlenka Prvky kritického myšlení Slovník spisovné češtiny Slovníky spisovatelů Poslech a reprodukce Poslech literárního textu Reprodukce přečteného Recitace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Literární druhy a žánry Lyrická a epická poezie Balada, epigram Ukázky divadelních her (divadelní scénář) Divadelní představení (hrané či filmové) Vlastní tvorba literárního textu Čtení Časopisy pro dospívající, noviny encyklopedie mimočítanková četba - beletrie
--	---	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	8. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla) <u>OSV - Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) MV - <u>Tvorba mediálního sdělení</u> , <u>Práce v realizačním týmu</u> (příspěvek do školního časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Používá pravidla společenského styku v běžném životě. Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Sestaví inzerát. Komunikuje s osobami, vede rozhovor na určité téma. Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket. Rozliší a napíše dopis soukromý a úřední. Sestaví písemnou žádost, poděkování, využívá elektronické pošty. Vyplní poštovní tiskopisy. Sestaví a napíše svatební blahopřání, kondolenci. Vyplní tiskopisy, dotazník. Sestaví vypravování na dané téma, dokončit vypravování. Popíše krajinu, osobu, zvíře, pracovní postup ústně i písemně. Sestaví svůj životopis.	Slova spisovná x nespisovná INZERÁT, TELEFONICKÝ ROZHOVOR – odpověď na inzerát Rozhovor Ankety FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU: Dopis soukromý x úřední (rozdíly) Komunikace s úřady Podací lístek (doporučený dopis, poštovní zásilka), poštovní poukázka Písemný styk při výjimečných událostech (blahopřání k sňatku, kondolence) Vyplnění tiskopisů (Žádost o občanský průkaz, Žádost o cestovní pas Vypravování na dané téma, dokončení vypravování Popis krajiny, osoby (charakteristika) zvířete, pracovního postupu Životopis Příspěvek do školního časopisu

Český jazyk	Jazyková výchova	9. ročník
<i>Průřezová témata</i>		

<i>Závažný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určí slovní druhy. Určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů. Stupňuje příslovce. Určí v jednoduchých větách rozvíjející větné členy, graficky znázorní. Rozliší větu jednoduchou, souvětí, určí počet vět v souvětí. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Určí druh vět vedlejších. Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech.	Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – mluvnické kategorie Příslovce Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá, souvětí Souvětí souřadné, podřadné Určování vět vedlejších Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Pozná a určí slovní druhy Určí mluvnické kategorie podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména, určí jejich koncovku. Skloňuje přídavná jména, určí jejich koncovku (měkká a tvrdá). Rozliší číslovku základní od řadové pomoci číslice. Určí mluvnické kategorie u sloves. Časuje sloveso a určí čas. Pozná základní skladební dvojici, zná pravopis při shodě podmětu s přísudkem. Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem. Rozeznat větu jednoduchou od souvětí. Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech.	Jazyk spisovný – nespisovný Jazykové příručky Slovní druhy Rozlišení, určování Podstatná jména Mluvnické kategorie Koncovky podstatných jmen Přídavná jména Mluvnické kategorie Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých Shoda přísudku s podmětem Shoda několikanásobného podmětu s přísudkem Pravopis přičestí minulého Věta jednoduchá, souvětí – rozlišení jednotlivých vět

Český jazyk	Čtení a literární výchova	9. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (Žák odmítá závislosti).	

	EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MkV – <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastní kultury); MkV - <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin kultur, rasová nesnášenlivost); MkV - <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (fašismus - diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám) VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</u> (život dětí v jiných zemích) MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení) (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) MV – <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora) MV – <u>Fungování médií ve společnosti</u> (role médií a propagandy v politických změnách) MV - <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem), MV - <u>Stavba mediálních sdělení</u> (srovnávání titulních stran různých deníků, skladba sdělení v časopisech pro dospívající)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním. Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu. Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu. Formuluje dojmy z četby. Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách. Seznámí se se slovníky, vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě. Vnímá čtený text sluchem. Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy. Tvoří vlastní text na dané téma. Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky.	Slovník spisovné češtiny Slovníky spisovatelů Čtení, práce s textem Tiché čtení, čtení s porozuměním Charakteristika děje Charakteristika postav Hlavní postavy Hlavní myšlenka Prvky kritického myšlení Poslech a reprodukce Poslech literárního textu Reprodukce přečteného Recitace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Literární druhy a žánry Román x povídka Literatura faktu Vědeckofantastická literatura

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Popíše rozdíl mezi poezií a prózou. Popíše základní rozdíly mezi povídkou a románem, popíše základní znaky literatury faktu, hororové literatury, detektivky, červené knihovny, vědeckofantastické literatury, porovná ji s filmem. Tvoří vlastní literární text daného žánru. Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách. Seznámí se s odbornými časopisy dle svých zájmů, orientuje se v denním tisku. Rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společenských významných, vyhledává informace v encyklopediích. Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.	Film – sci-fi Hororová literatura Detektivka „Červená knihovna“ Vlastní tvorba literárního textu Čtení „Hobby“ časopisy Denní tisk, bulvární noviny Encyklopedie Mimočítanková četba - beletrie
--	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	9. ročník
Průřezová témata	OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla) MV - <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozlišení různých typů sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti) MV – <u>Tvorba mediálního sdělení, Stavba mediálních sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Používá pravidla společenského styku v běžném životě. Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Základy společenského styku, chování (restaurace, divadlo, kino) Ankety Pozvánka (náležitosti, sestavení) Projev

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s</i>	Komunikuje s osobami, vede rozhovor na určité téma. Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket. Sestaví pozvánku. Pronese krátký projev při slavnostních příležitostech. Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket. Sestaví pozvánku. Pronese krátký projev při slavnostních příležitostech. Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, podací lístek, poštovní poukázka). Napíše žádost. Vyplní bankovní tiskopisy. Zná různé druhy inzerátů, jejich účel, sestaví inzerát. Sestaví jednoduchou reklamu, vysvětlí úskalí klamavé reklamy. Odliší zprávu od reklamy. Sestaví vypravování na dané téma, zvládne dokončit vypravování. Sestaví úvahu na dané téma. Popíše děj, osobu, pracovní postup ústně i písemně. Sestaví svůj životopis. Vytvoří výpisky z textu, pracuje s encyklopediemi s využitím mezipředmětových vztahů.	FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU: Dopis soukromý x úřední (rozdíly) Komunikace s úřady (žádost – o stavební povolení, o koupi pozemku, ...) Doporučený dopis (podací lístek) Vyplnění tiskopisů (poštovní poukázka, bankovní tiskopisy – příkaz k úhradě, ...) INZERÁT – písemná odpověď na inzerát REKLAMA, sestavení reklamy, klamavá reklama Rozdíl mezi reklamou a zprávou VYPRÁVOVÁNÍ Vypravování na dané téma, dokončení vypravování Vypravování dle osnovy Úvaha POPIS Popis děje, osoby (charakteristika), pracovního postupu Životopis Příspěvek do školního časopisu Výpisky, výtah Práce s textem - referát
--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3. až 9. ročníku. Na prvním stupni má celkovou časovou dotaci 9 hodin týdně (tři hodiny ve 3. ročníku, tři hodiny ve 4. a tři hodiny v 5. ročníku). Na druhém stupni má celkovou časovou dotaci 12 hodin týdně (tři hodiny týdně v 6., 7., 8., 9. ročníku). Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Výukou žáci prohlubují základy komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové a mluvené podoby. Osvojují si jednoduchá i složitější sdělení a praktickou komunikaci užívanou v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby, lexikálních a gramatických znalostí je přizpůsoben reálným možnostem žáka a směřuje k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk.

Ve výuce je kladen důraz na rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka. Výuka je koncipována s důrazem na prohloubení komunikačních dovedností v cizím jazyce jak v mluvené, tak v psané podobě. Žáci postupně získávají předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost jazyka a cizojazyčného prostředí přispívá ke snižování jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jedince v osobním životě, v následném studiu a budoucím pracovním uplatnění. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kultury.

Výuka probíhá formou poslechů, rozhovorů, simulačních aktivit, situačních a zábavných her, imitací, je využíván výukový software, audiovizuální technika, obrazový materiál.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení (slovní zásoby, rozhovory, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k anglickému jazyku (kladnou motivací, přiměřenými nároky, zařazováním témat blízkých žákům, ...)
- vedeme žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním (ilustrací, dramatizací, poslechem, ...)
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je (vlastní slovníček, ...)
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, práce s informačním materiálem)

- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů
- propojujeme vyučování se životem (ústní i písemná komunikace, tematické okruhy ze života anglicky mluvících zemí, ...)

žák(yně):

- má osvojenou základní slovní zásobu, vede jednoduché rozhovory
- má osvojenou správnou techniku čtení a psaní, čte s porozuměním
- vytváří a používá vlastní učební pomůcky
- využívá názorných pomůcek
- plní domácí úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu na internetu, v tištěných materiálech, slovníku česko - anglického jazyka
- propojujeme výuku se životem (řešením modelových situací – představování, směr cesty, nákup, zpěv písní, ...)

žák(yně):

- vyhledává informace potřebné k běžnému životu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou (konverzační cvičení, korespondence, ...)
- připravujeme žáky na dorozumívání se v běžných situacích (konverzační cvičení, zábavné a situační hry, ...)
- učíme je vést dialog (simulační hry, modelové situace, ...)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině

žák(yně):

- komunikuje ústní i písemnou formou
- vede dialog

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před publikem (představení ve třídě, ve škole – rozhovory, písň, ...)

žák(yně):

- pracuje ve skupině, střídá role, spolupracuje

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve výuce vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat kulturu jiných národů (projekt, reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie, USA)

žák(yně):

- respektuje kulturu jiných národů

Anglický jazyk		3. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování. Pozdraví a rozloučí se. Používá číslovky do 20. Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole. Pojmenuje běžné hračky, ovoce, řekne si v obchodě o běžné ovoce. Sdělí jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda. Pojmenuje běžné sportovní předměty. Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda. Pojmenuje nábytek v místnosti, zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví. Pojmenuje členy rodiny, popíše v základních rysech blízké osoby. Pojmenuje oblečení, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Pojmenuje části lidského těla. Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování. Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní (běžný) sport a na stejnou otázku odpoví. Správně používá základní výslovnostní návyky, zná základní fonetické znaky. Správně používá vazby zájmen a slovesa být, moci a mít, včetně jejich stažených tvarů a záporu ve větách. Používá přítomný čas průběhový při popisu toho, co máme na sobě. Sestaví jednoduché věty s použitím předložek místa v, na. Seznámí se základními reáliemi.	Slovní zásoba na téma: - Zdvořilostní fráze: (Pozdravy, představování, poděkování) - Číslovky (1-20) - Barvy - Školní pomůcky a činnosti - Hračky - Ovoce - Sportovní potřeby - Nábytek - Osoby - rodina - Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - Oblečení - Základní části lidského těla Komunikační situace: - Základní výslovnostní návyky, základní fonetické znaky - Uvítání a rozloučení - Dotazování na oblíbenost ovoce - Dotazování na vlastnictví předmětů - Popis a charakteristika osob - Dotazování se na majitele předmětu - Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika: - Užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí - Otázky a odpovědi se slovesem <i>be</i>, <i>can</i>, <i>have got</i> a pomocného slovesa <i>do</i> - Vazba <i>there is</i> - Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - Přítomný čas průběhového (popis toho, co máme na sobě) - Předložky <i>v</i>, <i>na</i> při popisu umístění předmětů Reálie:

		- Škola v Anglii - Znamá místa v Londýně
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Pozdraví, rozloučí se, poděkuje. Používá číslovky do 10. Vyjmenuje základní barvy. Pojmenuje školní pomůcky, hračky, ovoce, základní oblečení. Vyjmenuje členy rodiny. Vyjmenuje a ukáže základní části lidského těla. Seznámí se se základními výslovnostními návyky. Rozumí jednoduchým pokynům při hrách a při výuce. Umí správně označovat věci pomocí slovíček <i>it</i> a <i>this</i>. Tvoří jednoduché odpovědi na otázky s použitím slovesa <i>be</i>. Používá správně předložky popisu místa (<i>v</i>, <i>na</i>), tvoří jednoduché věty. Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím. Čte s porozuměním jednoduchý text. Písemně doplní jednoduchý text. Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku k danému tématu slovně i písemně.	Slovní zásoba na téma: - Základní zdvořilostní fráze: (Pozdravy, představování, poděkování) - Číslovky (1-10) - Barvy - Školní pomůcky - Hračky - Ovoce - Rodina - Oblečení - Základní části lidského těla Komunikační situace: - Základní výslovnostní návyky, základní fonetické znaky - Uvítání a rozloučení - Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika: - Užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí - Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>be</i> - Předložky <i>v</i>, <i>na</i> při popisu umístění předmětů

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná. Požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů. Užívá prakticky číslovky 1 až 100. Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe. Zeptá se na čas a na stejnou otázku odpoví.	Slovní zásoba na téma: - Abeceda - Číslovky -1-100 - Členové širší rodiny - Běžné potraviny, ovoce a zelenina - Běžná zvířata, zvířata v ZOO - Běžné vlastnosti zvířat - Důležité budovy a obchody ve městě - Volnočasové aktivity

	Pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny, sdělí kolik má sourozenců. Zdvořile požádá o jídlo. Pojmenuje běžná zvířata, zvířata v ZOO. Zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví. Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě. Zeptá se na počet předmětů. Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku. Jednoduchým způsobem popíše cestu, požádá o jízdenku na určené místo. Písemně popíše místo svého bydliště. Pojmenuje běžné volnočasové aktivity, zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví. Sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu. Zná dny v týdnu. Používá správnou předložku se dnem v týdnu. Uvede čas v hodinách. Zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbené. Pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené. S obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti. Písemně popíše svůj denní režim. Pojmenuje aktuální počasí běžného typu. Zeptá se na počasí. Zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví. Umí časovat sloveso <i>have got</i>, <i>be</i>. Používá vazbu <i>there is/there are</i>. Seznamuje se stupňováním přídavných jmen. Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím. Písemně doplňuje jednoduchý text.	- Dny v týdnu - Běžná povolání a nástroje s nimi spojené - Běžné typy počasí Komunikační situace: - Hledání něčeho nebo někoho - Blahopřání a předání dárků - Uvedení času (hodin) - Jednoduchý popis vzhledu zvířat - Dotaz a odpověď na umístění - Způsoby dopravy - Týdenní režim - Popis činnosti běžných povolání - Dotazy na počasí - Dotazy na uplynulé činnosti Jazykové struktury a gramatika: - Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - Sloveso <i>mít</i> ve 3. osobě č.j. - Přivlastňovací zájmena <i>jeho</i>, <i>její</i> - Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. č.j. - Zápor slovesa <i>mít</i> - Stupňování přídavných jmen - Stažené formy slovesa <i>být</i> v kladu a v záporu - Vazba <i>there is/there are</i> - Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu <i>like</i> - Předložka <i>se</i> dny v týdnu - Vyjádření času - Přítomný čas průběhový - Minulý čas – kladné věty Reálie: - Typická anglická jídla - Divoká zvířata ve Velké Británii - Dopravní prostředky v Londýně - Britské svátky - Běžná povolání v Londýně - Outdoorové sporty ve Velké Británii
--	---	---

	V slyšeném textu zachytí hledaná slova. Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě. Čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života běžné ulice a na témata ze života, kultury.	
„p“	Pozdraví a rozloučí se. Používá číslovky od 1 do 20. Seznámí se s nejběžnějšími přídavnými jmény. Popíše svou blízkou osobu. Pojmenuje školní činnosti, místnosti v domě, nábytek v místnosti, základní dopravní prostředky, základní jídlo. Pojmenuje a ukáže domácí zvířata a zvířata žijící v ZOO. Pojmenuje a ukáže části obličeje. Používá slovo <i>it/this</i> při označování věcí. Tvoří jednoduché odpovědi na otázky s použitím slovesa <i>be, have got</i>. Tvoří jednoduché věty. Poživá předložky <i>v, na, pod, nad</i> a <i>vedle</i> ve spojení se slovem a ve větách. Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím. Čte s porozuměním jednoduchý text. Písemně doplní jednoduchý text. Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku k danému tématu slovně i písemně.	Slovní zásoba na téma: - Číslovky (1-20) - Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - Školní činnosti - Dům (místnosti v domě) - Nábytek - Domácí zvířata - Zvířata v ZOO - Dopravní prostředky - Jídlo - Obličej Komunikační situace: - Základní výslovnostní návyky, základní fonetické znaky - Uvítání a rozloučení - Popis a charakteristika osob - Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika: - Užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí - Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>be, have got</i> - Předložky <i>v, na, pod, nad, vedle</i> při popisu umístění předmětů

Anglický jazyk		5. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje formuláře MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pozdraví a představí se. Umí poděkovat. Užívá číslovky 1 – 100. Odříká abecedu, umí vyhláskovat své jméno a příjmení. Vyjmenuje členy rodiny, domácí mazlíčky, části domu. Zná názvy zemí Střední Evropy. Vyjmenuje dny v týdnu. Pojmenuje základní majetek lidí, nábytek, školní předměty, oblečení. Určí čas na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, třicet minut, minuty. S pomocí sdělí svůj denní režim, zná základní slovní zásobu z oblasti volný čas. Pojmenuje hlavní místa ve městě. Pomocí přídavných jmen popíše osobu. Sdělí a zeptá se na telefonní číslo. Rozumí jednoduchým instrukcím. Sdělí a zeptá se, odkud pocházím. Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím. Písemně doplňuje jednoduchý text. V slyšeném textu zachytí hledaná slova. Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě. Čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a kultury. Píše základní slovíčka z daného tematického okruhu, umí napsat jednoduchou větu. S pomocí tvoří jednoduché otázky, umí odpovědět.	Slovní zásoba na téma: - Úvod (Představení, Číslovky 1- 100, Abeceda) - Přátelé a rodina (Rodina, Názvy zemí, Dny v týdnu) - Můj svět (Majetek, Domácí mazlíčky, Školní předměty) - Čas (Čas, Denní režim, Volný čas) - Místa (Nábytek, Části domu, Místa a budovy ve městě) - Lidé (Popis osoby, Oblečení) Komunikační dovednosti: - Pozdravy a představování, poděkování - Otázky a odpovědi - Určování času (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, třicet minut, minuty) - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Vyplnění formuláře (osobní údaje) - Rozhovor Jazykové struktury a gramatika: - Sloveso <i>be</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) - Sloveso <i>have got</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) - Sloveso <i>can/can't</i>, otázky + krátké odpovědi - Přídavná jména - Určitý a neurčitý člen <i>a/an</i> - Tázací výrazy: <i>What ...? Whose ...? Who ...?</i> - Pravidelné a nepravidelné množné číslo - <i>There is/there are ...</i> + záporné tvary a otázky + krátké odpovědi - Přivlastňovací zájmena - Přivlastňovací <i>'s</i> - Předložky <i>in, at, for</i>
--	--	---

		- Předložky místa <i>in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind</i> - Předložky <i>to, at</i> - <i>Favourite</i> (otázky) - Spojení předložky <i>on</i> + <i>den, at</i> + čas - Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) - <i>How much is/are ...</i> - Oblečení – jednotné a množné číslo Reálie, kultura: - Sport - Anglické město - Lidé
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> PSANÍ <i>-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> MLUVENÍ <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Pozdraví, představí se, poděkuje. Sdělí své jméno a věk. Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas. Užívá desítky do 100. Pojmenuje členy širší rodiny, základní majetek lidí v domácnosti, domácí mazlíčky. Vyjmenuje osobní zájmena. Vyjmenuje středoevropské sousední státy. Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu a určí roční období. Pojmenuje části školy, její vybavení a školní předměty. Určí čas na celé hodiny. Pojmenuje činnosti, které se vztahují k volnému času. Pojmenuje části domu, místa a budovy ve městě. Seznámí se se základními slovíčky k tématu Vánoce. Dokáže s pomocí položit jednoduchou otázku a odpovědět na otázku.	Slovní zásoba na téma: - Číslovky 10- 100 (desítky) - Širší rodina - Zájmena osobní - Názvy zemí - Dny v týdnu, roční období - Majetek (televize, rádio, ...) - Domácí mazlíčci - Škola, školní předměty - Čas (hodiny) - Volný čas - Části domu - Místa a budovy ve městě - Vánoce Komunikační dovednosti: - Pozdravy a představování, poděkování - Jméno a věk - Souhlas a nesouhlas - Otázky a odpovědi - Určování času (hodina, půlhodina) - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Reaguje na jednoduché pokyny učitele při hrách a při výuce. Časuje sloveso <i>be</i>, používá stažené tvary slovesa. S pomocí názoru utvoří kladnou větu, zápor a otázku. Časuje sloveso <i>have got</i>, používá stažené tvary slovesa. S pomocí názoru utvoří kladnou větu, zápor a otázku. Správně používá neurčitý a určitý člen. Utvoří u podstatných jmen pravidelné množné číslo. S pomocí používá vazbu <i>There is/are</i>. Zná přivlastňovací zájmena v čísle jednotném. Poživá předložky místa s pomocí názoru. Seznámí se s používáním předložky <i>at, to</i>. Používá několik sloves v přítomném čase prostém. S pomocí názoru utvoří kladnou větu, zápor a otázku.	Jazykové struktury a gramatika: - Sloveso <i>be</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) - Sloveso <i>have got</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) - Určitý a neurčitý člen <i>a/an</i> - Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - <i>There is/there are ...</i> + záporné tvary a otázky + krátké odpovědi - Přivlastňovací zájmena - Předložky místa <i>in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind</i> - Předložky <i>to, at</i> - Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď)
---	--	--

Anglický jazyk		6. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií <u>Mluvení:</u>	Slovní zásoba na téma: - Úvod (Sport a aktivity, Na ulici, Co mám, vlastním) - Můj život (Měsíce, narozeniny, Domácí práce, Prázdniny a festivaly) - Zvířata (Hospodářská zvířata, Divoká zvířata) - Prázdniny (Prázdniny, Prázdninové problémy) - Jídlo (jídlo a pití) Komunikační dovednosti: - Představování, poděkování - Otázky a odpovědi - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce

	- používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů - umí se představit a poděkovat - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, kamarádech, činnostech v domácnosti, zvířatech, prázdninách a jídle a pití - popíše aktuální činnosti lidí - jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <u>Čtení s porozuměním:</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu <u>Psaní:</u> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu	- Rozhovory Mluvnice: - Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Řadové číslovky - Datum - Příslovce četnosti - Přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázky + krátké odpovědi) - Přítomný čas prostý a průběhový - Sloveso <i>must</i> - Osobní zájmena v podmětu/ předmětu - Používání předložky <i>at, in</i> - Minulý čas prostý slovesa <i>be</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) - Minulý čas prostý – pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) - Minulý čas prostý – otázky s výrazy <i>Wh-</i> - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Určitý a neurčitý člen <i>a, an</i> - <i>Some, any</i> - <i>How much? / How many?</i> - Množství: <i>a little/a few</i> Reálie, kultura: - Typický rok v Británii - Zvířata v Británii - Britská jídla a časy jídel
„P“	Používá ústně i písemně číslovky od 1 do 20. Sčítá a odčítá číslovky. S pomocí názoru odříká abecedu. Používá správné pozdravy v průběhu dne. Pojmenuje vybavení třídy, osoby ve škole, školní potřeby, místa v budovy ve městě, na ulici, živočichy, rostliny a části přírody. Pojmenuje členy rodiny, zná slovní zásobu pro oslavu narozenin.	Slovní zásoba na téma: - Číslovky 1 – 20 - Abeceda - Pozdravy v průběhu celého dne - Představování - Škola - Moje rodina - oslava narozenin - Město - Příroda Komunikační dovednosti:

	Používá správný tvar slovesa <i>be</i> ve spojení s podstatným jménem. Zná osobní a přivlastňovací zájmena. Používá přídavná jména ve spojení s podstatným jménem. Určuje čas na hodiny a půlhodiny. Při poslechu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu. Při čtení rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně, k dispozici má vizuální oporu. S pomocí názoru vede jednoduchý rozhovor.	- Otázky a odpovědi (What is...?, Who is ..., How old ...?, How are you?, Where is ...?) - Sčítání a odčítání čísel - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor Mluvnice: - Spojení slovesa <i>be</i> se zájmen osobním (kladná věta, zápor) - Zájmena osobní - Zájmena přivlastňovací - Přídavná jména - Určování času (hodina, půlhodina)
--	---	---

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií <u>Mluvení:</u> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů	Slovní zásoba na téma: - Úvod (opakování gramatiky) - Svět (Místa na Zemi, UK, Počasí) - Zábava (Typy televizních programů, Typy filmů) - Můj život (Nový domov, Životní období, Rodiny) - Budoucnost (Vesmír, místa pro ...) Komunikační dovednosti: - Otázky a odpovědi - Pozvání - Rád x nerad - Obvyklá vyjádření, nabídka pomoci, uvedení záměrů - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovory Mluvnice: - Otázky s <i>How ... ?</i>

	- dokáže sdělit jednoduché pozvání, nabídku pomoci či sdělit své záměry - sdělí, co má rád/nerad - používá obvyklá vyjádření - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, svém životě, počasí, vesmíru, televizních programech a filmu - popíše aktuální činnosti lidí - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <u>Čtení s porozuměním:</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu <u>Psaní:</u> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu	- Přídavná jména (2., 3. stupeň) - <i>As ...as</i> - Vazba <i>going to ...</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Přídavná jména a příslovce - Vazba <i>have to ...</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Tvoření návrhů - Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový - Minulý čas prostý slovesa <i>be</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) - Minulý čas prostý: pravidelná slovesa (kladná věta) - Minulý čas prostý: nepravidelná slovesa (kladná věta) - Minulý čas prostý (zápor, otázka + krátké odpovědi) - Výraz <i>ago</i> - Sloveso <i>like + -ing</i> - Budoucí čas (<i>will</i> – kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Spojení <i>going to</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) Reálie: - Počasí v Británii - Britské kino - Doprava
„P“	Umí se omluvit. Používá ústně i písemně číselky od 20 do 100, stovky. Pojmenuje dané počasí, oblečení, části lidského těla. Zná slovní zásobu pro tematický okruh nakupování. Pojmenuje základní potraviny a pití, zeleninu, sporty, sportovní hry a zájmové aktivity, roční období. Určí, co je víkend, kdy je dnes, včera a zítra.	Slovní zásoba na téma: - Číselky 20 – 100, stovky - Počasí - Oblékání - Lidské tělo - Nákupy - Jídlo - Pítí - Sporty a hry, aktivity - Kalendář (roční období, týden) - Zelenina Komunikační dovednosti: - Otázky a odpovědi - Omluva - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor

	S pomocí názoru vede jednoduchý rozhovor, tvoří jednoduché otázky. Tvoří věty s vazbou <i>I like, I am interested in, Let's go to ...</i> Utvoří množné číslo podstatných jmen. Používá ve větách sloveso <i>can</i>. Správně používá slovo <i>many/much</i> u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen. Používá vazbu <i>There is/there are</i>. Zná základní příkazy. Zná tvary stupňovaného přídavného jména <i>good</i>. Určuje čas na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, tři čtvrtě hodiny. Při poslechu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu. Při čtení rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně, k dispozici má vizuální oporu.	Mluvnice: - Tvoření otázek (<i>Are you ...?, Is she ...?, Have you...?, Has he ...?, Do you ...?, ...</i>) - Vazba <i>I like ...</i> - Otázka: <i>When ...?</i> - Jednotné a množné číslo - Sloveso <i>can</i> (kladná věta, zápor, otázka) - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (<i>many/much</i>) - Vazba <i>There is/there are</i> - Příkazy - Vazba <i>I am interested in ...</i> - Stupňování přídavného jména <i>good</i> - Vazba <i>Let's go to ...</i> - Určování času (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodina)
--	---	---

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život a děti v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

	<u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týká tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií <u>Mluvení:</u> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů - používá při mluvení daná slovní spojení a užitečné výrazy - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, svém životě, přírodě, městech, zkušenostech a problémech - popíše aktuální činnosti lidí - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <u>Čtení s porozuměním:</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu <u>Psaní:</u> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu - vyplní jednoduchý dotazník/formulář	Slovní zásoba na téma: - Úvod (opakování gramatiky) - Časy a místa (přírodní pohromy, domy) - Města (Místa ve městě, Londýn) - Zkušenosti (Odpadky, Ambice) - Co se děje? (Něco je špatně, Problémy) Komunikační dovednosti: - Otázky a odpovědi - Slovní spojení - Užitečné výrazy - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor - Vyplnění dotazníku/formuláře Mluvnice: - Minulý čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Minulý čas průběhový a prostý - <i>the</i> u názvů míst - určitý a neurčitý člen <i>the</i> a <i>a/an</i> - Zájmena neurčitá - Přítomný čas průběhový pro ujednání v budoucnosti - Předpřítomný čas (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Předpřítomný čas – <i>ever</i> a <i>never, just</i> - Použití slova <i>should/shouldn't</i> - Použití slova <i>must/mustn't</i> - Použití slova <i>mustn't/don't have to</i> Reálie: - Británie - The Big Apple - Cedule
„p“	Seznámí se s vysokými čísly. Pojmenuje části a budovy ve městě a na vesnici, části přírody a	Slovní zásoba na téma: - Číslovky 100 a výše - Město a vesnice - Příroda a venkov

	krajiny na venkově, venkovská zvířata. Zná slovní zásobu pro tematický okruh zdraví a nemoc. Pojmenuje místnosti v bytě, správně pojmenuje budovy určené pro obydlí. Vyjmenuje měsíce. Sdělí, co je víkend. Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas. S pomocí názoru vede jednoduchý rozhovor, tvoří jednoduché otázky. Tvoří věty s vazbou <i>I like, ..., would like, want</i>. Zná několik přídavných jmen a jejich protiklady. Používá ve větách sloveso <i>travel by ..., hope</i>. Správně používá předložku <i>on</i> ve spojení se dnem. Používá ve větách příslovce. Tvoří kladnou větu, zápor a otázku se slovesem <i>can, must</i>. Používá vazbu <i>How is ...?</i> a ustálené fráze. Při poslechu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu. Při čtení rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně, k dispozici má vizuální oporu.	- Zdraví a nemoc - Ubytování - Měsíce, víkend Komunikační dovednosti: - Otázky a odpovědi - Souhlas a nesouhlas - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor Mluvnice: - Sloveso <i>like, would like, want</i> - Přídavná jména (protiklady) - Sloveso <i>travel by</i> - Spojení předložky <i>on</i> se dnem - Sloveso <i>can</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Sloveso <i>must</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Příslivce (<i>usually, seldom, never</i>) - Sloveso <i>hope</i> - Slovo <i>busy</i> ve větě - Vazba <i>How is ...?</i> - Vyjádření vlastnictví: <i>Whose is it?</i> - Fráze <i>What is the weather like?, What is the price?, Ask for ...</i> - Fráze <i>I agree. I do not agree! Do you agree.</i>
--	---	--

Anglický jazyk		9. ročník
Průřezová témata	MkV Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií <u>Mluvení:</u> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů - vypráví jednoduchý příběh (událost) - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, svém životě, přírodě, městech, zkušenostech a problémech - popíše aktuální činnosti lidí, místa a věci ze svého života - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <u>Čtení s porozuměním:</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu <u>Psaní:</u> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života	Slovní zásoba na téma: - Úvod (opakování gramatiky) - Minulost a přítomnost (druhy materiálů, popis oblečení, reakce na zprávy) - Sláva a bohatství - Zdraví a bezpečnost (části lidského těla, problémy a léčby) Komunikační dovednosti: - Otázky a odpovědi - Popis (osoby, místa, věci) - Dopis - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor - Vyprávění příběhu (události) - Vyplnění dotazníku/formuláře Mluvnice: - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Vyjádření budoucnosti pomocí <i>Will/going to</i> - Minulý čas prostý - Minulý čas průběhový - Minulý čas prostý a průběhový - Vazba <i>used to/didn't used to</i> - Použití slova <i>too/enough</i> - Minulý čas způsobových sloves <i>had to/didn't have to, could/couldn't</i> - Předpřítomný čas - Předpřítomný čas a minulý čas prostý - Použití slova <i>for</i> a <i>since</i> - Použití slova <i>been a gone</i>

	v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu - vyplní jednoduchý dotazník/formulář - dokáže napsat odpověď na dopis	- Tázací dovětky - Vztažná zájmena Reálie: - The story of England - Sportovní události
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i> POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> PSANÍ <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> MLUVENÍ <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Pojmenuje části domu a vybavení v bytě. Doplň svůj rodinný strom. Používá v běžné komunikaci vhodnou omluvu, pobídku. Určuje čas na minuty. Určí správně denní dobu v běžné řeči. Používá přídavná jména ve spojení s podstatným jménem. Používá ve větě vazbu <i>I want ..., I look forward to ...</i> Pojmenuje jednotlivá oddělení a části v nákupním centru. Pojmenuje oblečení a doplňky při odívání. Pojmenuje částí obličeje, povolání. Zná a správně používá ve větě slovo <i>like</i> jako sloveso nebo předložku. Zná několik základních příslovčí. Používá ve větě fráze <i>Let me ..., Please/ Here you are. Have a nice day.</i> Tvoří kladné a záporné věty s modálním slovesem <i>must</i>. Zná základní příkazy a otázky na <i>W</i>. Zná slovní zásobu pro tematický okruh prázdniny. Pojmenuje části přírody a přírodniny. Vede jednoduchý rozhovor. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Slovní zásoba na téma: - Domov a dům - Rodinný strom - Denní doby - Škola – příprava na povolání - Povolání - Nákupní centrum - Oblečení a doplňky - Části obličeje - Prázdniny Komunikační dovednosti: - Otázky a odpovědi - Omluvy - Pobídky - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor Mluvnice: - Určování času (minuty) - Přídavná jména - Vazba <i>I want ..., I look forward to ..., ...</i> - <i>Like</i> (sloveso) x <i>like</i> (předložka) - Příslovce - Fráze <i>Let me ..., Please/Here you are.</i> - Modální sloveso <i>must</i> (kladná věta, zápor) - Příkazy - Otázky (<i>what?, Where?, When?, How?, Who?, Why?, Whose?</i>) - Fráze <i>Have a nice day.</i>

	Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně.	
--	--	--

Slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Slovenský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Slovenský jazyk je realizován v 7. až 9. ročníku. Má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Výukou žáci prohlubují základy komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové a mluvené podoby. Osvojují si jednoduchá sdělení a praktickou komunikaci užívanou v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby, lexikálních a gramatických znalostí je přizpůsoben reálným možnostem žáka a směřuje k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk.

Ve výuce je kladen důraz na rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka. Výuka je koncipována s důrazem na prohloubení komunikačních dovedností v cizím jazyce jak v mluvené, tak v psané podobě. Žáci postupně získávají předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost jazyka a cizojazyčného prostředí přispívá ke snižování jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jedince v osobním životě, v následném studiu a budoucím pracovním uplatnění. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kultury.

Výuka probíhá formou poslechů, rozhovorů, simulačních aktivit, situačních a zábavných her, imitací, je využíván výukový software, audiovizuální technika, obrazový materiál.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení (slovní zásoby, rozhovory, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k slovenskému jazyku (kladnou motivací, přiměřenými nároky, zařazováním témat blízkých žákům, ...)
- vedeme žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním (ilustrací, dramatizací, poslechem, ...)
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je (vlastní slovníček, ...)
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, práce s informačním materiálem)
- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů
- propojujeme vyučování se životem (ústní i písemná komunikace, tematické okruhy ze života německy mluvících zemí, ...)

žák(yně):

- má osvojenou základní slovní zásobu, vede jednoduché rozhovory

- má osvojenou správnou techniku čtení a psaní, čte s porozuměním
- vytváří a používá vlastní učební pomůcky
- využívá názorných pomůcek
- plní domácí úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu na internetu, v tištěných materiálech, slovníku česko - slovenského jazyka
- propojujeme výuku se životem (řešením modelových situací – představování, směr cesty, nákup, zpěv písní, ...)

žák(yně):

- vyhledává informace potřebné k běžnému životu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou (konverzační cvičení, korespondence, ...)
- připravujeme žáky na dorozumívání se v běžných situacích (konverzační cvičení, zábavné a situační hry, ...)
- učíme je vést dialog (simulační hry, modelové situace, ...)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině

žák(yně):

- komunikuje ústní i písemnou formou
- vede dialog

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před publikem (představení ve třídě, ve škole – rozhovory, písně, ...)

žák(yně):

- pracuje ve skupině, střídá role, spolupracuje

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve výuce vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat kulturu jiných národů (projekt, reálie Slovenska)

žák(yně):

- respektuje kulturu jiných národů

Slovenský jazyk		7. ročník
Průřezová témata	MkV - Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí větě oznamovací, otázce, záporu. Vyčísluje sloveso „být“. Zná přivlastňovací jména. Vyjmenuje číslovky 1-10.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky Pozdravy a poděkování Tematické okruhy a jejich slovní zásoba: <u>Rodina</u> <u>Volný čas</u> <u>Oblíbené činnosti</u> <u>Zájmy</u> <u>Škola</u> <u>Dny v týdnu</u> <u>Barvy</u> Pokyny a otázky k tematickým okruhům Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět: - slovosled věty oznamovací a otázky, záporné věty v přítomném čase Časování slovesa „být“ Přivlastňovací zájmena Číslovky 1 - 10 Jednoduché rozhovory – otázky a odpovědi Poslech jednoduchých textů a písní

Slovenský jazyk		8. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
PSANÍ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Osvojení fonetických znaků (pasivně), rozpoznání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a jejich slovní zásoba:

	Má osvojenou základní slovní zásobu z tematických okruhů. Vyjmenuje roční období, měsíce. Dokáže určit a sdělit čas. Utvoří množné číslo u podstatných jmen. Tvoří věty v přítomném a minulém čase. Vyjmenuje číslovky 1 - 20. Umí vyhledávat slovíčka ve slovníku. Dokáže vyplnit jednoduchý dotazník.	<u>Domov</u> <u>Dopravní prostředky</u> <u>Zvířata</u> <u>Kalendář – roční období, měsíce</u> <u>Hodiny</u> Gramatika: - množné číslo - minulý čas - číslovky 10 - 20 Práce se slovníkem Dotazník Poslech jednoduchých textů a písní
--	---	---

Slovenský jazyk		9. ročník
Průřezová témata	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život a děti v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Má osvojenou základní slovní zásobu z tematických okruhů. Rozumí větě oznamovací, otázce, záporu.	Osvojení si zvukové a grafické podoby jazyka Poslech textů, dialogů, písní Rozpoznání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov – doplňování slyšeného do textu, označení, co slyším Tematické okruhy a jejich slovní zásoba: <u>Lidské tělo</u> <u>Zdraví</u> <u>Povolání</u> <u>Nakupování</u> <u>Jídlo</u> <u>Obec</u> <u>Příroda</u> <u>Počasí</u> <u>Reálie Slovenska</u> Gramatika: - řadové číslovky

nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>-rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> MLUVENÍ <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> PSANÍ <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Používá základní řadové číslovky. Tvoří věty v přítomném, minulém a budoucím čase, používá rozkaz. Tvoří věty se spojkami. Pracuje se slovníčkem. Osvojí si názvy informačních nápisů a orientačních pokynů. Napíše jednoduchý dopis.	- rozkazovací způsob - budoucí čas - spojky Práce se slovníkem Práce s textem Informační nápisy a orientační pokyny Psaní dopisu
---	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika má na 1. stupni celkovou časovou dotaci 22 hodin týdně. V 1. – 3. ročníku se člení na Matematiku (3 hodiny týdně) a Geometrii (1 hodina týdně). V 4. – 5. ročníku se člení na Matematiku (4 hodiny týdně) a Geometrii (1 hodina týdně). Časová dotace byla ve 4. a 5. ročníku celkem navýšena o 2 hodiny z disponibilní dotace (1 hodina v každém ročníku).

Na 2. stupni má celkovou časovou dotaci 16 hodin týdně. Předmět byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (9. ročník). V 6. – 9. ročníku se člení na Matematiku (3 hodiny týdně) a Geometrii (1 hodina týdně).

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Důraz klademe na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky, jejich vzájemným vztahům, na osvojení algoritmů, terminologii, symboliky a způsobů jejich užití.

Vzdělávací obsah tvoří 4 tematické okruhy: *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na druhém stupni na něj navazuje *Číslo a proměnná*. Důraz klademe na osvojení aritmetických dovedností, na propojení operací s reálnou situací, získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* klademe důraz na rozpoznávání změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, jejich konstruování a vyjadřování matematickým předpisem. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* na určování a znázorňování geometrických útvarů, geometrickém modelování reálných situací, hledání podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, na porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlu, obvodu a obsahu. V *Nestandardních aplikačních úlohách a problémech* klademe důraz na rozvoj logického myšlení, na řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla do vyučovacího předmětu Matematika přesunuta část závazného výstupu ČJS- 5-2-04 **žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy, ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů** (5. ročník).

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

V rámci předmětu jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojování a chápání matematických postupů (manipulační činnosti, využití názoru a didaktických pomůcek)
- rozvíjíme jejich paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- vedeme žáky k používání matematických symbolů, vytváření prostorové představivosti na základě názorných situačních činností

- učíme žáky řešit základní matematické operace, přesně a jasně formulovat úkol a jeho výsledek (slovní úlohy)
- rozvíjíme u žáků samostatnost, systematickост, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu
- učíme je vyhledávat informace v textu, číst s porozuměním (slovní úlohy)
- pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je (papírová platidla, kartičky čísel, násobků, geometrické tvary aj.)
- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů (vybarvování, doplňovačky, řetězce, tajenky aj.)
- vedeme žáky k osvojení dovednosti používat kalkulátor, matematické tabulky, výukové programy

žák(yně):

- využívá názorných a didaktických pomůcek
- chápe matematické postupy
- používá matematické symboly
- řeší základní matematické operace, přesně a jasně formuluje úkol a jeho výsledek
- pracuje samostatně, systematicky, přesně
- vyhledává informace, čte s porozuměním
- vytváří a používá vlastní pomůcky
- plní domácí úkoly
- používá kalkulátor, matematické tabulky, výukové programy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, hledání i jiných možností, vyhodnocení správnosti výsledku při slovních a aplikačních úlohách (odhad výsledku, zkouška, odpověď u slovních úloh)
- učíme žáky řešit praktické finanční úlohy běžného života (modelové příklady s využitím financí)

žák(yně):

- rozebere problém, stanoví postup jeho řešení
- odhaduje výsledek, provádí zkoušku, tvoří odpověď u slovních úloh

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke správnému matematickému vyjadřování (průběžně dle učiva)
- vedeme žáky k používání matematických pojmů a symbolů (návěky zápisu, čtení, ...)

žák(yně):

- používá matematické symboly a pojmy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- začleňujeme různé formy a metody práce v hodině (hry, práce ve skupinách, aj.)
- rozvíjíme u žáků skupinovou práci, motivujeme je k vzájemné spolupráci a pomoci slabšímu (vzájemná kontrola a pomoc)

žák(yně):

- spolupracuje a zapojuje se do her, skupinové práce
- pomáhá slabším

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s úskalími konzumního způsobu života (spotřebitelské úvěry, půjčky a jejich úročení, splácení)
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- seznamujeme žáky s ekologickými problémy, ekologickými tématy (slovní úlohy na danou problematiku)

žák(yně):

- porovnává výhody a nevýhody spotřebitelských úvěrů, půjček
- sestaví si svůj rozpočet, spočítá vrácení peněz za „nákup“, ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (manipulací s penězi, odhady, měřením, porovnáváním velikostí a vzdáleností, orientací v prostoru a čase, hrou na obchod, ...)
- rozvíjíme manuální zručnost žáků při práci se stavebnicemi a manipulací s předměty
- vedeme žáky k samostatnosti, pečlivosti a přesnosti
- učíme žáky číst, používat a vytvářet náčrty, tabulky, kterých využívají při praktických činnostech, číst a třídit informace z grafů
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik (geometrie)

žák(yně):

- uplatňuje matematické znalosti v praktickém životě
- manipuluje se stavebnicemi a jinými předměty
- pracuje přesně, pečlivě, samostatně (grafický projev, rýsovací techniky)
- čte, používá a vytváří náčrty, tabulky, čte a třídí informace z grafů
- pracuje s rýsovacími pomůckami

Matematika		1. ročník
Průřezová témata	OSV Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací. Spočítá předměty v oboru do 20. Vytvoří soubor s daným počtem prvků v oboru do 20. Umí přečíst a napsat čísla v oboru do 20. Umí přečíst a napsat číselky řadové v oboru do 20.	ARITMETIKA Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel do 20</u> Čtení, zápis čísel v desítkové soustavě Číselky řadové Číselná osa v oboru do 20 Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 Sčítání a odčítání bez přechodu, s přechodem desítky

	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20. Správně reaguje a používá výrazy pro prostorovou orientaci. Doplňuje posloupnost čísel v oboru do 20 do tabulek, schémat, do číselné řady.	Rozklad čísel dočítáním Slovní úlohy na sčítání a odčítání Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru Tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20 (doplňování)
„p“	Zvládá numeraci do 5. Umí správně číst a psát čísla do 5. Umí spočítat předměty v daném souboru, přiřadit k danému číslu určitý počet prvků s využitím názorných pomůcek, předmětů. Zná matematická znaménka ($=$, $<$, $>$), umí porovnat množství v oboru do 5, rozkládat čísla dočítáním v oboru do 5. Zná početní znaménka ($+$, $-$) pro sčítání a odčítání Umí sčítat a odčítat v oboru do 5 pomocí názoru. Vytvoří zápis na sčítání a odčítání. Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí obrázků. Správně se orientuje v prostoru, používá výrazy pro prostorovou orientaci. Manipuluje s konkrétními předměty, nacvičuje si modelaci jednoduchých situací podle pokynů, využívá pomůcek. Pracuje s drobnými mincemi (1,-, 2,-, 5,- Kč) – sčítá, odčítá, přidává, odebírá. Umí doplňovat posloupnost čísel v oboru do 5 do tabulek, číselné řady.	ARITMETIKA <u>Obor přirozených čísel 1 – 5</u> Čtení, zápis čísel do 5 Numerace do 5 Číselná řada Porovnávání množství, velikosti, čísel Rozkládání čísel dočítáním Sčítání, odčítání Matematické pojmy $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, jejich zápis, vztahy větší, menší, rovno Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu) Manipulační činnosti Peníze (manipulace a počítání s drobnými mincemi 1, 2, 5) Tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 5 (doplňování)
	Pozná, pojmenuje a znázorní (načrtne) základní geometrické tvary.	GEOMETRIE Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh

	Pozná, pojmenuje základní geometrické útvary, vyhledá je v prostoru, pracuje se stavebnicí.	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec (rozlišení, pojmenování, vyhledání v prostoru)
„P“	Pozná, pojmenuje a znázorní základní geometrické tvary. Využívá stavebnic, skládanek, názoru z praktického života pro rozlišení geometrických tvarů.	GEOMETRIE Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh (rozlišení, pojmenování, znázornění)

Matematika		2. ročník
Průřezová témata	OSV <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Upevňuje si počítání v oboru do 20. Umí přečíst a napsat čísla v oboru do 100. Umí přečíst a napsat číselky řadové v oboru do 100. Spočítá předměty v oboru do 100. Vytvoří soubor s daným počtem prvků v oboru do 100. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100. Používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100, sčítá, odčítá v oboru do 100. Násobí a dělí v oboru násobitek 1 - 5. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100. Orientuje se v čase. Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času do běžných situací.	ARITMETIKA Opakování Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru do 20 Číselky řadové do 20 Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel do 100</u> Čtení, zápis čísel v desítkové soustavě Číselky řadové Číselná osa v oboru do 100 Desítky, jednotky Sčítání, odčítání desítek Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 Sčítání a odčítání bez přechodu, s přechodem desítky Násobení a dělení Násobilka 1 - 5 Slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase Jednotky času - hodiny, minuty

„P“	Upevňuje si počítání v oboru do 5. Zvládá numeraci do 10, umí správně číst a psát čísla do 10. Doplňuje posloupnost čísel do číselné řady. Správně čte a píše řadové číslovky v oboru do 10. Spočítá předměty v daném souboru, přiřadí k danému číslu určitý počet prvků s využitím názorných pomůcek, předmětů Zná matematická znaménka ($=$ $<$ $>$), porovná množství v oboru do 10, rozkládá čísla dočítáním v oboru do 10. Zapiše správně příklad na sčítání, odčítání. Sčítá a odčítá v oboru do 10 s využitím názoru. Řeší jednoduché slovní úlohy doplněné obrázky.	ARITMETIKA Opakování Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru do 5 Číslovky řadové do 5 Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 5 Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel 0 – 10</u> Čtení, zápis čísel do 10 Numerace do 10 Číselná řada Řadové číslovky Porovnávání množství, velikosti, čísel Rozkládání čísel dočítáním Sčítání, odčítání Matematické pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$, jejich zápis, vztahy větší, menší, rovno Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu) Manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelace jednoduchých situací) Peníze (manipulace a počítání s drobnými mincemi 1,- 2,- 5,- 10,- Kč), hra na obchod Tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 10 (doplňování)
	Zná pojmy čára, přímka, bod a polopřímka. Vyznačí a rýsuje bod, přímku a polopřímku. Sestrojí rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníkového pravítka. Učí se narysovat úsečku, měřit a porovnávat délku úsečky pomocí kružítko.	GEOMETRIE Čára, přímka Bod, polopřímka Úsečka, délka úsečky Geometrické tvary v rovině a v prostoru

	Pozná, popíše a znázorní základní tvary rovinných obrazců – vystřihováním, spojováním bodů pomocí pravítka. Rozliší, pojmenuje základní útvary v prostoru – tělesa.	
„P“	Pozná, pojmenuje a znázorní základní geometrické tvary. Vyhledá v prostoru základní útvary (kvádr, krychle, koule, válec), pracuje se stavebnicí. Zná pojmem čára, přímka, rozliší je. Správně používá pravítko při rýsování přímky, označí přímku. Pečuje o rýsovací potřeby.	GEOMETRIE Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec (rozlišení, pojmenování, vyhledání v prostoru) Čára (křivá, přímá), přímka (rýsování pomocí pravítka, označení)

Matematika		3. ročník
Průřezová témata	OSV <i>Sociální rozvoj</i> Kooperace a kompetice (práce ve skupinách)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Upevňuje si počítání v oboru do 100. Čte, píše a používá číslice v oboru do 1000, zvládá numeraci do 1000. Správně čte a zapisuje řadové číslovky. Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000. Zná matematické pojmy + - = < > a umí je zapsat. Rozkládá čísla v oboru do 1000. Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 1000. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000.	ARITMETIKA Opakování Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru 0 – 100 Číslovky řadové do 100 Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem přes desítku z paměti, písemně Násobení a dělení čísly 1 - 5 Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel 0 – 1000</u> Numerace do 1000 po 100 Čtení, zápis čísel do 1000 Numerace do 1000 Řadové číslovky Číselná osa Porovnávání čísel Rozklad čísel dočítáním

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Seznamuje se s násobilkou čísla 5 - 10, umí násobit a dělit číslem 0 - 10 dle názoru. Umí násobit dvojčíferné číslo jednocíferným. Umí dělit čísla zakončená nulou. Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem desítky, stovky z paměti, písemně Písemné sčítání dvou trojčíferných čísel Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Matematické vztahy a pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$ Manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelace jednoduchých situací) Násobení a dělení číslem 1 – 10, 100 Násobení dvojčíferného čísla jednocíferným Dělení čísel zakončených nulou Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu) Orientace v čase, jednotky času - hodiny, minuty. Manipulace s penězi Tabulky, schémata a posloupnost čísel oboru do 1000 (doplňování)
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 -umí rozklad čísel v oboru do 20	Upevňuje si počítání v oboru do 10. Čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, zvládá numeraci do 100. Čte a zapisuje řadové číslovky 11. – 20. Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Zná matematické pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$, umí je zapsat. Umí rozklad čísel v oboru do 20. Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20,	Opakování Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru do 10 Číslovky řadové do 10 Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 10 Sčítání, odčítání do 10 Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel 0 – 20</u> Čtení, zápis čísel do 20 Numerace do 20 Řadové číslovky Číselná řada Porovnávání čísel Rozklad čísel dočítáním Sčítání, odčítání v druhé desítce Sčítání, odčítání s přechodem desítky

<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Násobí a dělí číslem 2 dle názoru. Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Matematické vztahy a pojmy + - = < > Numerace do 100 po 10 Násobení a dělení číslem 2 Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení č. 2 Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu) Manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelace jednoduchých situací) Peníze (manipulace a počítání s drobnými mincemi 1,- 2,- 5,- 10,- 20,- 50,- Kč) Tabulky, schémata a posloupnost čísel oboru do 20 (doplňování)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Umí používat pravítko. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují. Pozná, pojmenuje a vyhledá základní útvary v prostoru, pracuje se stavebnicí.	GEOMETRIE Opakování a prohloubení učiva Čára, přímka Bod, polopřímka Úsečka - rýsování, označování, délka úsečky, měření, odhad délky úsečky Geometrické tvary v rovině a v prostoru Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh – poznávání, popis, modelace Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec – poznávání, popis, modelace Osová souměrnost: osově souměrné útvary – rozeznávání, modelování
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Umí používat pravítko. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.	GEOMETRIE Opakování a prohloubení učiva Čára, přímka Úsečka (rýsování, označování) Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh

	Pozná, pojmenuje a vyhledá základní útvary v prostoru, pracuje se stavebnicí.	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec
--	---	--

Matematika		4. ročník
Průřezová témata	OSV <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 1000. Násobí dvojciferné číslo jednociferným. Dělí čísla zakončená nulou. Čte, píše, porovnává a rozkládá čísla v oboru do 10 000 i na číselné ose, s využitím názoru. Sčítá a odčítá bez přechodu, s přechodem desítky v oboru do 10 000 z paměti, písemně. Rozlišuje sudá a lichá čísla v daném oboru. Písemně násobí jednociferným činitelem. Násobí a dělí čísla zakončená nulami, násobí a dělí s pomocí názoru. Vymodeluje část celku, zapisuje zlomek. Čte, píše, porovnává čísla v oboru do 1 000 000 i na číselné ose, s využitím názoru. Sčítá a odčítá do 100 000 písemně. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Dělí beze zbytku i se zbytkem. Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce s využitím ve slovních úlohách. Písemně násobí dvojciferným činitelem.	Opakování Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru 0 – 1000 Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 Sčítání, odčítání v oboru do 1 000 bez přechodu, s přechodem přes desítku, stovku z paměti, písemně Násobení dvojciferného čísla jednociferným Dělení čísel zakončených nulou Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel do 10 000</u> Čtení, zápis čísel, numerace Číselná osa Porovnávání Rozklad čísla Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem z paměti, písemně Čísla sudá a lichá Násobení a dělení čísel zakončených nulami Písemné násobení jednociferným činitelem Zlomky Modelování části celku, zápis zlomku. <u>Obor přirozených čísel do 1 000 000</u> Čtení, zápis čísel, numerace Číselná osa

	Používá kalkulátor pro základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Umí řešit jednoduché slovní úlohy, vytvořit odpověď (využití mezipředmětových vztahů). Procvičuje si získané matematické dovednosti manipulačními činnostmi. Vyhledá, třídí jednoduchá data dle návodu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti a času. Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času do běžných situací. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Porovnávání Písemné sčítání a odčítání do 100 000 Písemné dělení jednociferným dělitelem Dělení beze zbytku i se zbytkem Zaokrouhlování, odhad výsledku Písemné násobení dvojciferným činitelem Práce s kalkulátorem Slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti Práce s daty (údaje, pojmy apod.) Manipulace s penězi Jednotky hmotnosti, délky a času Orientace v čase Jednoduché tabulky Aplikační úlohy Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, číselné a obrázkové řady...)
„p“	Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 20. Čte, píše, porovnává a rozkládá čísla v oboru do 100 i na číselné ose, s využitím názoru. Rozliší sudá a lichá čísla v daném oboru. Sčítá a odčítá bez přechodu, s přechodem desítky v oboru do 100. Sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodem z paměti, písemně. Násobí a dělí číslem 2, zná řady násobků čísel 3 až 10 do 100, násobí a dělí s pomocí názoru. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Používá kalkulátor pro základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení).	Opakování Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu, s přechodem desítky Násobení a dělení číslem 2 Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel do 100</u> Čtení, zápis čísel, numerace Číselná osa Porovnávání Rozklad čísla Desítky, jednotky Sčítání, odčítání desítek Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem desítek Sčítání, odčítání dvouciferných čísel bez přechodu z paměti, písemně Čísla sudá a lichá Násobení a dělení

	Řeší jednoduché slovní úlohy, vytvoří odpověď (využití mezipředmětových vztahů). Procvičuje si získané matematické dovednosti manipulačními činnostmi. Vyhledá, třídí jednoduchá data dle návodu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Seznámí se se základními jednotkami délky, hmotnosti a času. Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času do běžných situací. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Násobkové řady 3 až 10, tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100 Násobení a dělení číslem 0 až 10 Práce s kalkulaátorem Slovní úlohy Zadání, řešení, a odpověď jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti Práce s daty (údaje, pojmy apod.) Manipulace s penězi Jednotky hmotnosti (kg), délky (m, cm) a času (h, min) Orientace v čase Jednoduché tabulky Aplikační úlohy Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, ...)
	Zná pojmy čára, přímka. Seznamuje se s pojmem bod, polopřímka, umí je vyznačovat a rýsovat. Sestrojí rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou). Umí narýsovat úsečku, měří a porovnává délku úsečky pomocí kružítka. Pozná, popíše a znázorní základní tvary rovinných obrazců – vystřihováním, spojováním bodů pomocí pravítka. Rozliší, pojmenuje základní útvary v prostoru – tělesa. Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jeho stran. Narýsuje, označí čtverec, obdélník, kružnici, pravoúhlý trojúhelník. Rozezná osově souměrné útvary.	GEOMETRIE Opakování a prohloubení učiva Čára, přímka Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel Bod, polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Úsečka Délka úsečky, grafický součet, rozdíl Lomená čára (určování délky) Kružnice (rýsování, značení, jednoduché konstrukce) Mnohoúhelníky Obvod mnohoúhelníku Čtverec, obdélník Rýsování, značení, jednoduché konstrukce

		Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Výpočet sečtením délek stran Pravoúhlý trojúhelník Rýsování pravoúhlého trojúhelníku Osová souměrnost Osově souměrné útvary – rozeznávání, modelování
„p“	Zná pojmy čára, přímka seznámí se s pojmem bod, polopřímka. Rozliší, pojmenuje základní útvary v prostoru – tělesa. Sestrojí rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníkového pravítka. Narýsuje úsečku, měří a porovnává délku úsečky pomocí kružítka. Pozná, popíše a znázorní základní tvary rovinných obrazců – vystřihováním, spojováním bodů pomocí pravítka.	GEOMETRIE Opakování a prohloubení učiva Čára, přímka Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec Bod, polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) Úsečka Délka úsečky Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh (poznávání, popis, znázornění)

Matematika		5. ročník
Průřezová témata	OSV Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 100 000. Rozeznává sudá a lichá čísla. Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 i na číselné ose, zvládá numeraci do 1 000 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně v daném oboru. Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Opakování Sčítání a odčítání v oboru do 100 000 bez přechodu, s přechodem, z paměti, písemně Sudá a lichá čísla Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel do 1 000 000</u> Čtení, zápis čísel, numerace Číselná osa

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ČJS- 5-2-04 (část) používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledek s využitím ve slovních úlohách. Písemně násobí přirozená čísla. Násobí a dělí čísla zakončenými nulami. Dělí jednociferným dělitelem. Pamětně dělí se zbytkem v oboru násobilky. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, odhaduje výsledek. Dělí dvojciferným dělitelem se zbytkem. Umí používat kalkulaátor. Porovná zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Napiše a přečte desetinné číslo, vyznačí ho na číselné ose. Seznamuje se s římskými číslicemi, učí se je číst a zapisovat. Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Porovnávání Sčítání, odčítání (z paměti, písemně) Zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, využití ve slovních úlohách. Násobení a dělení Písemné násobení přirozených čísel Násobení a dělení čísel zakončených nulami Dělení jednociferným dělitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem, odhady Dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem Slovní úlohy Práce s kalkulaátorem Zlomky Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Porovnávání, sčítání, odčítání desetinných čísel Celá čísla, záporná čísla, orientace na číselné ose (měření teploty) Římské číslice Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti Práce s daty (údaje, pojmy apod.) Manipulace s penězi Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, spoření, půjčky Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času Převody jednotek hmotnosti, délky, objemu času
---	---	--

		Čtení času z digitálních a analogových hodin, orientace v čase Jednoduché tabulky, diagramy Nestandardní a aplikační úlohy Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost...)
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</i> <i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> <i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> <i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem z paměti, písemně. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla bez přechodu. Rozeznává sudá a lichá čísla. Čte, píše, porovnává a rozkládá čísla v oboru do 1 000, orientuje se na číselné ose. Sčítá a odčítá bez přechodu, s přechodem desítky v oboru do 1000 - z paměti, písemně. Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy. Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Násobí a dělí číslem 100. Umí používat kalkulátor. Seznámí se s římskými číslicemi, učí se je číst a zapisovat. Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	Opakování Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem desítky z paměti, písemně Sudá a lichá čísla Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel do 1000</u> Čtení, zápis čísel, numerace Číselná osa Porovnávání Rozklad čísla Numerace do 1000 po stovkách Sčítání, odčítání stovek Sčítání, odčítání v oboru do 1 000 bez přechodu, s přechodem desítek Sčítání, odčítání (z paměti, písemně) Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, využití ve slovních úlohách. Násobení a dělení Opakování násobení a dělení číslem 0 až 10 Násobení a dělení číslem 100 Slovní úlohy Zadání, řešení a odpověď jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení. Práce s kalkulátorem Římské číslice Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti Práce s daty (údaje, pojmy apod.) Manipulace s penězi

<i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Jednotky hmotnosti, délky, objemu (l, hl) a času Převody jednotek: Hmotnosti (kg - g, kg - t) Délky (mm - cm, cm - m, mm - m, m - km) Objemu (l - hl) Času (h - min) Čtení času z digitálních a analogových hodin, orientace v čase Jednoduché tabulky Aplikační úlohy Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, ...) Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, půjčky, spoření
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Měří a porovnává délku úsečky. Sestrojí rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou). Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Pozná základní tělesa. Vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.	GEOMETRIE Opakování a prohloubení učiva Přímka, polopřímka, bod Vzájemná poloha přímek, polopřímek Kolmice (pravý úhel) Sestrojení kolmice pomocí kružítka Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel (poznávání, rozlišení) Úsečka Délka úsečky, grafický součet, rozdíl Jednotky délky a jejich převody Mnohoúhelníky – dělení Obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Vlastnosti a rýsování Osová souměrnost Osa souměrnosti Osově souměrné útvary (ve čtvercové síti)

		Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku Určování pomocí čtvercové sítě Základní jednotky obsahu
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> <i>- pozná základní tělesa</i>	Měří a porovnává délku úsečky. Sestrojí rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou). Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Pozná základní tělesa.	GEOMETRIE Opakování a prohloubení učiva Přímka, polopřímka, bod, rovnoběžka, různoběžka, úsečka, délka úsečky Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec (poznávání, rozlišení) Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice - rýsování, značení Kolmice (pravý úhel) - rýsování Osa souměrnosti – překládáním papíru Obvod mnohoúhelníku - výpočet sečtením délek stran

Matematika		6. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) OSV - <u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	ARITMETIKA Opakování Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel Zlomky Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla – čtení, zápis, porovnávání Desetinná čísla Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení číslem přirozeným, násobení číslem desetinným, dělení 10, 100, 1000, dělení číslem přirozeným,

		přirozeným dvojciferným dělitelem Početní úkony s desetinnými čísly s využitím kalkulatoru Převody jednotek Aritmetický průměr Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 5, 10 Prvočísla, čísla složená, rozklad čísel na prvočinitele Společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná – nesoudělná Slovní úlohy Aplikační úlohy Zábavné úlohy – kvízy, doplňovačky, číselné řady, praktické početní úlohy
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i>	Čte a porovnává čísla do 1000, znázorní je na číselné ose Sčítá a odčítá v oboru do 1000 Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 10000. Orientuje se na číselné ose. Zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000 Sčítá a odčítá do 10000 bez přechodu, s přechodem 10, 100, 1000 Orientuje se ve slovní úloze, vytvoří zápis a odpověď Zvládá praktické početní úkony, manipuluje s penězi Vyhledá, třídí a porovná data s využitím praktických životních situací, mezipředmětových vztahů Vyplní jednoduchou tabulku Násobí a dělí číslem 0 – 10 Dělí se zbytkem Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Opakování Čtení čísel, porovnávání čísel, znázornění na číselné ose Sčítání a odčítání v oboru do 1000 Obor přirozených čísel do 10 000 Čtení, zápis čísel, numerace do 10000 Zobrazení čísel na číselné ose Porovnávání čísel Rozklad čísel Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce Sčítání a odčítání do 10000 Slovní úlohy – finanční, ekologická gramotnost s početními úkony do 10000, početní úkony a manipulace s penězi Násobení a dělení číslem 0 až 10 Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek Dělení se zbytkem (v oboru do 100) Kritéria dělitelnosti Dělení se zbytkem Jednotky délky, hmotnosti, času – převody jednotek Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, číselné a obrázkové řady)

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	GEOMETRIE Opakování Rozpoznávání rovinných obrazců Přímka, polopřímka, bod, úsečka Měření délky úseček Jednotky délky Obvod obrazce Kolmice, rovnoběžka Určování obrazce pomocí čtvercové sítě Výpočet obsahu obdélníku, čtverce, slovní úlohy Jednotky obsahu mm², m², dm², m², ha Rozeznávání prostorových útvarů Výpočet povrchu kvádra a krychle Sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem Úhel a jeho vlastnosti Úhel, osa úhlu Velikost úhlu Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel Vedlejší a vrcholové úhly Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů a jejich velikosti Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Osa souměrnosti Osově souměrné obrazce Osa úsečky Osy stran trojúhelníku Trojúhelník Vnitřní úhly trojúhelníku Rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník Vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Objem a povrch kvádra, krychle Jednotky objemu Slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádra Jednotky délky, hmotnosti a času – převody jednotek
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Rozezná rovinné obrazce Odhadne a změří délku úsečky Sestrojí úhel, čtverec, obdélník Vyznačí osu úsečky, úhlu	GEOMETRIE Opakování Rozpoznávání rovinných obrazců (kružnice, kruh, trojúhelník,

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary <i>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	Přenáší trojúhelník pomocí osově souměrnosti Narýsuje trojúhelník ze tří stran, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník Přenáší trojúhelník pomocí osově souměrnosti Sestrojí pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Sestrojí rovnoběžník Vypočítá obvod čtyřúhelníku sečtením délky stran Rozliší krychli, kvádr	čtyřúhelník – lichoběžník, rovnoběžník, čtverec, obdélník) Přímka, polopřímka, bod, úsečka Vzdálenost bodu od přímky Měření délky úseček Úsečka délka, odhad délky, grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry Kolmice, rovnoběžka Kružnice, kruh Sestrojení kružnice s daným středem, poloměrem Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Osa souměrnosti Osově souměrné obrazce Trojúhelník Osy stran trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Rovnostranný, Rovnoramenný trojúhelník Přenášení trojúhelníku Konstrukce pravého úhlu – pravoúhlý trojúhelník Konstrukce rovnoběžníku Obvod čtyřúhelníku sečtením délek stran Rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr
--	---	---

Matematika		7. ročník
Průřezová témata	OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách) OSV - Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (výhodné půjčky, úvěrové karty, slevy)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
M-9.1.04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Desetinná čísla znázorní na číselné ose, provádí početní úkony s desetinnými čísly Provádí početní úkony se zlomky	ARITMETIKA Opakování Desetinná čísla – číselná osa, sčítání a odčítání, násobení a dělení

M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-03 Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Provádí početní úkony se zlomky, desetinnými čísly Provádí početní úkony s celými čísly. Provádí početní úkony s racionálními čísly. Řeší praktické úlohy na poměr. Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. Vypočítá úrok, procentovou část, základ, využívá na praktických úlohách.	Přirozená čísla – násobek, dělitel, prvočísla, čísla složená Znaky dělitelnosti Zlomky Krácení, rozšiřování, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose Převádění zlomků na desetinná čísla Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli, s různými jmenovateli Převrácená čísla Násobení zlomku přirozeným číslem, zlomkem Dělení zlomku zlomkem Vztah zlomku a desetinného čísla Celá čísla Čísla kladná, záporná, navzájem opačná Absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel Slovní úlohy s celými čísly Racionální čísla Početní úkony s racionálními čísly Poměr Úprava poměru – krácení, rozšiřování Dělení celku na části v daném poměru Zvětšování, zmenšování v daném poměru Postupný poměr, dělení celku na části v daném poměru Slovní úlohy s užitím poměru Měřítko plánu, mapy Úměra Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, tabulky, grafy Trojčlenka Soustava souřadnic, osy souřadnic Procenta Procentové diagramy Procenta, úrok Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent
---	--	---

		Slovní úlohy (ekologická výchova, finanční gramotnost, zábavné úlohy)
M-9-2-04p Vypracuje jednoduchou tabulku	Sčítá a odčítá do 10000. Násobí a dělí do 100 beze zbytku/se zbytkem. Čte, píše čísla do 100000. Orientuje se na číselné ose, porovnává, rozkládá a zaokrouhluje čísla do 100000, odhadne výsledek. Písemně sčítá a odčítá čísla do 100000. Násobí a dělí víceciferná čísla 10, 100, 1000. Písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem. Písemně dělí víceciferná čísla jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem, odhaduje výsledky. Písemně dělí dvojciferným dělitelem (celé desítky). Provádí praktické početní úkony s penězi. Vyhledává, třídí a porovnává data s využitím mezipředmětových vztahů. Vypracuje a vyplní jednoduchou tabulku. Užívá převody jednotek délky, hmotnosti a objemu, ovládá praktické převody.	Opakování a prohloubení učiva Početní úkony do 10000 Násobení, dělení do 100 – beze zbytku, se zbytkem Obor přirozeného čísla do 100000 Numerace do 100000 Čtení, zápis, numerace do 100000 Orientace na číselné ose, porovnávání, rozklad, zaokrouhlování, odhad výsledku Písemné sčítání a odčítání čísel do 100000 Násobení a dělení víceciferných čísel 10, 100, 1000 Písemné násobení maximálně trojciferného čísla číslem jednociferným, dvojciferným Dělitelnost přirozených čísel Pojmy – prvočíslo, číslo složené, dělitel, násobek, nejmenší společný násobek Písemné dělení víceciferných čísel jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem, odhad výsledku Písemné dělení dvojciferným dělitelem (celé desítky) Závislosti, vztahy a práce s daty Praktické využití sčítání a odčítání do 10000 – početní úkony s penězi, manipulace s penězi. Práce s tabulkou Písemné násobení a dělení 10, 100, 1000 – využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu Praktické využití násobení a dělení při převodech jednotek času
M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti,	Rozliší rovinné obrazce, sestrojí a rozliší úhly, určí jejich velikost Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu Prakticky využívá osovou a středovou souměrnost. Sestrojí trojúhelník. Rozliší rovnoběžníky, sestrojí je. Sestrojí lichoběžník, vypočítá jeho obsah.	GEOMETRIE Opakování Rovinné útvary, trojúhelníky, úhly – třídění Úhly vedlejší, vrcholové Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Rovinné obrazce Velikost úhlů Trojúhelník

určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá obsah a obvod pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů.	Shodnost trojúhelníků, věta sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků, věta sss, sus, usu Shodná zobrazení, osová a středová souměrnost Útvary osově souměrné Rovnoběžníky Rozlišování rovnoběžníků podle vlastností Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec Užití středové souměrnosti Konstrukce lichoběžníků Rovnoramenný lichoběžník Obsah pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků Obvody a obsahy rovnoběžníků Obsah trojúhelníku, lichoběžníku Hranoly Výpočet objemu hranolů Výpočet povrchu hranolů Objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů
<i>M-9-3-03p Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-04 p Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu.</i> <i>M-9-3-08 p Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.</i>	Odhadne délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Rozliší kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník Sestrojí, změří úhel Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce. Rýsuje a dělí trojúhelníky dle stran a úhlů Sestrojí výšku trojúhelníku. Rozliší, narýsuje čtyřúhelníky Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku dle vzorce. Užívá převody jednotek délky, hmotnosti a objemu, ovládá praktické převody. Rozliší a narýsuje lichoběžník, pravidelný šesti a osmiúhelník. Rozliší a popíše tělesa.	GEOMETRIE Opakování Rýsování rovinných útvarů – přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, lomená čára Grafický součet a rozdíl úseček Rozlišení kružnice, čtverce, obdélníku, trojúhelníku Úhel Velikost úhlu, osa úhlu, stupeň, úhломěr, typy úhlů Vyznačování úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu pomocí úhломěru Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°, 90°, 45° Trojúhelník Rýsování, dělení podle stran a podle úhlů Konstrukce trojúhelníku. Výška trojúhelníku Čtyřúhelník Konstrukce čtverce Konstrukce obdélníku Konstrukce rovnoběžníku Užití středové souměrnosti

		Obvody a obsahy rovnoběžníků Konstrukce lichoběžníku Konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici Tělesa Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan
--	--	---

Matematika		8. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách) OSV- Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (výhodné půjčky, úvěrové karty, slevy)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 Porovnává soubory dat	Provádí početní úkony se zlomky, desetinnými čísly, celými čísly. Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. Řeší úlohy na procenta. Provádí početní úkony s mocninami, odmocninami, používá kalkulátor Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny. Formulují a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic. Seznamuje se se základy statistiky, řeší aritmetický průměr, sestaví diagramy.	ALGEBRA Opakování Početní úkony se zlomky Početní úkony s desetinnými čísly Početní úkony s celými čísly Přímá – nepřímá úměrnost Výpočet počtu procent Druhá mocnina, odmocnina Určování druhé odmocniny, mocniny Určování druhé odmocniny, mocniny pomocí kalkulátoru Slovní úlohy s využitím druhé mocniny, odmocniny Třetí mocnina a odmocnina Velká čísla Rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě Mocniny s přirozeným mocnitelem Číselné výrazy s mocninami Hodnota číselného výrazu Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin Umocňování součinu, zlomku, mocniny Číselné výrazy, výrazy s proměnnou Hodnota výrazu

		Výrazy s proměnnou v geometrii Dosazování do výrazu Zápis slovního textu pomocí výrazů Mnohočleny Úpravy mnohočlenů Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů jednočlenem, mnohočlenem Mnohočleny - vytýkání společného činitele před závorku Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 Lineární rovnice Lineární rovnice o jedné neznámé Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška Řešení rovnic se zlomky, s mnohočleny Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Statistika Základní pojmy Statistika – modus, aritmetický průměr, medián Statistická šetření Diagramy
<i>M-9-1-01p Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>M-9-1-01p Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> <i>M-9-1-02p Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000</i> <i>M-9-2-01p Vyhledává a třídí data</i> <i>M-9-2-02p Porovnává data</i> <i>Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	Sčítá, odčítá, zaokrouhluje do 100000. Násobí v oboru do 100, dělí beze zbytku, se zbytkem Píše, čte, znázorňuje na číselné ose přirozená čísla do 1000000. Porovnává, zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000, písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí Písemně dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem. Používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek), čte a zapisuje zlomky. Vypočítá zlomek z celku, pracuje se smíšenými čísly. Čte desetinná čísla, zapisuje je a provádí s nimi jednoduché matematické operace. Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu, zvládá praktické převody. Procvičuje se s manipulací s penězi.	Opakování a prohloubení učiva Početní úkony do 100000 Násobení, dělení do 100 – beze zbytku, se zbytkem Obor přirozeného čísla do 1000000 Čtení a zápis čísel, numerace Orientace na číselné ose Porovnávání, rozklad čísel, zaokrouhlování Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000000 Písemné dělení dvojciferným dělitelem Zlomky Čtení a zápis zlomků. Užití zlomků, výpočet zlomku z celku Zlomek jako část celku Smíšená čísla Desetinná čísla Pojem, čtení a zápis, znázornění na číselné ose

	Vyhledá, rozřídí, porovná data s využitím mezipředmětových vztahů. Vypracuje jednoduchou tabulku.	Sčítání a odčítání desetin. čísel Násobení a dělení 10, 100, 1000 Násobení číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferné číslo dvojciferným) Závislosti, vztahy a práce s daty Převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu Početní úkony s penězi Práce s daty – vyhledávání, třídění, porovnávání Aritmetický průměr (praktické činnosti s desetinnými čísly) Práce s tabulkou
M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvar a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozliší rovinné obrazce, vypočítá jejich obvod, obsah, sestrojí pravoúhlý trojúhelník Zná Pythagorovu větu, její využití v praxi, sestrojí pravoúhlý trojúhelník, vypočte délku jeho stran Sestrojí kružnici, kruh. Určí vzájemnou polohu kružnic. Sestrojí tečnu, tětivu kružnice. Vypočítá obsah kruhu, obsah kruhové výseče, obvod kružnice. Sestrojí kružnice dle daných kritérií, na praktickém příkladu využije zákonitosti Thaletovy věty. Charakterizuje vlastnosti válce. Vypočítá objem, povrch válce. Načrtne a sestrojí síť válce. Na praktických příkladech řeší výpočet objemu a povrchu válce. Řeší jednoduché konstrukční úlohy. Procvičuje se v konstrukci rovinných obrazců. Řeší jednoduché technické výpočty z praxe.	GEOMETRIE Opakování Rovinné obrazce Obsahy, obvody obrazců Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Výpočet délky stran pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Kružnice Poloměr, průměr Vzájemná poloha kružnice a přímky Tečna, tětiva kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Kružnice opsaná, vepsaná obrazci Délka kružnice Délka oblouku kružnice Kruh Obsah kruhu Obsah kruhové výseče Slovní úlohy na výpočet délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu Konstrukce kružnic daných vlastností Thaletova věta Válec Objem, povrch válce, výpočet, slovní úlohy Jednotky objemu Jednoduché konstrukce Značky užívané pro zápis konstrukce, konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti

		Jednoduché technické výpočty – příklady z praxe
M-9-3-05p Provádí jednoduché konstrukce M-9-3-10p Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle	Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku Rozliší rovnoběžníky, sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, kruh, kružnice. Vypočítá obvod kruhu. Vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu dle vzorců. Načrtne krychli, kvádr a sestrojí jejich sítě. Vypočítá povrch krychle a kvádrů dle vzorců.	GEOMETRIE Opakování Obvody rovinných obrazců – trojúhelníku, čtverce a obdélníku Rovnoběžníky Poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů. Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku, kruhu, kružnice Obvod kruhu, délka kružnice Obsahy obrazců Jednotky obsahu mm², cm², m², ar, ha, km². Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu Sít' krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů

Matematika		9. ročník
Průřezová témata	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) OSV - <u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (výhodné půjčky, úvěrové karty, slevy)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Seznamuje se s pojmem lomený výraz, krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Provádí početní úkony s lomenými výrazy Řeší lineární rovnice. Řeší rovnice o dvou neznámých. Řeší praktické slovní úlohy. Vypočítá úrok, zná úskalí půjček úvěrů, posoudí výhodnost půjčky.	ALGEBRA Opakování Výrazy s proměnnou Rozklady mnohočlenů na součin Algebraické výrazy Úpravy algebraických výrazů Lomené výrazy Lomené výrazy v technických výpočtech Hodnota lomeného výrazu a jeho smysl Krácení, rozšiřování lomených výrazů

		Početní výkony s lomenými výrazy Lineární rovnice Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Soustava rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy o pohybu, o společné práci, počítání směsí. Funkce Funkce, závisle a nezávisle proměnná Funkce a její definiční obor Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce Funkce rostoucí a klesající Lineární funkce a její vlastnosti, graf Konstantní, kvadratická funkce Přímá, nepřímá úměrnost Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Základy finanční matematiky Úrokový počet, základní pojmy Výpočet úroku, úrokovací období, jednoduché úrokování, určení hledané jistiny Složené úrokování Úvěry, půjčky Valuty, devizy, převody měn
<i>M-9-1-01p Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> <i>M-9-1-05p Používá měřítko mapy a plánu</i> <i>M-9-1-06p Řeší jednoduché úlohy na procenta</i> <i>M-9-4-01p Samostatně řeší praktické úlohy; Hledá různá řešení předložených situací</i> <i>M-9-4-02p Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí;</i>	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000, orientuje se na číselné ose. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo). Řeší jednoduché úlohy na procenta. Zná úskalí konzumního způsobu života, vypočítá spotřebitelský úrok, úroky půjček, splácení. Zapiše a řeší jednoduché lineární rovnice.	Opakování Početní úkony do 1000000 Násobení, dělení přirozených čísel Desetinná čísla Sčítání a odčítání Násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným, desetinným Zlomky Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku Smíšená čísla Sčítání a odčítání zlomků Procenta Výpočet 1% ze základu Výpočet % části z daného základu Jednoduchá lineární rovnice

<i>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> <i>Zvládá početní úkony s penězi.</i>	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu. Zvládá početní úkony s penězi. Vyhledává, třídí a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku, sestaví graf. Používá měřítko mapy a plánu. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh Hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické, logické, zábavné úlohy Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Závislosti, vztahy a práce s daty Písemné násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 – převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu Početní úkony s penězi Práce s daty – vyhledávání, třídění, porovnávání Aritmetický průměr - (praktické činnosti s desetinnými čísly) Práce s tabulkou, grafy Poměr – měřítko (mapy, plánu) Aplikační úlohy Práce na PC, s kalkulaátorem Číselné a logické řady Zábavné úlohy Praktické úlohy s využitím mezipředmětových vztahů
M- 9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozliší rovinné obrazce, vypočítá jejich obsah, prakticky využije Pythagorovu a Thaletovu větu Řeší praktické a konstrukční úlohy na podobnost rovinných útvarů Načrtne jehlan, vypočítá objem, povrch Načrtne kužel, vypočítá objem, hmotnost, povrch. Rozliší válec, kužel, jehlan. Načrtne kouli, vypočítá objem, povrch koule. Rozliší tělesa. Osvojuje si základy technického kreslení. Má osvojeny základy rýsování, použije je v praxi při zhotovení jednoduchého technického výkresu.	GEOMETRIE Opakování Konstrukce rovinných obrazců Pythagorova, Thaletova věta Obsahy rovinných obrazců Podobnost rovinných útvarů Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Podobné rovinné útvary Podobnost pravoúhlých trojúhelníků Podobnost čtyřúhelníků Dělení úseček v daném poměru Užití podobnosti Plány a mapy Goniometrické funkce Goniometrické funkce ostrého úhlu Tangens ostrého úhlu Graf funkce $\text{tg } \alpha$ Sinus a kosinus ostrých úhlů Grafy funkcí $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ Cvičení na funkce tangens, sinus, kosinu Užití goniometrických funkcí v praxi Jehlan Objem, povrch jehlanu Kužel

		Objem, povrch kužele, výpočet hmotnosti Koule Objem, povrch koule Základy rýsování – technické kreslení Druhy čar, technické písmo Kótování Pravoúhlé promítání Sdružené průměty jednoduchých těles Půdorys a nárys jednoduchých výrobků
<i>M-9-3-10p Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle, válce</i> <i>M-9-3-11p Sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p Načrtne základní tělesa; Zobrazuje jednoduchá tělesa</i> <i>Používá technické písmo Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu. Zná a rýsuje základní rovinné útvary Vypočítá povrch krychle, kvádru, válce, sestrojí jejich síť Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	GEOMETRIE Opakování Rýsování rovinných obrazců – trojúhelník, čtyřúhelník, šesti a osmiúhelník Obvod a obsah rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice Krychle, kvádr, válec Povrch krychle, kvádru, válce Jednotky objemu, vztah $\text{dm}^3 - \text{l}$ Výpočet objemu krychle, kvádru, válce Technický výkres Technické písmo, druhy čar Kótování Jednoduché technické výkresy

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, internetovým prohlížečem, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován v 4. a 5. ročníku 1. stupně, v 6. až 9. ročníku 2. stupně a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Na 1. stupni byl předmět

posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky.

Základním cílem je dosažení základní úrovně počítačové gramotnosti, základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky. Žáci se seznamují s principem fungování osobního počítače, s jeho částmi a jeho využitím v praktickém životě. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy, textovými editory a manažery souborů osvojují obsluhu počítače na elementární úrovni. Pracují s textem, obrázkem, tabulkou. Seznamují se s možnostmi získávání informací v rámci sítě Internet a používání nástrojů elektronické komunikace. Výuka informatiky se úzce prolíná s ostatními vyučovacími předměty (využití výukových programů).

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky využívat možnosti počítačové techniky k získávání informací
- vedeme žáky k osvojení znalostí a dovedností při práci s PC
- vedeme žáky k využívání IT k prezentaci výsledků vlastní práce
- vedeme žáky k sebevzdělávání prostřednictvím výpočetní techniky (výukové programy)

žák(yně):

- využívá možnosti IT k získávání informací
- využívá IT k prezentaci výsledků vlastní práce
- používá výukové programy pro sebevzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky používat počítač jako alternativní zdroj informací k řešení problému (projekty)

žák(yně):

- používá IT jako zdroj informací pro řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky novým způsobům komunikace prostřednictvím PC (mail, chat, internet, ...)

žák(yně):

- komunikuje prostřednictvím IT (mail, chat, ...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- posilujeme žákovu schopnost rozlišování vhodných a nevhodných obsahů vyskytujících se na internetu
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce na PC

žák(yně):

- rozlišuje vhodné a nevhodné obsahy na internetu
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na PC

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k využívání IT ke komunikaci s úřady

žák(yně):

- využívá IT ke komunikaci s úřady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k postupnému zvládnutí IT na uživatelské úrovni
- vedeme žáky k pochopení, že získané dovednosti jim pomohou k lepšímu uplatnění na trhu práce
- učíme je vyhledávat pracovní příležitosti prostřednictvím internetu

žák(yně):

- ovládá IT na uživatelské úrovni
- vyhledává pracovní příležitosti prostřednictvím internetu

Informatika		4. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Pozná základní části počítače a jejich funkci, základní obsluhu PC. Manipuluje s myší, pracuje s výukovými a zábavnými programy dle pokynu, kreslí v jednoduchém programu, orientuje se na numerické klávesnici.	<u>Obsluha počítače</u> Pravidla chování v učebně IT Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Základní části počítače a jejich funkce (monitor, klávesnice, ...) Základní obsluha počítače - zapnutí, vypnutí, přihlášení, odhlášení Práce s myší, plocha, spouštění programů z plochy <u>Výukové programy</u> Základní manipulace s myší – ovládání výukových programů <u>Kreslení v jednoduchém programu</u> Numerická klávesnice
		Základní funkce textového a grafického editoru

Informatika		5. ročník
<i>Průřezová témata</i>		

<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Ovládá základní obsluhu počítače Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou Umí pojmenovat základní části počítače.	<u>Obsluha počítače</u> Pravidla chování v učebně IT Základní části počítače a jejich funkce Základní obsluha počítače - zapnutí, vypnutí, základní manipulace s klávesnicí, orientace na klávesnici, přihlášení k profilu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i> <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	Pracuje s výukovými a zábavními programy dle pokynu Orientuje se na klávesnici (prostřednictvím výukových programů). Vyhledává informace na internetu, respektuje pravidla bezpečnosti pro práci s internetem. Založí si e-mailovou schránku, komunikuje se spolužáky pomocí e-mailu.	<u>Výukové programy</u> Základní manipulace s výukovými programy, spuštění a ukončení aplikace Ovládání výukových programů <u>Textový editor</u> Otevření textového editoru Vytvoření nového dokumentu, ukládání dokumentu, otevření uloženého dokumentu Orientace na klávesnici <u>Kreslení v jednoduchém programu</u> <u>Internet</u> Vyhledávání informací na internetu Založení e-mailové schránky Ovládání e-mailové schránky Příloha e-mailové schránky Nastavení e-mailové schránky

Informatika		6. ročník
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Zná funkci jednotlivých kláves. Spouští aplikace z plochy a nabídky Start.	<u>Souborový manažer</u> Vytvoření složky Procházení adresáře

	Pracuje se souborovým manažerem.	Kopírování do složky Odstranění složky, koš Práce s okny (přepínání, zavírání) Záhlaví, zápatí Obsah, číslo stránky
	Píše v textovém editoru. Ovládá základní úpravu textového dokumentu pomocí základní lišty z panelu nástrojů.	<u>Textový editor</u> Zobrazení Opravy textu Formát stránky Písmo - typ, velikost, barva... Editace Odrážky, číslování Řádkování, zarovnání Klávesy Shift, Enter, Backspace, Delete Klávesové zkratky Kurz psaní Psaní na klávesnici
	Zvládá práci s výukovými programy.	Využití výukových programů
	Vyhledává informace na internetu na dané téma.	Bezpečný internet Vyhledávání informací na internetu

Informatika		7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Opíše krátký text a zformátuje jej. Vytváří tabulky a píše do nich, pracuje se soubory. Tiskne dokument. Pracuje se soubory (vytvoří složku, přepíná okna, vymaže, uloží, zkopíruje, přejmenuje, vyjme, vloží soubor)	<u>Textový editor</u> Opis textu, formátování textu Vkládání obrázků, obrázků, wordartu a základní úprava Vkládání tabulky, práce s tabulkou Použití šablon Tiskárna a tisk <u>Práce se soubory</u> Vytvoření složky, přepínání oken

	Orientuje se na domovské stránce a vyhledává informace prostřednictvím internetu, zadá konkrétní adresu. Ovládá e-mailovou schránku. Zná pravidla bezpečného používání internetu. Vyhledává informace k učivu naukových předmětů, daná témata do školního časopisu	<u>Svět internetu</u> Prohlížeč, nastavení prohlížeče Vyhledávání informací Bezpečný internet (osobní údaje, adresa, ...)
--	--	---

Informatika		8. ročník
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Pracuje s textovým editorem, s tabulkami. Vkládá do textu obrázky a symboly z klipartu, ze souborů, internetu. Kopíruje z přenosných médií, zálohuje data. Pracuje s fotografií.	<u>Textový editor</u> Opis a úprava textu Používání obrázků, symbolů, tabulek v textu, vkládání do textu <u>Práce se soubory</u> Zálohování dat Kopírování z přenosných médií Skener a jeho ovládání Nastavení operačního systému - účtu, ovládací panely <u>Grafický editor</u> Stažení fotografie, úprava velikosti fotografie, úprava barev, grafické efekty
	Využívá internet a vyhledává potřebné informace. Má osvojeny základy elektronické komunikace. Ovládá pravidla bezpečnosti při nakupování přes internet.	<u>Svět internetu</u> Sociální síť, komunikace přes internet Důležité instituce, dopravní spoje E-shop, bezpečnosti při nakupování na internetu

Informatika		9. ročník
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)	

	MV - Práce v realizačním týmu (redakce, tvorba časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <i>ICT-9-2-01p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace. Ovládá tabulkový kalkulátor a pracuje v grafickém editoru. Zpracovává digitální fotografie. Vytvoří prezentaci na dané téma	<u>Textový editor</u> Opis a úprava textu <u>Tabulkový kalkulátor</u> Seznámení s prostředím tabulkového kalkulátoru, vlastnosti buňky, zadání dat a jejich seřazení, vytvoření formuláře, tabulka, graf, rozpočet domácnosti <u>Prezentace</u> Seznámení s prostředím prezentace, snímek a jeho rozložení, vkládání obrázků, animace, časování, vložení hudby Audio - hudební formáty a jejich přehrávání Video - filmové formáty a jejich přehrávání, nahrání, úprava, uložení
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i> <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	Vyhledá potřebné informace na internetu, vloží je do dokumentu. Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou. Zná pravidla bezpečného využívání internetových obchodů a bankovníctví.	<u>Svět internetu</u> Internetové nakupování, bankovníctví Portály veřejné správy Vyhledávání pracovních příležitostí

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět rozvíjí u žáků základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí.

Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Učí se předcházet úrazům, chovat při mimořádných událostech, bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje na 1. stupni v povinných vyučovacích předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa svého bydliště, školy a důležitá místa v obci. Seznamují se s různými lidskými profesemi. Učí se základům společenského chování a jednání, učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi, spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte, chováním v krizových situacích. Učí se orientaci v čase, určovat ho. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, sledují, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život, jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě, seznamují se s ochranou životního prostředí. Dále se žáci seznamují se svým tělem, jeho funkcemi, učí se dodržovat správné hygienické návyky, dbát o své zdraví.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, přírodní učebně. Do výuky jsou příležitostně zařazovány vycházky, exkurze, návštěvy a besedy, jsou využívány praktické činnosti, pozorování, promítání, simulační hry, obrázkový materiál, nástěnné tabule, hudebně pohybové činnosti.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije (vycházky, pohlednice, ...)
- rozvíjíme u žáků myšlení a vyjadřování, rozšiřujeme slovní zásobu při pojmenovávání věcí, dějů a jevů (obrázkový materiál, ...)
- vedeme žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí (vycházky, praktické činnosti, ...)
- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti (vycházky, obrázkový materiál, pokusy, ...)
- učíme žáky poznávat propojení člověka s přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (vycházky, přírodní učebna, zapojení do projektů, ...)
- vedeme žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu (praktickými činnostmi), seznamujeme žáky se zásadami ochrany zdraví
- učíme žáky poznávat přírodu (vycházky, obrázkový materiál, ...)

žák(yně) :

- využívá obrázkový, učební materiál a názorné pomůcky

- využívá získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému (modelové situace, ...)
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, ...)
- učíme žáky adekvátně reagovat v případě vlastního ohrožení či druhých (modelové situace)
- vedeme žáky k prevenci kouření, alkoholismu (Program PSPJ)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- pečuje o své zdraví, bezpečí a o přírodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (policie, myslivci, ochránci přírody, ...)
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým (komunikativní kruh, skupinová práce, práce ve dvojicích)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování (modelové situace a hry)

žák(ně) :

- se srozumitelně vyjadřuje, naslouchá druhým

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojení pravidel slušného chování a jednání, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů (modelové situace, ...)
- během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci žáků pro rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci
- posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám slabších, starých a nemocných

žák(yně) :

- dodržuje pravidla slušného chování
- spolupracuje a pomáhá druhým

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití (vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi)
- vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii (zapojováním do společných akcí, interaktivními besedami, projekty – Ekologický týden, ...)
- klademe důraz na EVVO – vedeme žáky k péči o životní prostředí (péče o zvířátka - ježek, rybičky, ptáčky, péče o zeleň, okolí školy, ekologické projekty...)

žák(yně) :

- respektuje druhé
- pečuje o životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáků hygienické návyky (praktickými činnostmi)

- seznamujeme žáky s pracovní náplní běžných profesí a vytváříme tak u nich představu o povoláních (exkurze na poštu, do pekárny, ...)

žák(yně) :

- dodržuje hygienické návyky
- popíše běžná povolání

Prvouka		1. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Psychohygiena</u> (hledání pomoci při obtížích) OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Mezilidské vztahy</u> (základní pravidla společenského chování, chování v krizových situacích) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (třídění odpadů, poznávání přírody v místě bydliště, ochrana přírody)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Orientuje se v obci, ve škole, v okolí školy, pozná významné stavby na náměstí. Zná název obce, ve které bydlí. Odliší školní pomůcky od hraček. Seznamuje se s pravidly silničního provozu pro chodce.	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci, název obce <u>Škola</u> Prostředí školy, činnosti ve škole, školní pomůcky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečné chování v silničním provozu, chodci <u>Obec (město)</u> význačná místa - náměstí
	Vyjmenuje členy rodiny. Pozdraví, poprosí, poděkuje. Seznamuje se se svými právy - právo na soukromí a o právo na nedotknutelnost svého těla. Ví, že krádež je protiprávní skutek. Seznamuje se se zásadami správného chování při dopravní nehodě, požáru a vyhlášení poplachu. Ví, kde hledat pomoc při obtížích.	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Členové rodiny, život a funkce rodiny, základní pravidla společenského chování <u>Právo a spravedlnost</u> Základní práva dítěte, protiprávní jednání - krádež <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě

	Pojmenuje roční období podle obrázků, vyjmenuje dny v týdnu. Zná tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce), pozná jejich charakteristické znaky na obrázku.	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Roční období, den, týden <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Tradiční lidové svátky
	Pozná a vyjmenuje typické znaky ročních období na obrázku. Vyjmenuje sezónní práce na zahradě. Seznamuje se se základními životními podmínkami rostlin a zvířat. Pojmenuje jarní květiny. Pojmenuje domácí zvířata a popíše na obrázku, jak o zvíře pečovat. Pojmenuje volně žijící zvířata – čáp, vlaštovka, zajíc, ježek, žížala, moucha, včela. Pojmenuje správné chování k přírodě podle obrázků a návodných otázek, třídí papír, plastové láhve.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období <u>Rostliny, živočichové</u> Životní podmínky rostlin a zvířat, domácí a volně žijící zvířata, jarní květiny <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, třídění odpadu
	Správně pojmenuje části lidského těla (hlava, krk, trup, ruce, nohy). Umí pečovat o své tělo – ranní a večerní hygiena, učí se zdravě stravovat a dodržovat pitný režim. Popíše podle obrázků sled svých činností během dne. Umí sdělit své potíže při návštěvě u lékaře. Rozliší na obrázku správné chování v době nemoci. Umí se správně obléknout, ukládat si oděv a obuv, volit vhodné oblečení a obuv.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Části lidského těla <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Denní režim, zdravá strava, pitný režim, osobní hygiena, chování v době nemoci, sebeobsluha, jednání u lékaře

Prvouka	2. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Psychohygiena</u> (hledání pomoci při obtížích, organizace času)

	OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (základní pravidla společenského chování, vztahy v rodině, chování v krizových situacích) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (třídění odpadů, chování v přírodě, poznávání přírody v okolí Králík)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Umí se orientovat v obci, jejím okolí, zná místo svého bydliště. Umí se orientovat ve škole, jejím okolí, umí zvolit bezpečnou cestu do školy. Pozná důležité stavby ve městě, zná jejich význam – obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům, učí se chovat v obchodě, na poště.	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci a jejím okolí, bydliště <u>Škola</u> Prostředí školy, život ve škole, okolí školy, cesta do školy, základy dopravní výchovy <u>Obec (město)</u> Význačná místa – obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům
	Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Umí zdravít, poprosit, poděkovat a sdělit své přání, potíže či žádost, umí počkat na vyzvání dospělého. Pojmenuje nejběžnější povolání. Ví, že krádež a šikana jsou protiprávní činy. Zná svá práva - právo na soukromí, právo na nedotknutelnost svého těla. Ví, kde hledat pomoc při obtížích, učí se svěřit se. Seznamuje se se zásadami správného chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě. Zná důležitá telefonní čísla.	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Členové rodiny- role, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, základní pravidla společenského chování, povolání <u>Právo a spravedlnost</u> Základní práva dítěte, protiprávní jednání – krádež, šikanování <u>Osobní bezpečí</u> Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
	Vyjmenuje roční období a dny v týdnu. Ví, že čas určujeme na hodiny. Umí rozlišit základní znaky lidových svátků - Vánoce a Velikonoc. Zná a vyjmenuje předměty denní potřeby.	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Určování času – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodiny, denní režim <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Tradiční lidové svátky Předměty denní potřeby

	Rozlišuje roční období a jejich znaky, popíše sezónní práce na zahradě a na poli. Zná životní podmínky rostlin, hub a zvířat. Umí vyjmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, ví, jak o ně pečovat. Rozliší domácí a volně žijící zvířata. Vyjmenuje základní sezónní květiny, ovoce a zeleninu. Ví, jak se chovat k přírodě, jak chránit ŽP, třídit odpad – papír, plasty.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů - ptáci <u>Rostliny, houby, živočichové</u> Životní podmínky rostlin, hub a zvířat domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata Jarní květiny, podzimní květiny, ovoce a zelenina <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, třídění odpadu, péče o životní prostředí
	Pojmenuje hlavní části lidského těla a lidské orgány. Popíše rozdíly mezi mužským a ženským tělem podle obrázku. Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. Umí rozlišit zdravou stravu a dodržuje pitný režim. Popíše na obrázku jak předcházet běžným nemocem. Zná zásady péče o nemocného, umí jednat u lékaře. Ošetří drobná poranění podle předvedeného postupu. Ví o škodlivosti alkoholu a nikotinu. Dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu tak, aby neohrožoval zdraví své i druhých. Popíše základní pravidla bezpečného chování na chodníku, na silnici. Umí rozpoznávat agresivní chování, přivolá pomoc.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Části lidského těla, lidské orgány, rozdíly mezi mužem a ženou <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Zdravá strava, pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, sebeobsluha, běžné nemoci a prevence, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, návštěva u lékaře <u>Návykové látky a zdraví</u> Druhy návykových látek – alkohol, nikotin <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečné chování v silničním provozu, chodci, cyklisté

Prvouka		3. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Psychohygiena</u> (hledání pomoci při obtížích, organizace času)	

	OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (základní pravidla společenského chování, vztahy v rodině, ve třídě, chování v krizových situacích) <u>OSV - Komunikace</u> (rozvoj komunikace v různých situacích – nákupy, ..) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k odlišnostem) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (třídění odpadů) <u>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody – chování v přírodě, propojení člověka s přírodou, jejich vzájemné ovlivňování)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy. Zná adresu svého bydliště. Popíše a zvládá cestu do školy. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce. Poznává různé lidské činnosti. Umí komunikovat v různých situacích. Zná nejvýznamnější místa v okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci a jejím okolí, adresa bydliště <u>Škola</u> Širší okolí školy, cesta do školy, základy dopravní výchovy – bezpečné chování v silničním provozu, chodci, cyklisté <u>Obec (město)</u> Význačná místa – obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům, instituce (police, hasiči, ...) <u>Okolní krajina</u> Charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Má osvojené základy společenského chování. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. Zná svá základní práva a učí se znát důsledky protiprávního jednání. Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, učí se znát služby odborné pomoci.	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Práva a povinnosti v rodině, příbuzenské a mezilidské vztahy – tolerance k odlišnostem Základní pravidla společenského chování, Chování v institucích Povolání a pracovní činnosti <u>Právo a spravedlnost</u> Základní práva dítěte, protiprávní jednání – krádež, šikanování a jeho postih <u>Osobní bezpečí</u>

<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Ví, jak se správně zachovat v situacích hromadného ohrožení.	Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, služby odborné pomoci <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i> <i>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	Zvládá jednoduchou orientaci v čase. Pozná, kolik je hodin. Zná rozvržení svých denních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti. Rozpozná základní řemesla na obrázku.	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Určování času Rok, roční období, měsíc, týden, den, kalendář, letopočet <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Proměny způsobu života Průběh lidského života <u>Regionální památky</u> Kulturní, historické památky, významné události regionu, významné osobnosti <u>Báje, mýty, pověsti</u> Místní pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Provádí jednoduché pokusy se známými látkami. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Uplatňuje základní zásady chování v přírodě. Třídí papír, plasty a sklo.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů <u>Látky a jejich vlastnosti</u> Rozdělení látek – kapalně, pevně, plynně Porovnávání látek <u>Rostliny, houby, živočichové</u> Životní podmínky rostlin, hub a zvířat Projevy, průběh a způsob života

<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>		Domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata Dřeviny, byliny, houby Ovoce a zelenina <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, třídění odpadu, péče o životní prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Pojmenuje hlavní části lidského těla. Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu. Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity. Zvládá ošetření drobných poranění. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Ví, jak se chovat vůči agresivním jedincům, přivolá si pomoc. Popíše, jaká jsou bezpečná místa pro trávení volného času, jak se bezpečně chovat na silnici. Ví, jak se chovat při sněhové kalamitě a při bouři.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Části lidského těla, lidské orgány, rozdíly mezi mužem a ženou <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Zdravá strava, pitný režim, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, 1. pomoc <u>Návykové látky a zdraví</u> Druhy návykových látek <u>Osobní bezpečí</u> Agresivní chování, obrana proti agresivním jedincům (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), tísňové linky Bezpečnost na silnici <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> Chování při sněhové kalamitě, při bouři

<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>		
---	--	--

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku, má celkovou časovou dotaci 3 hodiny týdně (4. ročník – 2 h, 5. ročník – 1 h). Ve 4. ročníku je 1 hodina týdně věnována výuce dopravní výchovy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Část závazného výstupu **ČJS-5-2-04 žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**, ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů byl přesunut do vyučovacího předmětu Matematika v 5. ročníku.

Ve 4. ročníku se žáci věnují dopravní výchově ve větším rozsahu, proto zde žáci naplňují část výstupu **ČJS-5-5-04**, další část výstupu je naplňována v Přírodovědě v 5. r.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, přírodní učebně a na dopravním hřišti. Využíváme vycházek, exkurzí, návštěv a besed, praktických činností, pozorování, audiovizuální techniky, simulačních a didaktických her, obrázkového materiálu, nástěnných tabulí.

V rámci předmětu se realizují Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije
- učíme žáky číst s porozuměním pomocí návodných otázek k textu
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivně hodnotíme
- učíme žáky využívat názorných pomůcek, vyhledávat informace v sešitech a učebnicích, pracovat s informačním materiálem, číst z mapy
- učíme je bezpečnému chování v silničním provozu, seznamujeme je s pravidly silničního provozu

Žák(yně):

- zajímá se o své okolí, dění v místě bydliště
- odpovídá na otázky k textu
- čte z mapy
- využívá názorné pomůcky a učební materiál
- vyhledává informace
- dodržuje pravidla silničního provozu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky hledat potřebné informace a následně je vhodně využívat v běžném životě (internet, encyklopedie, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému (práce s encyklopediemi, rébusy, ...)
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, vycházky, dopravní hřiště...)

Žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- vyhledává a využívá informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (pravidla dialogu, slušného chování, hry, modelové situace)
- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (policie, ...)

Žák(yně):

- pokládá otázky k tématu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojení pravidel slušného chování a jednání, učíme je vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování (školní řád, třídní pravidla)
- posilujeme vnímavost k potřebám slabších, starých a nemocných (projekty, modelové situace)

Žák(yně):

- dodržuje pravidla slušného chování
- pomáhá starším, slabším, jiným

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, vedeme je k získání základních mravních hodnot (v rodině a ve společnosti)

- vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití (vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi)
- vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii zapojováním všech do společných akcí (interaktivní besedy, projekty, ...)

Žák(yně):

- zná svá práva a povinnosti
- dodržuje školní řád, respektuje pravidla soužití
- respektuje odlišné kultury

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky ke spolupráci (praktické činnosti)

Žák(yně):

- zapojuje se do pracovních činností

Vlastivěda		4. ročník
Průřezová témata	VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (vztah k domovu, vlasti) OSV - <u>Mezilidské vztahy</u> (vztahy a naše skupina/třída, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	
Závažný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ČJS – 5 – 1 – 01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS – 5 – 1 – 02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Vytváří kladné vztahy ve škole, pečuje o ně. Orientuje se v obci a jeho okolí podle plánu obce, mapy místní krajiny a významných orientačních bodů v krajině. Seznamuje se s místními tradicemi, zvyky a pověstmi, zná nejvýznamnější místní památky, významné budovy a instituce v obci a jejím okolí. Orientuje se a čte v mapě ČR, určí světové strany. Zná pojem hranice státu, ukáže je na mapě. Ví, jakou barvou se značí povrch a vodstvo na mapě, zná pojmy označující povrch, nejvýznamnější hory, nížiny a řeky ČR, charakteristické znaky podnebí. Vyhledá svou obec na mapě, určí její polohu, začlení ji ke kraji. Má kladný vztah k vlasti a domovu.	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Škola</u> Prostředí školy – vztahy mezi žáky Okolí školy <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci, v okolí Místní tradice, zvyky <u>Obec (město)</u> Poloha v krajině, příslušnost ke kraji Významné budovy, instituce, památky v obci a v jejím okolí <u>Místní krajina</u> Charakteristické znaky krajiny Významné orientační body a linie <u>Česká republika</u> Čtení mapy – barvy, značky

<i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Zná pravidla soužití v rodině, ve škole, na veřejnosti, zná datum svého narození. Zná základní práva dítěte, ve škole, práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná protiprávní jednání a zná jeho postihy. Správně se zachová v situacích hromadného ohrožení, reaguje na pokyny dospělých. Rozpoznává nevhodné chování ve svém okolí, Zná možnosti služby odborné pomoci – Linka důvěry, výchovný poradce.	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Vztahy v rodině, role členů rodiny Život a funkce rodiny, práva a povinnosti Režim dne, volný čas Pravidla chování na veřejnosti Datum narození <u>Osobní bezpečí</u> Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající profese) <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, důležitá telefonní čísla
ČJS 5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	Seznamuje se s měnícím se způsobem života lidí (bydlení, práce), popíše rozdíly ve způsobu života dříve a dnes. Zná základní informace o minulosti našeho města, významné historické, kulturní a přírodní památky našeho města a kraje.	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád</u> Určování času, čas jako fyzikální veličina Kalendář, letopočet Denní režim, roční období <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Proměny způsobu života, lidská obydli, práce dříve a nyní Minulost našeho města, kraje, významné historické objekty ve městě Kulturní, přírodní a historické památky regionu
ČJS-5-5-04 (část) vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro</i>	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Zná povinnou výbavu jízdního kola, svou povinnou výstroj (cyklistická přilba), ví, od kolika	DOPRAVNÍ VÝCHOVA <u>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CHODCŮ</u> Chůze po komunikaci Přecházení komunikace <u>JÍZDNÍ KOLO</u>

<i>cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	let věku může jezdit sám po komunikacích. Umí dát najevo změnu směru jízdy. Orientuje se v základních dopravních značkách, řídí se dle nich. Učí se správně řadit před křižovatkou, dávat přednost v jízdě a reagovat na světelnou signalizaci. Ví, jak se zachovat při dopravní nehodě, umí dokázat přivolat pomoc.	Povinné vybavení jízdního kola, povinná výstroj Bezpečné jízdní kolo Odstavení jízdního kola <u>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CYKLISTŮ</u> Vyjíždění od okraje vozovky Nebezpečná místa Jízda vpravo, zastavení Vedení jízdního kola Přechody pro chodce Silnice pro motorová vozidla <u>ZMĚNA SMĚRU JÍZDY</u> Předjíždění Objíždění překážky, zúžená místa Příkázaný směr jízdy Odbočování <u>DOPRAVNÍ ZNAČKY</u> <u>KŘÍŽOVATKY</u> Přednost v jízdě na křižovatkách Světelná signalizace Řazení před křižovatkou <u>CHOVÁNÍ PŘI DOPRAVNÍ NEHODĚ, PŘIVOLÁNÍ POMOCI, 1. POMOC</u>
--	---	---

Vlastivěda		5. ročník
<i>Průřezová témata</i>	VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (vztah k domovu, vlasti) VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, státní symboly, naši sousedé) OSV - <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (působení lidí na krajinu, ochrana ŽP)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJS 5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec – město do příslušného kraje. Umí se orientovat v obci.	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Kulturní a historické pamětihodnosti, zajímavosti

ČJS 5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS 5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany. Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. Pozná státní symboly. Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti. Popíše možnosti ochrany ŽP, působení lidí na krajinu a naopak. Sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest. Má kladný vztah k domovu a vlasti. Orientuje se na mapě Evropy, zná sousední státy ČR.	Náš region – poloha, povrch, vodstvo, kulturní a historické památky Pardubický kraj <u>Česká republika na mapě</u> Druhy map, čtení mapy, vysvětlivky Hlavní a vedlejší světové strany ČR na mapě – hlavní město, velká města Státní symboly ČR Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva <u>Evropa na mapě</u> Mapa Evropy, poloha ČR v Evropě Sousední státy, jejich hlavní města, vlajky Cestování po Evropě
ČJS 5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení ČJS 5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS 5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví (část, zbytek v M) ČJS 5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	Rozpozná protiprávní jednání, je si vědom jeho postihu. Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, orientuje se v základních službách odborné pomoci. Seznámí se s různými podobami placení, nárokem na reklamaci. Popíše možnosti ochrany ŽP, působení lidí na krajinu a naopak.	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Právo a spravedlnost</u> Práva a povinnosti žáka školy Protiprávní jednání – krádež, šikanování, týrání, zneužívání a jejich postih Základní lidská práva a práva dítěte <u>Vlastnictví</u> Soukromé, veřejné, osobní, společné; Hmotný a nehmotný majetek; peníze, placení, reklamace <u>Základní globální problémy</u> Globální problémy, ochrana životního prostředí
ČJS 5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	LIDÉ A ČAS <u>Naše země v dávných dobách</u> Život v pravěku

ČJS 5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS 5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS 5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popíše způsob života (obživa, obydlí, pracovní nástroje) ve starší době kamenné. Popíše způsob života Slovanů (zemědělství, řemesla). Seznamuje se se vznikem Velkomoravské říše, vysvětlí význam působení Cyrila a Metoděje (křesťanství, jazyk, písmo). Seznamuje se se vznikem českého státu, zná význam osobnosti sv. Václava. Vysvětlí význam Karla IV., popíše rozvoj měst a způsob života ve středověku. Zná pojem státní svátek a významný den ČR, vyjmenuje nejvýznamnější státní svátky a významné dny ČR.	Příchod Slovanů Počátky českého státu Život ve středověku <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Státní svátky a významné dny
--	--	---

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda se vyučuje na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku, má celkovou časovou dotaci 3 hodiny týdně (4. ročník 1 h, 5. ročník 2 h). V 5. ročníku se 1 hodina týdně využívá k výuce ekologické výchovy.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* klademe důraz na poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život., na poznávání rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti, na poznávání, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Vedeme žáky praktickým poznáváním okolní krajiny ke hledání důkazů o proměnách přírody, k využívání a hodnocení svých pozorování a záznamů, ke sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, ke hledání možností, jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Klademe důraz na získání odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

V rámci témat ekologické výchovy je využíván projekt Les ve škole, škola v lese (Tereza).

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně. Využíváme vycházek, exkurzí, návštěv, besed, praktických činností, pozorování, pokusů, promítání, obrázkového demonstračního materiálu, nástěnných tabulí.

V 5. ročníku žáci naplňují část výstupu **ČJS-5-5-04**, další část výstupu je naplňována ve Vlastivědě ve 4. r.

V předmětu se realizují Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznávání přírody (vycházky, projekt)
- vedeme žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- učíme žáky poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (výuka, projekty)
- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- vedeme žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu
- učíme žáky číst s porozuměním pomocí návodných otázek k textu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek, vyhledávat informace v sešitech a učebnicích, v encyklopediích, pracovat s informačním materiálem

žák(yně):

- pozoruje, pojmenuje, porovná své poznatky se skutečností
- dodržuje hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- odpovídá na otázky k textu
- využívá názorné pomůcky a učební materiál
- vyhledává informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky hledat potřebné informace a následně je vhodně využívat v běžném životě (internet, encyklopedie, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů (práce s encyklopediemi, rébusy, ...)
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, praktická pozorování, pokusy,...)
- učíme žáky přivolat 1. pomoc v případě vlastního ohrožení či ohrožení druhých
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, k prevenci drogových závislostí, šikaně a jiných patologických jevů realizací minimálního preventivního programu školy

žák(yně):

- využívá vyhledané informace
- spolupracuje v týmu
- přivolá 1. pomoc v případě ohrožení sebe i druhých
- pečuje o své zdraví i bezpečí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým (skupinová práce, práce ve dvojicích)
- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (myslivci, ochránci přírody, ...)

žák(yně):

- vyjadřuje a obhajuje svůj názor, naslouchá druhým
- pokládá otázky k tématu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů (modelové situace, hry)

žák(yně):

- dodržuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- klademe důraz na EVVO – žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí, k prevenci týrání zvířat (péče o zvířátka – ptáčci, ježek, rybičky, péče o zeleň, úprava okolí školy, ...)

žák(yně):

- pečuje o ŽP

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nabízíme žákům exkurze, vycházky, praktická pozorování, pokusy
- vedeme žáky ke spolupráci při praktických činnostech

žák(yně):

- zapojuje se do praktických činností

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata	OSV - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost k přírodě) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda v okolí obce a její ochrana, možnosti ochrany životního prostředí v obci)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi	Rozliší přírodu živou a neživou. Pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí Popíše střídání ročních období. Zná zástupce živočišné a rostlinné říše, jejich životní podmínky.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Životní podmínky</u> Základní podmínky života na Zemi Příroda živá a neživá <u>Příroda v ročních obdobích</u>

jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	Seznamuje se se základními informacemi o pěstování pokojových rostlin ve svém okolí, učí se o ně pečovat. Zná způsoby chovu a péče o domácí zvířata, o drobná domácí zvířata. Učí se odpovědnému vztahu ke zvířatům, vysvětlí, proč se nemají týrat zvířata. Umí se chovat v přírodě, pečuje o životní prostředí, třídí odpad, hledá možnosti, jak chránit přírodu ve svém okolí.	Příroda – typické znaky ročních období, počasí, časové vymezení Sluneční soustava, střídání dne a noci, roč. období Rostlinstvo a živočišstvo ve volné přírodě, doma, jejich charakteristika v daném prostředí (rostliny volně rostoucí, hospodářské, houby, pokojové rostliny, zvířata volně žijící, domácí, drobná domácí zvířata, týrání zvířat) Sezónní práce na zahradě a na poli <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, třídění odpadu, péče o životní prostředí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	Popíše části lidského těla a hlavní lidské orgány. Má osvojeny základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Pojmenuje běžné nemoci, předchází jim, ví, jak se chovat v nemoci a jak pečovat o nemocného. Popíše nebezpečí návykových látek, učí se je odmítat. Zná různé typy agresivního chování, způsoby obrany proti němu. Učí se chovat a jednat za mimořádných situací.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Části lidského těla, hlavní lidské orgány, rozdíly mezi mužem a ženou <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Drobné úrazy a poranění, předcházení nemocím a úrazům, 1. pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci Zásady zdravé výživy, pitný režim, osobní, duševní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu <u>Osobní bezpečí</u> Agresivita, obrana proti agresivním jedincům <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> Rizika v různých ročních obdobích, ochrana zdraví

Přírodověda		5. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost k přírodě) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana, možnosti ochrany životního prostředí v obci) EV - <u>Ekosystémy</u> (les – „Les ve škole, škola v lese“, pole, vodní zdroje, kulturní krajina) EV - <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, půda)	

<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-04 (část) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i> <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování</i>	Pojmenuje a popíše orgánové soustavy Rozliší jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc, vysvětlí, jak se chránit před přenosnými – nepřenosiými nemocemi Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Rozpoznává krizové situace, které jej ohrožují, brání se proti násilí vůči své osobě Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce Etapy lidského života <u>Základy sexuální výchovy</u> Vztahy mezi chlapci a děvčaty <u>Závislost a zdraví</u> Druhy návykových látek, jejich odmítání Nebezpečí elektronických médií, hracích automatů, PC <u>Osobní bezpečí</u> Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí v médiích Služby odborné pomoci, tísňové volání

<i>mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Rozliší látky dle skupenství, seznamuje se s jejich vlastnostmi Učí provádět jednoduchý pokus podle návodu Seznamuje se s životem v různých ekosystémech, popsat a vyjmenuje hlavní zástupce rostlinné a živočišné říše Zná základní podmínky života na Zemi – voda, ovzduší, půda (vlastnosti, složení, význam, ochrana) Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí (ve svém okolí) Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Látky a jejich vlastnosti</u> Látky – třídění látek (pevné, plynné, kapalné), jejich vlastnosti, změny látek a skupenství, pokusy <u>Lidská sídla a jejich okolí – sad, zahrady</u> Rostliny, živočichové - zástupci Rostliny - stavba těla, životní podmínky, význam Pokojové rostliny Savci – stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam Ptáci - stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam Péče o domácí zvířata Vzduch - vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší <u>Louky, pastviny a pole</u> Rostliny, živočichové - zástupci Hmyz - stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam Půda – druhy, působení přírodních vlivů Významné horniny a nerosty Význam půdy <u>Voda a její okolí</u> Rostliny, živočichové - zástupci Ryby - stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, ochrana vodních toků <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, třídění odpadů, jejich likvidace, péče o životní prostředí

		Ekologické katastrofy, živelní pohromy
	Zná ekosystém les (Králicko) Vyhledá svůj strom, který bude v průběhu roku pozorovat a zaznamenávat změny Vysvětlí význam lesa, jak se v lese chovat Zná lesní patra, nejznámější zástupce rostlinných a živočišných druhů v lesích Králicka Popíše, co les ohrožuje, jak o les pečovat.	EKOLOGICKÁ VÝCHOVA Les I. <u>MŮJ STROM</u> II. <u>VÝZNAM LESA</u> Chování v lese Domov pro živočichy Dřevo Lesní plody <u>Pozorování:</u> Smyslové vnímání přírody III. <u>LESNÍ PATRA</u> Kořeny Mechy Byliny, houby Keře Stromy – jehličnaté, listnaté <u>Pozorování:</u> Letokruhy Jak pučí stromy IV. <u>OBYVATELÉ LESA</u> Ptáci Hmyz Volně žijící zvířata <u>Pozorování:</u> Mraveniště Odlévání stop V. <u>LES V OHROŽENÍ</u> Škůdci Živelné pohromy, katastrofy Člověk <u>Pozorování:</u> Vyšetření nemocného stromu VI. <u>PÉČE O LES</u> Lesní školka Myslivci Lesní lékař <u>Pozorování:</u> Herbář Pěstování svého stromu ze semínka

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost připravuje žáky na občanský život. Seznamuje žáky s historií našeho národa, učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo, v němž se utváří a rozvíjí žákova osobnost po stránce mravní a estetické, formují se sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, k respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je realizován v každém ročníku 2. stupně a má celkovou časovou dotaci 7 hodin týdně – 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Důraz je kladen na poskytnutí základních poznatků o dějinném vývoji lidstva, vlastního národa, odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, hledat paralely mezi minulostí a současností, rozlišovat mýty od skutečnosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro společnost. Vede žáky k poznání, že historie v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti (úcta, ochrana). Vede k úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a odporujících principům demokracie.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet. Při návštěvách v městské knihovně Králíky jsou zadávány úkoly s využitím encyklopedií a se zaměřením na aktuální dějepisné učivo (čtení s porozuměním, práce s texty). Jsou využívány dějepisné pomůcky (nástěnné obrazy, diapositivы, video, ...). Žáci jsou seznamováni s regionálními dějinami, kulturněhistorickými památkami Králík.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, pracovními listy)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích (soutěž v městské knihovně), na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (nástěnné obrazy, časová přímka, aktuality)
- dějepisné učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně):

- využívá učební materiály, názorné pomůcky
- vyhledává informace
- zpracovává pracovní listy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu (práce s encyklopediemi, křížovky, rébusy, problémové úlohy – hledání řešení, prezentace svých názorů a nápadů, ...)
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- připravuje se na vyučování
- prezentuje svůj názor na určitou historickou událost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování (prezentace, ...)
- učíme žáky využívat informací (knihy, učebnice, encyklopedie, internet, ...) pro rozvoj jejich vědomostí

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- využívá informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- na historických událostech, na způsobu života v minulosti budujeme žákovo povědomí o mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

žák(yně):

- má povědomí o mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na příkladu historických událostí jsou žáci vedeni k chápání multikulturní společnosti, k respektování druhých, k prevenci rasismu a xenofobie
- využíváme dějin českého národa pro utváření žákova zdravého životního stylu, k ochraně životního prostředí (na negativním příkladu života za socialismu, ...)
- vedeme žáky k poznávání historických památek, k jejich ochraně a úctě k nim
- vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti historie a místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem, návštěvy muzea, ročníkové projekty)

žák(yně):

- respektuje druhé, má osvojeny zásady soužití v multikulturní společnosti
- chrání ŽP, popíše zásady zdravého životního stylu
- popíše, odpovědně se chová k historickým památkám
- má rád(a) a zná přírodu, kulturu místa, v němž bydlí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s vývojem lidské práce, činnosti (řemesla, umění, ...), čímž získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí

žák(yně):

- popíše vývoj a náplň běžných profesí

Dějepis		6. ročník
Průřezová témata	VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události, artefakty ve starověkých státech)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Seznámí se s orientací v historickém čase (př. n. l., po n. l), hlavními obdobími historie, se způsobem získávání informací o minulosti. Popíše rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, popíše způsob obživy, nástroje, umění, náboženství, pravěké osídlení našich zemí. Popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. Seznámí se s různými výklady na vznik světa a člověka. Popíše přínos Keltů, zná jejich vynálezy. Popíše život v době nejstarších civilizací. Popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, vysvětlí přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace. Seznámí se s významnými osobnostmi, kulturou, vědou a uměním starověku, popíše je, zná nejvýznamnější historické památky dávných států. Seznámí se se vznikem olympijských her a objasní jejich odkaz pro současnost. Objasní vznik judaismu, křesťanství, popíše počátky těchto náboženství	ČLOVĚK V DĚJINÁCH <u>Úvod do předmětu:</u> doba předhistorická, historická, časová osa, hlavní období historie POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI <u>Život v pravěku:</u> Vznik světa a člověka v mýtech, náboženstvích, vědecký výklad Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Doba bronzová Doba železná Keltové na našem území NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY (STAROVĚK) <u>Starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím:</u> Hospodářství - zemědělství, řemeslná výroba, obchod Obyvatelstvo, způsob života jednotlivých vrstev, náboženství Kultura, věda a umění, historické památky Významné osobnosti Judaismus, křesťanství

<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>		
---	--	--

Dějepis		7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události, artefakty ve středověkých státech)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	Vypráví o 1. státních útvarech na našem území. Má základní poznatky z období počátku českého státu. Vypráví o přínosu Sába pro Slované, znát význam činnosti Cyrila a Metoděje. Seznámí se s 1. Přemyslovci a zná jejich přínos pro český stát (Bořivoj, svatý Václav, Boleslav I.) Popíše způsob života obyvatelstva v daném období (obživa, umění a kultura, náboženství, řemeslná výroba, ...). Rozliší základní znaky románské kultury. Seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. Popíše způsob života obyvatel v době posledních Přemyslovců a Lucemburků, vznik měst a jejich právy. Popíše trojpolní hospodaření, význam cechů. Seznámí se s posledními Přemyslovci, popíše jejich přínos pro český stát (Přemysl Otakar I. a II., Václav II. a III.), s Lucemburky (Jan L., Karel IV., Václav IV., Zikmund). Zná význam a přínos Anežky Přemyslovny.	STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ <u>Středověk:</u> Stěhování národů, příchod Slovanů Sámová říše Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velkomoravská říše Křesťanství, Cyril a Metoděj Počátky českého státu - první Přemyslovci Sv. Václav Románská kultura <u>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků:</u> Zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst Struktura středověké společnosti, způsob života jednotlivých vrstev Poslední Přemyslovci Sv. Anežka Nástup Lucemburků, Karel IV. Hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV. Gotické umění, vzdělanost <u>Husitství:</u> Mistr Jan Hus Příčiny vzniku husitství

<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i> <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Vyjmenuje základní znaky gotické kultury, popíše rozdíl mezi románským a gotickým stavitelstvím. Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti. Seznámí se s osobností Jana Husa, zná jeho význam. Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí, zná nejvýznamnější husitské vojevůdce. Vysvětlí význam vlády Jiřího z Poděbrad pro český stát, popíše jeho koncepci pro zachování míru v Evropě. Seznámí se s renesančním uměním, stavitelstvím, popíše je, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti renesančního umění a jejich tvorbu. Umí porovnat románské, gotické a renesanční stavitelství.	Průběh husitských válek Konec husitských válek, osobnosti Doba vlády Jiřího z Poděbrad Renesanční kultura, osobnosti
---	--	--

Dějepis		8. ročník
Průřezová témata	VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události, – poznávání nových světů, kultur) EV - <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (průmyslová revoluce – počátek znečišťování ovzduší)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Vyjmenuje významné objevy a vynálezy 14. – 16. století. Ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací, zná nejvýznamnější mořeplavce. Vysvětlí příčinu vzniku habsburské monarchie, Popíše dobu vlády Rudolfa II. a objasní význam Majestátu. Vysvětlí příčinu povstání českých stavů, jeho vyvrcholení v bitvě na Bílé hoře. Popíše důsledky bělohorské porážky českých stavů na život obyvatelstva.	NOVOVĚK <u>Počátek novověku:</u> Humanismus, důležité objevy a vynálezy Objevné cesty a jejich důsledky, K. Kolumbus <u>České země za vlády Habsburků</u> Příčiny a vznik habsburské monarchie Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky 30-letá válka v českých zemích, na Králicku

D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií <i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i> <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	Seznámí se se světovým významem osobnosti J. Á. Komenského a zná jeho přínos pro rozvoj školství. Popíše život obyvatel v období temna (inkviziční procesy, selská povstání, ...). Zná základní znaky barokní kultury, seznámí se se stavitelstvím a kulturou v Čechách a na Králicku, zná nejvýznamnější králické barokní památky. Popíše, jaký vliv měly osvícenské reformy na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí. Popíše události Velké francouzské revoluce Popíše význam Napoleona Bonaparte, vyjmenuje a popíše průběh napoleonských válek Popíše události spojené se vznikem USA Seznámí se s nejvýznamnějšími národními buditeli a s jejich činností, zná význam národního obrození pro český stát, význam národních buditelů. Zná význam revoluce r. 1848. Popíše hlavní myšlenky marxismu, důsledky zneužití tohoto učení Seznámí se s vědou, technikou a uměním konce 19. st., popíše, jak průmyslová revoluce ovlivnila stav ŽP. Popíše vznik a význam kolonií Vysvětlí příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. Popíše činnost československých legií, vznik a důsledky revoluce v Rusku v r. 1917.	J. Á. Komenský Život v pobělohorské době Barokní kultura, baroko na Králicku <u>Osvícenství</u> Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie Hospodářský a kulturní rozvoj MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte, napoleonské války Vznik USA Národní obrození Revoluční rok 1848 Česká kultura konce 19. století Průmyslová revoluce konce 19. a počátku 20. století (<i>industrializace</i>) Světové kolonie, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus MODERNÍ DOBA <u>1. světová válka - příčiny vzniku</u> Průběh 1. světové války Československé legie Revoluce v Rusku Konec, důsledky 1. světové války
--	---	---

<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i> <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>		
--	--	--

Dějepis		9. ročník
Průřezová témata	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, diktatura, totalita) MkV <u>Etnický původ</u> (fašismus - rovnocennost všech etnických skupin kultur, rasová nesnášenlivost) MkV - <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (fašismus - diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám, lidská práva) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (devastace ŽP za socialismu, současná ochrana ŽP)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky, zná významné představitele státu. Popíše způsob života za 1. republiky Objasní důsledky hospodářské krize na život obyvatelstva. Zná představitele fašismu (A. Hitler), popíše činnost a plány fašistů. Zná důsledky mnichovské konference pro ČSR. Je seznámen s budováním opevnění, politikou na Králicku v období mnichovské zrady. Zná průběh a důsledky 2. světové války. Ví, jak zanikl československý stát, vysvětlí úlohu koncentračních táborů, popíše způsob boje občanů proti okupantům (partyzánské oddíly, zahraniční odboj).	MODERNÍ DOBA <u>Československá republika:</u> <u>Československá republika:</u> Vznik československého státu T. G. Masaryk, E. Beneš Život za 1. republiky Hospodářská krize Nástup fašismu Mnichovská zrada Období 1. republiky na Králicku <u>2. světová válka</u> Protektorát Čechy a Morava Průběh a důsledky války Československý zahraniční a domácí odboj Holocaust Výsledky 2. světové války ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

světa; uveďte příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p</i> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p</i> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p</i> popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě <i>D-9-8-04p</i> chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti <i>D-9-1-01p</i> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Si uvědomí, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé. Seznámí se s důsledky rasové nesnášenlivosti v období II. světové války (vyhlazení Židů, Rómů, podřízenost Slovanů). Ví, které armády osvobodily Československo. Je seznámen se životem lidí za 2. světové války na Králicku Seznámí se s významem pojmů demokracie, diktatura, totalita, popíše rozdíl mezi nimi. Vysvětlí důsledky nástupu komunistů k moci (politické procesy, znárodňování, združstevňování, emigrace, orientace na SSSR). Vysvětlí příčiny vzniku vojenských paktů Seznámí se s uvolněním politických poměrů v zemi a s jeho následným potlačením, zná důsledky invaze vojsk Varšavské smlouvy. Popíše život lidí v době normalizace, uvědomí si, jak nešetrné socialistické hospodaření vedlo k devastaci životního prostředí. Vyjmenuje způsoby odporu občanů vůči totalitě, objasní vznik a důsledek sametové revoluce. Seznámí se s novodobými dějinami – událostmi v ČR, s revolučními změnami v socialistických státech. Popíše význam nejvýznamnějších osobností 2. poloviny 20. století (K. Gottwald, J. V. Stalin, M. Horáková, A. Dubček, J. Palach, V. Havel, M. Gorbačov). Popíše nový politický a hospodářský vývoj v Evropě. Chápe význam událostí v r. 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	<u>Poválečný vývoj</u> Období zápasu o demokracii Únor 1948 – nastolení komunistické totality Československo v období totality – politické procesy, změny v průmyslu, zemědělství, ve společnosti Vojenské pakty – NATO, Varšavská smlouva Pokus o reformu v r. 1968 Invaze vojsk Varšavské smlouvy Normalizace V. Havel, Charta 77 1989 – zhroucení a pád komunistického režimu Nové společenské poměry v Evropě Vznik ČR a vstup do EU (tržní hospodářství, nová odvětví průmyslu, kultura, věda)
---	---	---

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova je realizován v 6. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Žáci se seznamují s principy existence a fungování demokratické společnosti, učí se orientovat v mezilidských vztazích, ve světě financí. Je věnována pozornost formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet. V rámci výuky jsou využívány aktuální události, právní dokumenty (Zákoník práce, Ústava ČR, Zákon o rodině, ...), jsou zařazovány aktivizující metody výuky. Výuka je propojena se školním preventivním programem.

Do učiva 9. ročníku byl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce přesunut celý tematický okruh Svět práce. Závazné výstupy vyučovacího předmětu Občanská výchova byly přesunuty do 9. ročníku vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.)

Výuku prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dovedli uplatnit v běžném životě (exkurze, seznámení s dokumenty, besedy, ...)
- učíme je vyhledávat a využívat informace potřebné k praktickému životu (internet, tisk, veřejná úřední deska, ...)

žák(yně) :

- má osvojeny znalosti z praktického života
- dokáže vyhledat a využít informace z praktického života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vnímat běžné i problémové životní situace a nalézat nejvhodnější řešení (modelové situace), dokázat vyhledat pomoc (poradny, telefonní linky, exkurze)

žák(yně) :

- vnímá a řeší běžné i problémové životní situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vést dialog, vedeme je ke srozumitelnému vyjádření svých myšlenek, požadavků (modelové situace)
- učíme žáky porozumět tištěným informacím, obsahu sdělení a reagovat na ně (komunikace s úřady)

žák(yně) by měl(a):

- dokáže vést dialog, srozumitelně se vyjadřuje
- čte s porozuměním

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k vytváření povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti
- vedeme žáky k sociálnímu citění (projekty)
- vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení sama sebe (simulační hry)
- vedeme žáky rozpoznávání názorů odporujícím principům demokratického soužití, k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

žák(yně) by měl(a):

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině, společnosti
- vyjádří, zhodnotí, obhájí svůj názor
- posiluje své sebevědomí
- zná a dodržuje principy demokratického soužití, pozná myšlenkovou manipulaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky ke znalosti základních práv a povinností občanů, k respektování společenských norem a pravidel soužití (třídní pravidla, školní řád, právní dokumenty, ...)
- vedeme žáky k běžné komunikaci s úřady (praktická výuka, modelové situace, ...)
- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie (práce s informačním materiálem)
- vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti přírody a kultury místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem, návštěvy muzea, ročníkové projekty)
- vedeme žáky k orientaci v situacích tvořících každodenní život, k posouzení situací v širších souvislostech včetně mezinárodních a globálních

žák(yně) by měl(a):

- zná základní práva a povinnosti občanů
- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- umí komunikovat s úřady
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- má rád a zná přírodu, kulturu místa, v němž bydlí
- porovná každodenní situace v mezinárodních a globálních souvislostech (ekologické, ekonomické a politické problémy..)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k využití získaných znalostí v běžném životě (pro jejich pracovní uplatnění)
- vedeme žáky k orientaci v pracovně-právních vztazích

žák(yně) by měl(a):

- má osvojeny znalosti a dovednosti pro běžný život

- orientuje se v pracovně-právních vztazích

Občanská výchova		6.ročník
Průřezová témata	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> - <u>Poznávání lidí</u> (vztahy ve třídě), <u>Komunikace</u> (komunikační dovednosti) OSV - <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů) VDO - <u>Občanská společnost a škola</u> (vztahy ve škole) VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (lidská práva, práva dítěte, Listina ZP a S) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce) MKV - <u>Etnický původ</u> (rovnocennost a rovnoprávnost menšin, problematika lidské nesnášenlivosti, národnostní problematika) MkV - <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (lidská práva, základní dokumenty) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (úcta k člověku, tolerance, šikana, diskriminace) MkV - <u>Kulturní difference</u> (jedinečnost člověka, důstojnost, svoboda víry)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zná svá práva a povinnosti, podílí se na vytváření třídních pravidel. Umí vyjádřit význam vzdělání pro život, umí požádat o pomoc při řešení učebních problémů. Zná název a adresu školy. Popíše školský systém v naší zemi. Zná významné události a osobnosti ČR, státní svátky, vybrané významné dny, starobylé zvyky a obyčeje a chápe jejich význam Vyhledá a popíše nejzajímavější přírodní, kulturní zajímavosti a osobnosti obce, kraje, seznámí se s místními tradicemi a pověstmi. Orientuje se na webových stránkách kraje, obce.	<u>Škola</u> Naše škola, život ve škole, vztahy ve škole Význam a činnost žákovské samosprávy Práva a povinnosti žáků, Školní řád Význam vzdělání pro život <u>Naše vlast</u> Pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus Významné události ČR Významné osobnosti ČR Státní svátky, významné dny ČR Národní zvyky a obyčeje <u>Obec, region, kraj</u> Zajímavosti a osobnosti obce, kraje Přírodní zajímavá místa obce, kraje Kulturní památky obce, kraje, ochrana památek – vandalismus Kulturní život a tradice obce, kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná státní symboly a objasní význam jejich užívání.	<u>Právní základy státu</u> Státní symboly <u>Lidská práva</u>

VO-9-4-05 respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu (část výstupu) VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	Chápe význam funkce prezidenta ČR a jeho postavení ve státě. Zná základní lidská práva, práva dítěte, zná možné způsoby jejich poškozování bránění se proti němu. Ví, jak uplatňovat svá práva a respektuje práva druhých. Má základní poznatky rodinného práva, rozpozná týrání a zneužívání dětí, umí uplatnit způsoby ochrany. Objasní pojmy národnostní problematika, diskriminace, tolerance, šikana. Umí rozpoznat šikanu, uplatní způsoby obrany při fyzickém či psychickém nátlaku.	Základní lidská práva Listina základních lidských práv a svobod Práva dítěte, rodinné právo Poškozování lidských práv Dítě týrané, zneužívané Šikana, diskriminace Národnostní problematika
---	---	--

Občanská výchova	7. ročník	
Průřezová témata	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> - <u>Mezilidské vztahy</u> (společenské chování) VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (soužití s minoritami) VDO - <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> (státní správa, volby) VDO - <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (demokracie x diktatura, Ústava, zákony) MkV - <u>Etnický původ</u> (národy a národnosti v ČR, národnostní menšiny – odlišnost a rovnost) MV - <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na politic. život a kulturu, předvolební kampaň)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	<u>Mezilidské vztahy ve společnosti</u> Základní pravidla společenského chování Mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích Úcta k člověku, tolerance, rasismus, xenofobie Rovnoprávné postavení žen a mužů

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> <i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		Mravní hodnoty jedince, jejich uplatňování v praktickém životě, svědomí Člověk a svoboda, svoboda, soukromí, důstojnost člověka, Otázka víry a náboženství, náboženské sekty
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Umí uvést symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání. má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti. zná jméno prezidenta ČR. Zná hlavní politické strany ČR, rozlišit rozdíl v jejich programech. Definuje různé etnické a kulturní skupiny žijící v ČR, interpretuje problémy v soužití různých etnik a umí navrhnout možnosti jejich řešení. Je schopen tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.	<u>Právní základy státu</u> Stát, státní občanství, vznik státu (typy států, politické zřízení, principy demokracie) Ústava a zákony ČR Státní symboly Prezident ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce Politické strany, jejich programy Národy a národnosti ve státě, národnostní menšiny ČR Vnější a vnitřní ochrana státu (policie, armáda) <u>Státní správa, samospráva</u> Orgány a instituce státní správy a samosprávy

<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	objasní úlohou policie a armády ČR. Pojmenuje instituce státní správy a samosprávy, vysvětlí jejich význam a objasní význam voleb.	Volby do zastupitelských orgánů
--	---	--

Občanská výchova		8. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> - <u>Psychohygiena</u> (organizace času, aktivní odpočinek, telefonní linky pomoci) VMEGS - <u>Jsme Evropané</u> (ČR v EU)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i> <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. Využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací. Navrhuje vhodné způsoby využívání volného času, formuluje své nejbližší plány. Popíše školský systém ČR, interpretuje význam vzdělávání pro své budoucí profesní uplatnění.	<u>Rodina a škola</u> Vznik rodiny, svatební obřad, manželství Funkce a struktura rodiny, Zákon o rodině Odpovědnost rodičů za výchovu dětí Rodina úplná, neúplná Náhradní rodinná péče Postižené dítě, vztah k postiženým občanům, pomoc lidem v nouzi <u>Člověk a volný čas</u> Kultura, sport, volnočasové aktivity, význam pro člověka Zájmové a sportovní organizace, kulturní zařízení Nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog, linky bezpečí <u>Školství v ČR</u> Právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění Školský systém v ČR
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zná základní práva a povinnosti občanů, uvědomuje si rizika	<u>Člověk a právo</u> Práva a povinnosti občana, právní řád ČR

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele (část výstupu) VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Kriticky přistupuje k projevům vandalismu. Zná právní dokumenty občana. Umí interpretovat úlohu soudů, advokacie a notářství, pojem způsobilost k právním úkonům, osobní vlastnictví, protiprávní jednání. Objasní prevenci a důsledky trestné činnosti.	Orgány právní ochrany občanů Úloha soudů, advokacie, notářství Právní dokumenty občana Právní vztahy a z nich vyplývající závazky, způsobilost k právním úkonům Majetek, vlastnictví, osobní vlastnictví, základní práva spotřebitele, reklamace Duševní vlastnictví Trestná činnost, příčiny, projevy, prevence, přestupek, trestný čin Druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování.	<u>Evropská integrace</u> Členské státy EU Postavení ČR v rámci EU

Občanská výchova		9.ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj - <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (výběr profese) VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (pracovní právo) EV - <u>Základní podmínky života</u> (živelné pohromy, chování při nich) VMEGS - <u>Jsme Evropané</u> (mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace, měna v EU)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> <i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i> <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci</i>	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu. Zvládá běžnou komunikaci s úřady. Chápe význam vybraných kapitol Zákoníku práce. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany. Objasní systém zdravotní péče, se sociálním a zdravotním pojištěním, vyjmenuje orgány a instituce zdravotní a sociální péče, zná jejich význam.	<u>Volba profesní orientace</u> - osobní zájmy, schopnosti, zdravotní stav Kvalifikace, rekvalifikace, náplň učebních a studijních oborů Pracovní právo (Zákoník práce – vybrané kapitoly) Pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti Pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru Pracovní smlouva, vznik, změna a ukončení pracovního poměru Pracovní prostředí, podmínky, nárok na mzdu a dovolenou, daně Bezpečnost a ochrana zdraví v zaměstnání <u>Podnikání</u> - nejčastější formy drobné a soukromé podnikání <u>Zdravotní a sociální péče</u> Systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení, sociální dávky Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra)

<i>své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> – <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> – <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru <i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	Uvede příklady mezinárodního terorismu. Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí, chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Globalizace Terorismus Chování při živelných pohromách <u>Mezinárodní spolupráce</u> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Význam mezinárodních organizací (Rada Evropy, UNESCO, UNICEF, OSN, NATO)

<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i> <i>VO-9-5-06p uveďte příklady mezinárodního terorismu</i>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Zná různé formy plateb, umí navrhnout rodinný rozpočet, zná vybrané mezinárodní měny	Podoby peněz Formy plateb, banky a jejich služby, úročení, pojištění Hospodaření • rozpočet domácnosti, (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing) • rozpočet státu (typy rozpočtu a jejich odlišnosti) • význam daní Měna v EU, další cizí měny Výroba, obchod, služby Principy tržního hospodářství – tvorba ceny, inflace

VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i> <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>		
---	--	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se realizuje na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Zvláštní pozornost je věnována environmentální výchově.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo, které umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie.

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 6. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 8 hodin týdně – 2 hodiny 6., 7., 8. a 9. ročník.

Důraz je kladen na poznávání přírodních a socioekonomických podmínek v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě, ve světě. Cílem je naučit žáky číst z mapy, orientovat se na mapě, orientovat se v přírodě, v obci dle mapy, plánu. Jsou vedeni k úctě k přírodě, k ochraně životního prostředí, k porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírody a životního prostředí. Seznamují se s tím, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, životní prostředí.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet, při praktických činnostech se výuka odehrává v Králíkách, okolí Králík. Při návštěvách v městské knihovně Králíky jsou zadávány úkoly s využitím encyklopedií a se zaměřením na aktuální zeměpisné učivo (čtení s porozuměním, práce s texty). V rámci výuky jsou využívány zeměpisné pomůcky (zeměpisné mapy, atlasy, nástěnné obrazy, prezentace, učební texty, internet, propagační materiály dané oblasti, státu, pohlednice, kompas, buzola, ..).

Závazné výstupy Z-9-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě předmětu Zeměpis jsou přesunuty do osnov Tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, sešitem, pracovní listy)
- učíme žáky v maximální míře používat mapy jako zdroj informací o dané oblasti (čtení mapy, orientace na mapě, slepé mapy s použitím atlasu, ...)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích (soutěž v městské knihovně), na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (nástěnné obrazy, aktuality, mapy, atlasy, ...)
- zeměpisné učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně):

- využívá učební materiály
- pracuje s mapou
- vyhledává informace
- využívá názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu (práce s encyklopediemi, křížovky, rébusy, problémové úlohy – hledání řešení, prezentace svých názorů a nápadů, ...)
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- připravuje se na vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky využívat informací (knihy, učebnice, encyklopedie, internet, osobní zkušenosti, ...) pro rozvoj jejich vědomostí

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- využívá informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci
- pomocí poznávání odlišných kultur pomáháme žákům překonávat předsudky, vedeme je k toleranci a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině
- respektuje odlišné sociokulturní skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na základě seznámení se životem lidí ve státech Evropy, světa vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, k respektování druhých, k prevenci rasismu a xenofobie
- seznamujeme žáky s globálními problémy lidstva, pomocí nich je učíme chránit životní prostředí
- seznamujeme je s chováním při přírodních, živelných pohromách

žák(yně):

- chrání ŽP, má povědomí o globálních problémech
- popisuje, jak se chovat při přírodních a živelných pohromách

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s hospodářstvím, průmyslem ČR, Evropy, světa, čímž získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí

žák(yně):

- má představu o náplni jednotlivých profesí

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata	<u>EV - Ekosystémy (přírodní a kulturní krajina</u> – ovlivnění přírody člověkem v průběhu dějin, <u>moře</u> – význam pro biosféru) <u>EV - Základní podmínky života</u> (<u>ovzduší</u> – ohrožování ovzduší, klimatické změny, <u>voda</u> – ochrana čistoty, pitná voda ve světě a u nás, <u>půda</u> – ohrožení, zdroj výživy) <u>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (<u>změny v krajině</u> – krajina dříve a dnes (Králicko), vliv lidských aktivit, <u>ochrana přírody</u> – význam)	
Závazný výstup dle RVP ZV	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

Žák – žákyně		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	Seznámí se s postavením Země ve sluneční soustavě, popíše její tvar, pohyby a jejich důsledky. Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Seznámí se s glóbusem, mapou, popíše je. Rozliší pevninu a oceány, určí zeměpisnou polohu, světové strany. Seznámí se se zeměpisnou sítí (rovnoběžky, poledníky), umí je popsat. Seznámí se s druhy map a popíše jejich využití, s měřítkem map, plánů. Seznámí se s jazykem map (značky, symboly, ...) Rozumí základní topografické terminologii Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Seznámí se se základními složkami přírodní sféry Země, vyjmenuje nebezpečí, která je ohrožují, uvede příklady jejich ochrany. Popíše, jak se chovat při živelních pohromách. Seznámí se s tím, jak člověk ovlivnil přírodu v průběhu dějin (ČR, Králicko - EV) Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek. Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, popíše ho a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá, škodí. Ví, jak se chovat ve chráněných územích, objasní význam ochrany přírody.	<u>Země jako vesmírné těleso:</u> Sluneční soustava Tvar, velikost a pohyby Země, jejich důsledky Střídání dne a noci, ročních období, čas (světový, pásmový, smluvený) <u>Geografická kartografie a topografie</u> Glóbus Pevnina (světa díly) a oceány Zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, časová pásma Určování zeměpisné polohy, světové strany Druhy map, plán Měřítko a obsah mapy, plánů, globusu <u>Komunikační geogr. a kartogr. jazyk</u> Jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky <u>Terénní geografická praxe</u> Orientační body, pomůcky, přístroje Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách (nadmořská výška, kóta, vrstevnice) Určení hlavních a vedlejších světových stran (kompas, buzola, příroda) <u>Přírodní obraz Země – krajinná sféra</u> přírodní sféra a její složky: Litosféra (stavba Země, sopky, zemětřesení, členění povrchu) Atmosféra (ovzduší, počasí a podnebí, teplotní pásy) Hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, znečišťování vody) Pedosféra (složení a typy půd, nebezpečí ohrožující půdu)

<i>Z-9-2-04p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i> <i>Z-9-2-04p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i> <i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> <i>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> <i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>		Biosféra (tropický les, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti) Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom) <u>Životní prostředí</u> Krajina – přírodní a kulturní prostředí, typy kulturních krajin (lesohospodářská, zemědělská, těžební, sídelní) Vztah příroda -společnost, principy a zásady ochrany přírody (národní parky, chráněná území)
---	--	--

Zeměpis	7. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě) VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, státní symboly) MkV - <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti) MkV - <u>Kulturní difference</u> (základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR) EV - <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (zemědělství, doprava, průmysl ve vztahu k ŽP)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy. Zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost. Seznámí se s pěstováním rostlin v různých oblastech ČR, umí je najít na mapě (značky). Seznámí se s nalezišti nerostného bohatství na území ČR, umí je najít na mapě (značky). Popíše, jaký vliv má průmysl, doprava a zemědělství na ŽP, jakým způsobem chránit ŽP.	<u>Česká republika</u> Poloha ČR v Evropě, rozloha, sousední státy Přírodní podmínky ČR, hospodářství: Povrch Vodstvo Podnebí, zemědělství Nerostné bohatství, průmysl Životní prostředí, ochrana přírody Doprava

potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Seznámí se se členěním ČR na samosprávné jednotky. Získá základní informace o různých kulturních a etnických skupinách žijících v ČR, uvědomí si, že jsou si všechny rovnocenné. Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu), podle bydliště nebo školy, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti. Pracuje s atlasem, přepíše údaje z mapy do slepé mapy (povrch, vodstvo, střediska)	Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Obyvatelstvo ČR, osídlení ČR v mezinárodních organizacích (NATO, EU) Přehled oblastí ČR (poloha, přírodní podmínky, hospodářství, příslušnost ke krajům, střediska, kulturní a historické památky, cestovní ruch) Praha Střední Čechy Jižní Čechy Západní Čechy Severní Čechy Severovýchodní Čechy Východní Čechy Místní region – Králicko Severní Morava a Slezsko Střední Morava Jižní Morava
---	--	--

Zeměpis		8. ročník
Průřezová témata	VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé, zvyky a tradice) VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, evropské krajiny, evropské symboly, život Evropanů) VMEGS - <u>Jsme Evropané</u> (Evropská unie, mezinárodní organizace) MkV - <u>Kulturní difference</u> (základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě) MkV - <u>Etnický původ</u> (základní inf. o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

	Umí používat různé druhy map Evropy, umí v nich číst, získávat potřebné údaje. Má obecné informace o Evropě. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy. Seznámí se s EU, mezinárodními organizacemi (symboly, význam), charakterizuje je. Získá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v Evropě, seznámí se s jejich problémy.	<u>EVROPA</u> Poloha, rozloha, členitost Přírodní podmínky: • povrch • vodstvo • podnebí • přírodní oblasti (fauna, flóra) Obyvatelstvo Politické, hospodářské a bezpečnostní seskupení států Evropy
	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace. Získá přehled o nejznámějších státech Evropy, uvede to, co je pro daný stát charakteristické, typické (zvyky, tradice, kulturní a přírodní památky, výrobky, zajímavosti, život Evropanů, ...)	<u>Oblasti Evropy</u> Základní informace o státech – poloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, členství v EU, měna, hlavní město, velká města (přístavy), kulturní a historické památky, cestovní ruch, zajímavosti Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa

Zeměpis	9. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět) MkV - <u>Kulturní diference</u> (respektování zvláštností různých lidských ras) MkV - <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, vzájemná rovnost) MkV - <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, jejich rovnost) EV - <u>Vztah člověka a prostředí</u> (prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, globální problémy)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>

Žák – žákyně		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Práce s atlasem, orientace dle rejstříku Mezinárodní organizace <u>Světadíly</u> <i>Základní informace o světadílech, čtení map (poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, kulturní a historické památky, cestovní ruch, živelné pohromy dané oblasti)</i> Nejvýznamnější státy (charakteristika, hlavní město, důležitá střediska, přístavy, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, jejich řešení, geopolitické procesy)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	Umí charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, vybraných států. Ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Získá základní informace o lidských rasách, původních obyvatelích daných oblastí, o současném složení obyvatel daného světadílu. Získá kladný postoj k respektování zvláštností jednotlivých skupin, jazyků, ví, že jsou si všichni rovnocenní.	Asie <i>Jihozápadní Asie (Blízký východ)</i> <i>Jižní Asie</i> <i>Jihovýchodní Asie (Malí draci)</i> <i>Čína</i> <i>Japonsko</i> Afrika <i>Severní Afrika</i> <i>Tropická Afrika</i> <i>Jižní Afrika</i> Amerika <i>Kanada</i> <i>USA</i> <i>Střední Amerika</i> <i>Jižní Amerika</i> Austrálie a Oceánie <i>Australský svaz</i> <i>Nový Zéland</i> Antarktida

světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, popíše globální problémy lidstva, princip trvale udržitelného života.	<u>Životní prostředí</u> Globální ekologické a environmentální problémy lidstva Trvale udržitelný rozvoj
--	---	--

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován v 6. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci osm hodin týdně (dvě hodiny týdně v každém ročníku).

Důraz je kladen na poznávání přírodních podmínek v nejbližším okolí, na území ČR. Výuka vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků, rozvíjí jejich zájem o přírodu, učí je pečovat o životní prostředí, chránit přírodu, chovat se k ní zodpovědně. Žáci jsou vedeni k porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírody a životního prostředí, k hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů. Seznamují se s tím, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, jak chránit životní prostředí.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet, výukové programy, při praktických činnostech se výuka odehrává v Králíkách, okolí Králík. Informace se zaměřením na aktuální přírodopisné učivo čerpají žáci také v Městské knihovně Králíky a Městském muzeu Králíky. V rámci výuky je využívána názornost, vlastní zkušenost, jsou zařazovány laboratorní práce, terénní výzkum a pozorování, pokusy, modelové situace, projekty, besedy, ekologické hry.

Celou výukou se prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, odborné literatuře, na internetu
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, na internetu, v encyklopediích, atlasech, zpracovávání návodných otázek)
- žáky vedeme k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli využít v praktickém životě (modelové situace, praktická výuka)
- rozvíjíme porozumění důsledků lidských činností na přírodu (projekty, výuka)

žák(yně):

- vyhledává informace
- pracuje s názornými pomůckami
- využívá získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě
- vysvětlí důsledky lidské činnosti na přírodu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky zásadám poskytnutí 1. pomoci
- prolínáme výuku s reálným životem s důrazem na řešení problematických situací (modelové situace terénní výzkum, pozorování, péče o zvířátka, ...)

žák(yně):

- pečuje o ŽP, řeší problémy spojené se ŽP
- připravuje se na vyučování
- spolupracuje v týmu

- v mezích svých možností dokáže poskytnout první pomoc a přivolat lékařskou pomoc
- umí reagovat na vzniklý problém spojený s ochranou životního prostředí a péčí o zvířata

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým
- učíme žáky prezentovat své názory a připomínky

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- vyjadřuje a obhajuje své názory
- respektuje názor druhých
- prezentuje vlastní názory, připomínky a výsledky své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k poznání sebe sama, k pochopení vlastní osoby, dějů ve svém těle
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce (projekty, modelové situace)
- podněcujeme jejich vnímavost vůči potřebám handicapovaných lidí, zvířat (projekty, péče o zvířátka, besedy, výukové programy)

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině
- vnímá a rozumí fyzickým a psychickým procesům ve svém těle vedoucím k hlubšímu pochopení sebe i okolí
- vnímá potřeby handicapovaných lidí, zvířat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k osvojení dovednosti 1. pomoci a zásad chování v situacích ohrožujících zdraví (modelové situace, projekty)
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí (výuka, projekty, besedy)
- vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí, k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí – projekty, modelové situace, ekologické hry
- učíme žáky se vhodně chovat v situacích akutně ohrožujících život, zdraví, majetek a ŽP
- učíme žáky předcházet nebezpečí vzniku škody na zdraví a ŽP
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí (projekty) a nakládání s odpady

žák(yně):

- umí poskytnout 1. pomoc
- přebírá zodpovědnost za vlastní zdraví a ochranu životního prostředí
- aktivně řeší problémy spojené s ochranou ŽP
- umí předcházet nebezpečí vzniku škody na zdraví nebo ŽP a chovat se v nebezpečných situacích
- umí se aktivně podílet na ochraně ŽP
- dle pravidel nakládá s odpady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s praktickými postupy a bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování (laboratorní práce,...)
- provádíme praktické činnosti vedoucí k ochraně ŽP (nakládání s odpady apod.)

- rozvíjíme praktické dovednosti (laboratorní práce, terénní činnosti...)
- seznamujeme žáky s možnostmi pracovního uplatnění v oblasti péče o člověka a zvířata

žák(yně):

- používá praktické postupy vedoucí k ochraně zdraví, hygieny práce
- dodržuje bezpečnost práce, hygienu
- dle pravidel nakládá s odpady
- má představu o možnostech profesního uplatnění

Přírodopis	6. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Ekosystémy</u> (les – význam, kalamity, ohrožení, ochrana)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozliší základní projevy a podmínky života. Zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou, zná rozdíl mezi pojmy botanika a zoologie. Umí pracovat s mikroskopem, lupou. Popíše rostlinnou buňku, pozorovat buňky v mikroskopu, pracovat s mikroskopem. Přiřadí rostliny podle schématu. Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce. Pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka.	BIOLOGIE ROSTLIN Živé a neživé přírodniny, jejich příklady Základní projevy života Třídění živých organismů do botaniky a zoologie Mikroskop, lupa Sledování buňky v mikroskopu Rozdělení rostlin – systém rostlin Systematické rozdělení rostlin: nižší rostliny (řasy, lišejníky), vyšší rostliny (kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i> <i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	Umí pozorovat jednoduché formy rostlinného života v podobě řas, zná jejich rozdělení, výskyt, zná jejich význam. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků. Zná praktické využití hub bez plodnic i s plodnicemi. Popíše zásady sběru hub, reaguje na první známky otravy houbami. Pozná lišejníky, zná jejich význam.	ŘASY Rozdělení, výskyt, význam HOUBY <i>Houby bez plodnic:</i> základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Plísňe, kvasinky <i>Houby s plodnicemi:</i> Stavba, výskyt a význam Houby jedlé, nejedlé, jedovaté Zásady sběru, konzumace, 1. pomoc při otravě LIŠEJNÍKY

		Jednoduchá stavba těla, výskyt, symbióza nejznámější zástupci Význam v přírodě, orientace v terénu dle porostů na stromech
	Rozpozná základní druhy mechů, kapradin, plavuní a přesliček, popíše místa výskytu, stavbu těla, jejich rozmnožování, jejich význam pro ekosystém. Popíše, jak vzniklo uhlí.	VYŠŠÍ ROSTLINY Rostliny výtrusné a semenné <i>MECHY</i> Stavba těla, rozmnožování, výskyt, nejznámější zástupci, význam <i>KAPRADINY</i> Stavba těla, rozmnožování, výskyt, nejznámější zástupci, význam <i>PLAVUNĚ, PŘESLIČKY</i> Stavba těla, výskyt Vznik uhlí, význam v prvohorách, druhohorách
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveďte praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku <i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin, zná základní funkce hlavních orgánů rostlin Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití	STAVBA TĚLA ROSTLIN Kořen - příjem vody a živin Stonek - dřevin, bylin, stavba, transport živin List - fotosyntéza, druhy listů Květ - stavba, květenství, pohlaví, opylení, oplození Plod - druhy, význam, klíčení Základní projevy rostlin – dýchání, růst, rozmnožování, základní principy fotosyntézy
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí <i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	Rozliší základní zástupce rostlin rostoucích v lese, stavbu jejich těla a zná jejich význam pro ekosystém lesa. Rozliší základní zástupce rostlin rostoucích na louce, stavbu jejich těla a zná jejich význam pro ekosystém louky. Zná základní druhy léčivých a jedovatých rostlin. Rozliší základní zástupce rostlin rostoucích v okolí vod, stavbu jejich těla a zná jejich význam pro ekosystém okolí vod. Popíše význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	Rostliny v lese: listnaté a jehličnaté stromy, keře, byliny Rostliny na louce: traviny, léčivé a jedovaté rostliny Rostliny v okolí vod: traviny, listnaté stromy Rostliny v sadu a zahradě: ovocné stromy a keře, zelenina (košťálová, plodová, salátová, kořenová, cibulová) Hospodářsky významné rostliny (pícniny, obilniny, okopaniny, luskoviny, olejnin) Pokožkové rostliny: základní zástupci a péče o ně Význam rostlin a jejich ochrana

<i>P-9-3-03p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i> <i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	Zná základní druhy pokojových rostlin a umí o ně pečovat.	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i> <i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i> <i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	Orientuje se v přehledu vývoje organismů. Popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci. Zná základní složení živočišné buňky, tkání, pojem orgán, orgánová soustava. Vyjmenuje hlavní zástupce, popíše stavbu těla, rozmnožování, výskyt, význam - jednobuněčné organismy.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Pojem jednobuněční, mnohobuněční, bezobratlí, obratlovci Živočišná buňka – složení Tkáně Pojem orgán, orgánová soustava, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy BEZOBRATLÍ <u>Jednobuněční</u> Prvoci, žahavci - zástupci Stavba těla, rozmnožování, výskyt, význam Práce s mikroskopem – senný nálev, pozorování a kreslení prvků

Přírodopis		7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Základní podmínky života</u> (ochrana ohrožených druhů živočichů – Červená kniha)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>-využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>	Orientuje se v přehledu vývoje organismů, rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů. Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce. Popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Vyjmenuje ohrožené druhy živočichů a popíše způsoby jejich ochrany.	ZOOLOGIE <u>Mnohobuněční</u> Láčkovci Stavba těla, potrava, rozmnožování, výskyt, význam Ploštěnci Ploštěnky, tasemnice Stavba těla, rozmnožovací cyklus, prostředí života, význam - ohrožení pro člověka Hlísti Škrkavka, roup Stavba těla, prostředí života, rozmnožování, ohrožení pro člověka Měkkýši Plži, mlži, hlavonožci – zástupci Stavba těla, ulita, lastura Pohyb, dýchání, přijímání potravy, rozmnožování Význam, chráněné druhy Kroužkovci Máloštětinatci (žížala, nitěnka), Pijavky Stavba těla, pohyb, orgánové soustavy, význam Členovci <i>Pavoukovci</i> - zástupci (užiteční, škodliví) Stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, význam 1. pomoc při napadení klíštětem <i>Korýši</i> - zástupci Stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, význam <i>Hmyz</i>

		Stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, význam (užitkový, užitečný, škodlivý) Nejznámější zástupci (hmyz na poli a v půdě, v zahradách a v sadech, v lese a v blízkosti vod, v domácnosti)
		STRUNATCI Vývoj k obratlovcům OBRATLOVCI Celkový přehled, základní znaky Kruhoústí (mihule potoční, cizopasník) Chrupavka, kost Paryby (žraloci, rejnoci) Stavba a tvar těla, tělní pokryv, orgánové soustavy, výskyt, význam Ryby Stavba a tvar těla, kostra, tělní pokryv, orgánové soustavy, význam Zástupci sladkovodních a mořských ryb, chráněné druhy Rybolov, chov ryb, rybářství Obojživelníci Žáby, Čolci, Mloci – zástupci, chráněné a ohrožené druhy Stavba těla, kostra, tělní pokryv, orgánové soustavy, výskyt, vývojová stádia, význam Plazi Ještěři, Hadi, Želvy, Krokodýli – hlavní zástupci, chráněné druhy Stavba a tvar těla, tělní pokryv, kostra, orgánové soustavy, výskyt, význam Vývoj plazů (dinosauři) 1. pomoc při uštknutí zmijí Ptáci Stavba a tvar těla, tělní pokryv (stavba, typy, funkce peří), kostra, orgánové soustavy, péče o mláďata, migrace ptáků, význam, péče o ptáky (volně žijící, chovné) Historický vývoj ptáků

		Přenosné nemoci (ptačí chřipka) <i>Nejznámější zástupci:</i> Běžci Letci (Tučňáci, Brodiví, Vrubozobí, Dravci, Hrabaví, Měkkozobí, Sovy, Kukačky, Šplhavci, Pěvci) Savci Stavba těla, pokryv těla (kůže, srst, chlup), kostra, orgánové soustavy, rozmnožování, význam, výskyt Bezpečné chování ve styku s živočichy, přenosné nemoci na člověka <i>Nejznámější zástupci:</i> Vejcorodí Živorodí (Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Hlodavci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti) Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
--	--	--

Přírodopis		8. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. Uvede příklady názorů na vznik a vývoj života na Zemi. Je seznámen s příklady názorů na vznik člověka, dle obrázku charakterizuje etapy jeho vývoje.	Vznik a vývoj života na Zemi Názory na vznik života Éry vývoje Země, vývoj živočichů a rostlin ČLOVĚK Názory na vznik a vývoj člověka Živočišní předchůdci člověka

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce, zná zásady jejich hygieny, zná zásady poskytování předlékařské 1. pomoci při poranění. Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	<i>STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA</i> Soustava opěrná (pojivové tkáně, kost – vývin, složení, stavba, spojení kostí, kostra – hlavní části) 1. pomoc při zlomeninách Soustava pohybová (druhy svalů, kosterní svalstvo) Péče o zdravou kostru a svaly Soustava oběhová (stavba, funkce) Krev – složení, krevní skupiny Srdce – stavba, činnost, malý a velký krevní oběh Krevní cévy Základní hygiena oběhové soustavy 1. pomoc při krvácení z tepny, žíly, při zástavě srdce Soustava dýchací (stavba, činnost, význam) Péče o dýchací ústrojí 1. pomoc při zástavě dechu Trávicí soustava (stavba, činnost, význam) Ústní dutina – chrup, péče o něj Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny – zdroje, vlastnosti, vliv na zdraví člověka Zásady správné výživy Poruchy příjmu potravy Soustava vylučovací (stavba, funkce, význam) Předcházení onemocnění ledvin, močových cest, hygiena Soustava kožní Kůže – vrstvy, funkce Péče o čistotu kůže, péče o pleť 1. pomoc při poranění kůže (rány, popáleniny, omrzliny) Řídící soustavy Hormonální a nervová činnost
---	---	---

		Stavba a činnost nervové soustavy – mozek, mícha Obvodové nervstvo Stavba a funkce nervstva Duševní hygiena Smyslové orgány – stavba, činnost Vady zraku a sluchu, hygiena Nevidomí, neslyšící, hluchoslepí 1. pomoc při krvácení z nosu
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	Popíše vznik a vývin jedince, charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Rozmnožovací soustava – stavba, funkce Přenosné pohlavní nemoci, AIDS Antikoncepce Nitroděložní vývin jedince Hlavní období lidského života
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života <i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Popíše vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Nemoci a prevence Viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití Příčiny a příznaky nejčastějších nemocí Léky – užívání, zneužívání, typy léků Očkování Životní styl – dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Dědičnost a proměnlivost organismů Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací Gen, křížení

Přírodopis		9. ročník
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje, tropický deštný les, lidské sídlo) EV - <u>Základní podmínky života</u> (voda, půda, ekosystémy, ochrana ohrožených druhů živočichů) EV - <u>Vztah člověka a prostředí</u> (chráněná území a instituce, světový ekologický problém – příklad, příčina, důsledky, možnost řešení)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <i>P-9-6-01p</i> popíše jednotlivé vrstvy Země <i>P-9-6-03p</i> rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů <i>P-9-6-06p</i> na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Vysvětlí působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodních světových katastrof, objasní, jak se chránit před nimi	NEŽIVÁ PŘÍRODA Geologické děje Vnitřní Vnější Země – vznik, stavba Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí - význam vlivu na rozvoj různých ekosystémů Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <i>P-9-6-02p</i> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, zná jejich praktické využití.	Geologické vědy Nerosty, horniny Fyzikální vlastnosti nerostů Třídění nerostů (zástupce, vlastnosti, výskyt, význam): Prvky (zlato, stříbro, tuha, diamant, síra) Halogenidy (sůl kamenná)

		Sulfidy (pyrit, galenit) Oxidy (křemen, magnetit, korund) Uhličitany (kalcit) Dusičnany (ledek) Sířany (sádrovec) Fosforečnany (apatit) Křemičitany (olivín, kaolinit, slídy, granáty) Nerosty organického původu (jantar) Horniny (zástupce, vlastnosti, výskyt, význam) Vyvřelé (žula, čedič) Usazené (štěrk, pískovec, vápenec, rašelina, uhlí, ropa, zemní plyn) Přeměněné (svor, rula, mramor)
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě <i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik, význam, popíše faktory ohrožující půdu.	Půdy Vznik, půdotvorní činitelé Třídění půd Hospodářský význam, nebezpečí ohrožující půdu
P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu. Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka. Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	ZÁKLADY EKOLOGIE, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Pojmy ekologie, populace, společenstva, ekosystém, potravní řetězce, vegetační stupně Ochrana přírody – ohrožené druhy (Červená kniha), chráněná území, instituce zabývající se ochranou přírody Cizokrajné rostliny a živočichové Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí (příklady) Světová ochrana přírody (problémy tropických lesů, šíření pouští, globální problémy...) Význam botanických a zoologických zahrad Lidská sídla a jejich okolí Ekosystémy utvářené člověkem (sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky)

<i>P-9-7-01p uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i> <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i> <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání rostlin.	Organismy člověkem pěstované a chované (pokožkové rostliny, živočichové v bytě – hygiena, chov zvířat) Louky, pole Rostliny, živočichové polí a luk Vztahy mezi organismy, potravní řetězce, pyramidy Škůdci, plevel na polích, znečištění půdy, ekologické zemědělství Les Rostliny, houby a živočichové našich lesů Vztahy rostlin a živočichů v lese Lesní patra a život v nich Typy lesních porostů Lesy v našem okolí Význam a ochrana lesa (škůdci) Voda Voda jako prostředí života – voda tekoucí, stojatá, význam čistoty pro život v ní, znečištění vody, pitná voda Organismy rybníka a jeho okolí Ekosystém rybníka – vztahy mezi organismy, závislost na podmínkách prostředí, potravní řetězec Organismy tekoucí vody a jejího okolí
--	---	---

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika je vyučován v 7. až 9. ročníku druhého stupně a má celkovou týdenní časovou dotaci 3 hodiny (1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku).

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách s využitím pomůcek fyzikálního kabinetu školy a výukových programů v počítačové učebně. Do výuky jsou příležitostně zařazovány laboratorní práce, exkurze a projekty.

Předmět seznamuje činností a badatelskou formou s fyzikálními jevy a procesy v přírodě i v lidském světě a umožňuje na základě vlastních zkušeností, porozumět těmto jevům a aplikovat získané zkušenosti a dovednosti v běžném životě. Žáci se učí objektivitě, experimentování, měření a ověřování.

Odpovídající formou podporuje myšlení otevřené alternativním názorům, kritické myšlení a logické uvažování. Žáci získávají potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií s ohledem na ochranu životního prostředí, aby mohlo dojít k co nejhlubšímu uvědomění vztahů a závislostí mezi člověkem a přírodou.

V rámci výuky je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, zpracovávání návodných otázek, práce s informačním materiálem)
- učíme žáky zkoumat přírodní děje a jevy s využitím různých empirických metod poznávání (pokusy, pozorování, ...)
- učíme žáky aplikovat fyzikální zákonitosti v běžném životě, při ochraně životního prostředí a zdraví
- učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně):

- vyhledává informace v encyklopediích, na internetu
- používá názorné pomůcky
- používá empirické metody poznávání
- aplikuje získané dovednosti a zkušenosti i v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k racionálnímu uvažování a schopnosti klást si a formulovat otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů a na tyto otázky hledat adekvátní odpověď
- učíme žáky řešit problém pomocí vyhledávání na internetu, v tištěných materiálech, v médiích, v různých institucích.
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (rozdělení rolí ve skupinách), k řešení problémů, k pomoci druhému
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně):

- formuluje racionální otázky k daným fyzikálním jevům a formuluje adekvátní odpověď
- vyhledává možnosti řešení problému na internetu a dalších médiích
- spolupracuje v týmu za účelem řešení problému a pomoci druhým
- připravuje se na vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, vhodné komunikaci
- učíme žáky vhodně potvrzovat a či vyvracet hypotézy a závěry a následně je prezentovat
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

žák(yně) :

- srozumitelně se vyjadřuje a obhájí svůj názor, respektuje názor druhých
- prezentuje vlastní hypotézy a závěry

- kooperuje s ostatními žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme se zásadami chování v situacích ohrožujících zdraví (zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, škodlivost hluku, ...), způsobem hledání a vyhodnocení rizik a poskytování 1. pomoci
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně ŽP a k efektivnímu využívání přírodních zdrojů (úspory energií, využívání alternativních zdrojů energie, ...)

žák(yně):

- dodržuje zásady bezpečného chování při ochraně zdraví a předchází vzniku úrazů
- poskytne 1. pomoc (zásah el. proudem)
- aplikuje získané znalosti vedoucí k ochraně ŽP
- zná praktické způsoby úspory energií

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci rozvíjí praktické dovednosti (laboratorní práce, ...)
- žáci pracují dle schematického návodu, učí se k orientaci v jednoduché technické dokumentaci (např. základní elektrotechnické značky, ...)

žák(yně):

- zvládá jednoduché pracovní postupy (laboratorní práce)
- pracovat dle návodu (elektrotechnické schéma)
- Fyzika

Fyzika

Fyzika	7. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Základní podmínky života - voda</u> (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); <u>ovzduší</u> (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vysvětlí pojem látka a těleso. Zná a změří délku, objem, teplotu, čas, určí hmotnost.	LÁTKY A TĚLESA Látka, těleso Fyzikální veličina

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodné zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Vysvětlí pojem fyzikální veličina. Uvede skupenství látek.	Měřené veličiny – měření délky, objemu, teploty a její změna, času, určování hmotnosti, určování hustoty Mezinárodní soustava jednotek Skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze Změna délky/objemu při změně teploty Řešení praktických problémů – vztah mezi hustotou, hmotností a objemem
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 změří velikost působící síly F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druh sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i> <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> <i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> <i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i> <i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení</i>	Rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný. Odliší pohyb přímočarý a křivočarý, uvede příklady. U rovnoměrného pohybu těles, počítá úlohy na dráhu, rychlost a dobu pohybu. Změří velikost působící síly. Rozlišuje pojem tahová síla a tlaková síla. Určí velikost sil, směry a výslednici. Zvládá řešit úlohy na skládání sil stejného směru a opačného směru. Uvede závislost tlaku na síle a obsahu styčné plochy a využití tohoto poznatku v praxi. Uvede druhy třecích sil a jejich význam pro život, příčinu vzniku třecí síly. Vysloví pohybové zákony I. Newtona. Dokáže odhadnout těžiště. Zná jednoduché stroje – páku, kladku, nakloněnou rovinu, kolo na hřídeli, šroub a dokáže je využít v praxi.	POHYB TĚLES Pohyby těles - klid, pohyb, setrvačnost, druhy pohybů (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý) Úlohy na výpočet rychlosti, dráhy a času SÍLA A JEJÍ ÚČINKY Gravitace, měření síly Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Účinky síly, síla a tvar těles Tření, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Těžiště Rovnovážná poloha těles Otáčivé účinky síly - Jednoduché stroje – jejich užití v praxi

<i>jednoduchých praktických problémů</i>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní <i>F-9-3-01p</i> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Definuje pojem tlak a tlaková síla Vysvětlí závislost hydrostatického tlaku na hustotě kapaliny, řeší úlohy. Vysloví Pascalův zákon a uvede jeho využití u hydraulických zařízení. Vysvětlí pojem vztaková síla. Vysloví Archimédův zákon a uvede jeho využití. Vysvětlí pojem potápění, vznášení se a plování tělesa. Vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku. Vyjmenuje přístroje na měření atmosférického tlaku. Uvede, co je přetlak a podtlak a čím se měří.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Tlak, tlaková síla, přenášení tlaku Hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Spojené nádoby Pascalův zákon, hydraulická zařízení Vztaková síla, Archimédův zákon Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hustota Atmosférický tlak, přetlak, podtlak

Fyzika		8. ročník
<i>Průřezová témata</i>	EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	Definuje, kdy těleso koná práci, vyřeší příklady, vysvětlí pojem výkon. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Vysvětlí pojem pohybová a polohová energie, uvede jednotky a vztahy. Rozezná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. Slovně popíše přenos energie.	ENERGIE Práce a výkon Energie Pohybová a polohová (mechanická) energie, přeměny energie, vnitřní energie Výroba a přenos elektrické energie Elektrická energie a výkon Zdroje energie a jejich vliv na ŽP: obnovitelné a neobnovitelné, jejich výhody a nevýhody TEPLO Teplo, vnitřní energie, teplo přijaté a odevzdané, výpočet tepla Šíření tepla

energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <i>F-9-4-02p uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i> <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> <i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	Vysvětlí pojem elektrická energie, vyjmenuje a rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Vysvětlí pojem teplo, uvede jednotku tepla a vztah, vyřeší příklady. Uvede hodnotu měrné tepelné kapacity pro vodu a její jednotku a označení. Popíše děje tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace, uvede příklady. Určí skupenské teplo tání a varu. Uvede a vysvětlí pojem anomálie vody. Popíše princip fungování motorů. Popíše činnost zážehových motorů, dvoudobých motorů a vznětových motorů a uvede příklady.	Změny skupenství látek - tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, anomálie vody Tepelné jevy – meteorologie, tepelné motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;</i>	Uvede jednotku a označení elektrického náboje. Vysvětlí pojem elektrického pole. Uvede jednotky a označení elektrického proudu a napětí. Změří elektrický proud a elektrické napětí. Sestaví jednoduchý elektrický obvod. Rozliší elektrické spotřebiče tepelné, světelné a mechanické Zná pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními a přístroji. Uvede co je elektrolýza a jak k ní dochází. Popíše vznik blesku, zná ochranu proti blesku. Uvede využití elektrických výbojek. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Vysvětlí vznik polovodičů, jak vzniká polovodič typu P a typu N.	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrický náboj, síla Elektrické pole Elektrické napětí Elektrický proud Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrotechnické značky Elektrický spotřebič, zkrat, pojistky, jističe Pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vodič, izolant, polovodič Vedení elektrického proudu v polovodičích Elektrický odpor, Ohmův zákon Elektrická energie a její spotřeba v domácnosti Druhy magnetů Využití magnetů v praxi

	Zapojí správně polovodičovou diodu, uvede její využití. Popíše další polovodičové součástky: termistor, fotodioda, fotorezistor a tranzistory a jejich využití. Vyjádří Ohmův zákon, řeší příklady. Uvede jednotku a označení pro elektrický odpor, vysvětlí co je rezistor. Určí výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe a za sebou. Vysvětlí, k čemu slouží elektroměr.	
F-9-6-03p <i>rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</i>	Vysvětlí, co je to světlo. Rozliší zdroje světla a uvede jaké je optické -prostředí, průsvitné, průhledné, barevné. Seznámí se s barevným spektrem. Vysloví zákon odrazu a jeho využití. Uvede rychlost světla ve vzduchu a ve vakuu. Vyjmenuje druhy zrcadel - duté, vypuklé, rovinné a jejich využití. Zvládá zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem.	SVĚTELNÉ JEVY Světlo Zdroje světla Barva světla - rozklad bílého světla hranolem Optické prostředí Odraz světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Druhy zrcadel - rovinné, duté a vypuklé zrcadlo Zrcadla v praxi, zobrazení odrazem

Fyzika		9. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Definuje pojem zvuk, určí zdroje zvuku. Uvede rychlost zvuku ve vzduchu, ve vodě, ve skle, ve dřevě. Vysvětlí pojem infrazvuk, ultrazvuk a jeho využití. Popíše, jak vzniká ozvěna, dozvuk. Uvede jednotku hladiny zvuku.	AKUSTIKA Zvukové děje: Vznik a zdroje zvuku Látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku Rychlost zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Výška zvukového tónu

<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	Rozpozná zvukově izolační vlastnosti různých materiálů. Zná principy vzniku tónů u hudebních nástrojů. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Škodlivost nadměrného hluku, ochrana před hlukem Ozvěna a dozvuk, pohlcování zvuku Zvuková izolace Hudební nástroje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	Popíše jev, který se uskuteční při průchodu elektrického proudu cívku a jeho využití. Vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a její využití. Zakreslí graf časového průběhu střídavého proudu a uvede vztahy pro veličiny perioda a frekvence. Popíše stejnosměrný elektromotor a jeho využití v praxi. Popíše transformátor a jeho využití. Popíše rozvodnou elektrickou síť.	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY Magnetické pole, magnetická síla Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý a stejnosměrný proud, zdroje elektrického proudu Elektromotor Výroba a přenos elektrické energie, elektrárny Transformátor Elektřina v atmosféře
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	Popíše a zakreslí možnosti lomu světla. Vyjmenuje druhy čoček a jejich využití v praxi. Vysvětlí co je rozptyl světla a uvede příklady. Zakreslí a popíše zobrazení předmětů spojkou a rozptylkou. Vysvětlí pojem optická mohutnost a řeší úlohy. Vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost. Rozezná a popíše optické přístroje: lupu, mikroskop, dalekohledy a uvede jejich využití.	SVĚTELNÉ JEVY Přímocharé šíření světla Lom světla – ke kolmici, od kolmice Čočky – spojka a rozptylka, jejich využití, zobrazení Praktické využití optických přístrojů – oko, lupa, fotoaparát, dalekohled Optické vlastnosti oka
	Vysvětlí pojem radioaktivita, popíše různé druhy záření (alfa, beta, gama, rentgenové záření a neutronové). Posoudí možnosti ochrany lidí před radioaktivním zářením.	JADERNÁ ENERGIE Radioaktivita Jaderná energie Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem	Zná stavbu Země.	VESMÍR Vznik a stavba Země

Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností <i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> <i>F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> <i>-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> <i>-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	Ví, co tvoří Sluneční soustavu, definuje pojem Slunce, planeta. Vymenuje pohyby Země a Měsíce. Na základě vlastností světla vysvětlí stín, zatmění Slunce a Měsíce. Rozliší hvězdy a planety na základě jejich vlastností. Zná základní informace z oblasti výzkumu vesmíru.	Sluneční soustava – Slunce, planety, měsíce Pohyby Země Pohyb Měsíce kolem Země - měsíční fáze Stín, zatmění Slunce a Měsíce (vlastnosti světla) Hvězdy a jejich složení Rozlišení hvězd a planet Výzkum vesmíru Orientace na obloze
--	--	--

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se realizuje v rámci druhé stupně v 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách s využitím pomůcek chemického kabinetu školy a výukových programů v počítačové učebně. Do výuky jsou průběžně zařazovány laboratorní práce, exkurze, terénní zkoumání a projekty.

Předmět vede žáky k systematickému poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, které jsou součástí přírody a které zasahují do každodenního života člověka. S náležitým důrazem upozorňuje na zásady bezpečného, účelného a ekologického zacházení s chemickými látkami vedoucího k ochraně přírody, vlastního i veřejného zdraví. Žáci získávají potřebný základ pro lepší pochopení závislostí a vztahů mezi člověkem a přírodou.

Výukou se prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu
- učivo propojujeme s ostatními naukovými předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování
- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, sešitem, pracovní listy)

žák(yně):

- vyhledává informace

- využívá názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky zásadám poskytnutí 1. pomoci při zasažení chemikáliemi

žák(yně):

- připravuje se na vyučování
- spolupracuje v týmu
- umí poskytnout první pomoc

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky používat specifickou terminologii

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- používá specifickou terminologii

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky se vhodně chovat v situacích akutně ohrožujících život, zdraví, majetek
- učíme žáky rozpoznat nebezpečí a přivolat pomoc při ohrožení chemickými látkami a chování v krizových situacích
- učíme žáky předcházet vzniku úrazu či nehody nebo vzniku škody na majetku a ŽP
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí (projekty) a nakládání s odpady

žák(yně):

- umí rozpoznat nebezpečí a přivolat pomoc při ohrožení chemickými látkami
- vyhodnocuje rizikové jednání vedoucí ke vzniku úrazu či škodě na majetku
- zná zásady ochrany ŽP před znečištěním chemickými látkami, chemickými odpady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s chemickým průmyslem ČR a pracovním uplatněním v dané oblasti
- žáci rozvíjí praktické dovednosti (laboratorní práce,...)

žák(yně):

- má představu o možnostech pracovního uplatnění
- zvládá jednoduché praktické postupy

Chemie	9. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Základní podmínky života - voda</u> (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); <u>ovzduší</u> (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí</i>, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení na životní prostředí; hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> <i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek</i>	Dokáže určit základní vlastnosti látek. Zná význam a použití varovného značení. Zná zásady bezpečného chování při kontaktu s chemickými látkami v laboratoři i domácnosti. Zná zásady poskytnutí první pomoci. Zná zásady bezpečnosti za mimořádných událostí.	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEPEČNOST PRÁCE Význam a rozdělení chemie Látka, skupenství látek Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;	Umí rozlišit směsi a chemické látky. Na praktickém příkladu vysvětlí faktory vzniku nasyceného a nenasyceného roztoku. Dokáže použít postup oddělení složek směsi. Popíše různé druhy vody a jejího využití. Popíše složení vzduchu.	SMĚSI Směsi – různorodé, stejnorodé, roztoky Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků Nasycený a nenasycený roztok vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i> <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	Umí popsat zdroje a příčiny znečištění vody a vzduchu. Zná důsledky snížené funkce ozonové vrstvy.	Voda – druhy, výskyt, použití, znečištění, preventivní opatření Výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, preventivní opatření znečištění
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	Umí popsat stavbu molekuly a její části. Zná názvosloví nejdůležitějších prvků a jednoduchých sloučenin. Umí se orientovat v periodické soustavě prvků. Dokáže vyjmenovat vybrané kovy a nekovy a jejich využití.	Částicové složení látek a chemické prvky Molekuly a atomy Atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, protonové číslo Periodická soustava prvků Prvky – názvosloví a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák je seznámen se zákonem zachování hmotnosti a chemickými rovnicemi. Zná a umí vysvětlit pojem látkové množství a molární hmotnost.	CHEMICKÉ REAKCE Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství a molární hmotnost

CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	Umí popsat princip chemických reakcí. Předchází nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Chemické reakce: slučování, neutralizace, reakce exotermní reakce endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	Žák je seznámen s názvoslovím, vlastnostmi a použití vybraných prakticky významných anorganických látek. Je schopen popsat princip vzniku kyselých dešťů a prezentovat opatření k jejich předcházení. Je schopen pomocí indikátoru určit pH roztoku. Zná základní způsoby neutralizace v praxi.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY Oxidy – názvosloví, vlastnosti, použití významných oxidů Kyseliny, hydroxidy – názvosloví vlastnosti, použití vybraných kyselin a hydroxidů Kyselý déšť – vznik, vliv na ŽP, opatření Soli kyslíkaté – názvosloví, vlastnosti, použití Soli nekyslíkaté – názvosloví, vlastnosti a použití, oxidační číslo Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití, praktický význam halogenidů pH stupnice, měření pH roztoku, neutralizace v praxi, 1. pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Orientuje se ve způsobu získávání, vlastnostech a použití jednoduchých uhlovodíků. Je mu znám princip vzniku fosilních paliv a průmyslové výroby paliv. Orientuje se ve vlastnostech a využití vybraných derivátů uhlovodíků.	ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Alkany Uhlovodíky s vícenásobnými vazbami,

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i> <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	Dokáže popsat princip fotosyntézy, podmínky, za kterých může probíhat, vstupní a výstupní látky. Umí vyjmenovat příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a jejich funkci v těle člověka.	Aromatické uhlovodíky paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslová výroba paliv Deriváty uhlovodíků - alkoholy a karboxylové kyseliny Fotosyntéza– podmínky, výchozí látky, produkty Přírodní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Zdroje a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském organismu
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	Chápe význam recyklace v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem. Orientuje se ve správném užití hasicích přístrojů. Zná způsoby výroby stavebních materiálů a plastů a jejich využití. Umí popsat výhody a rizika spojená s užíváním chemických látek v běžném životě.	CHEMIE A SPOLEČNOST Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Hořlaviny – význam tříd nebezpečnost Kategorie a užití hasicích přístrojů, principy hašení požárů Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Průmyslová hnojiva Detergenty a pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, přibližuje žákům hudební i výtvarné umění a působí tak na jejich estetické vnímání, zájmy.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Tato vzdělávací oblast má i významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a agresivita. Žáci si osvojují hudební a výtvarné dovednosti, prezentují se na veřejných vystoupeních, čímž se podporuje růst jejich sebevědomí a odolnost vůči stresu a trémě.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá rozvíjet u žáků tvořivost, vnímavost k sobě samému i okolnímu světu, spolupráci, toleranci a pomáhá utvářet postoje a hodnoty žáků. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému vystupování, k získávání sebevědomí. Prostřednictvím hudby poznávají národní kulturu, seznamují se s kulturami jiných národů a etnik a jsou vedeni k jejich akceptování.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, gymnastickém sále školy. Je využívána nabídka výchovných koncertů ZUŠ Králíky a ostatních institucí. V rámci výuky jsou využívány praktické dovednosti – pěvecké a instrumentální, hudebně pohybové činnosti a hry, poslech, jsou uplatňovány prvky muzikoterapie.

Žáci se prezentují svým pěveckým a hudebně pohybovým projevem na veřejnosti a na školních akcích.

Výuku prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků hudebnost a jejich pohybovou kulturu (poslech, rytmická cvičení, tanečky, ...)
- vedeme žáky k péči o svůj hlas (intonační cvičení)
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným hudebním termínům a dovedli s nimi zacházet (hudební nauka)
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k hudbě a její vnímání (poslechové ukázky, výchovné koncerty, zájmové kroužky)
- vedeme žáky k využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností (improvizace, hra na tělo, jednoduché nástroje, ...)
- rozvíjíme estetické cítění a vnímání prostředí (poslechy, muzikoterapie, ...)
- využíváme mezipředmětových vztahů pro upevnění učiva, názornost (historická, světová hudba)
- vedeme žáky k vytváření představy o vývoji hudby, seznamujeme je s nejznámějšími skladbami, díly, žánry

žák(yně):

- pohybuje se podle hudby
- pečuje o svůj hlas
- poslouchá hudbu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit (poslechové ukázky při výuce, prezentace žakovského poslechu)
- předkládáme žákům dostatečné množství podnětů k prožitku a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě (poslechové ukázky)

žák(yně):

- hodnotí hudbu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vnímat a využívat i mimojazykové vyjadřování (hra na tělo, hra na nástroj, tvořivá dramatika)
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu (doprovod na Orffův instrumentář, ...)
- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry (vystupování na veřejnosti, akcích školy)

žák(yně):

- hraje na jednoduché nástroje, na tělo, improvizuje

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky vhodnému chování na kulturních akcích
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (nástrojové a pěvecké skupiny)
- rozvíjíme u žáků poznání, že hudba obohacuje život člověka a výrazně se podílí na utváření vztahů mezi lidmi (relaxace, tanec, ...)

žák(yně):

- chová se kultivovaně při hudebních akcích
- spolupracuje se spolužáky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- (lidové písně, poslechové ukázky národních skladatelů, vývoj hudby z historického hlediska)
- seznamujeme žáky s hudbou jiných národů a etnik, vedeme žáky k jejich akceptování (poslechové ukázky světových skladatelů, hudebních skupin a interpretů)
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění ve škole i na veřejnosti (besídky, Akademie, ...)

žák(yně):

- akceptuje hudbu jiných národů a etnik
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky, jak správně zacházet s hudebními nástroji a pečovat o ně (praktickou činností)
- učíme žáky propojit práci s hudbou (motivační hodnota hudby)

žák (yně):

- pečuje o nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu. Učí se správné hlasové hygieně, učí se intonovat. Zpívá jednoduché lidové a umělé písně s pomocí učitele. Zpívá v rozsahu c1 – a1, zazpívá ukořbavku. Zpívá silně, slabě, učí se zpívat pomalu a rychle.	Vokální činnosti Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1, hlavový tón Hlasová hygiena Intonační cvičení Rytmizace a melodizace říkadel Tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký Hudební hry s rytmickou a melodickou ozvěnou

	Rozlišuje tón dlouhý či krátký, hluboký či vysoký.	Písňe lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)
	Zvládne jednoduchý doprovod na chrastítka.	Instrumentální činnosti Hra na rytmické nástroje - doprovod Hry s rytmickou ozvěnou, otázka, odpověď
	Zvládne základní pohyby na místě podle hudby – kývání vpřed a vzad. Zvládne základní pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – chůze, pochod, klus v různém tempu, poskoky.	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, orientace v prostoru
	Rozezná hudbu vokální a instrumentální (písňe, ukolébavky, pochod, říkadla). Soustředěně poslouchá. Popíše na obrázku základní hudební nástroje – kytara, klavír, flétna, rozlišuje je sluchem.	Poslechové činnosti Zvuk, tón, řeč – zpěv Hudba vokální a instrumentální Dětský sbor Hudební nástroje Pochod

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. Učí se intonovat. Zpívá vybrané jednoduché lidové a umělé písňe. Zpívá v rozsahu c1 – h1, zpívá ukolébavku.	Vokální činnosti Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1, hlavový tón Intonační cvičení Rytmizace a melodizace říkadel Tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký Hudební hry s rytmickou a melodickou ozvěnou

	Zpívá silně, slabě, zpívá pomalu a rychle, učí se svůj hlas při zpěvu zesilovat a zeslabovat. Zpívá melodii stoupající a klesající. Rozliší a zazpívá tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký.	Písňe lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)
	Zvládne jednoduchý doprovod na dřívka a chrastítka.	Instrumentální činnosti Hra na rytmické nástroje - doprovod Hry s rytmickou ozvěnou, otázka, odpověď
	Umí základní pohyb na místě podle hudby – kývání vpřed a vzad. Zvládne základní pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – chůze, pochod, klus v různém tempu, poskoky, učí se poskočný krok – držení rukou v bok, vedle sebe, proti sobě. Spojuje jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem.	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Taneční hry se zpěvem Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem
	Umí soustředěně poslouchat jednoduché poslechové skladby (písňe, ukolébavky, pochod, říkadla). Sluchově rozliší kytaru, klavír a flétnu.	Poslechové činnosti Zvuk, tón, řeč – zpěv Hudba vokální a instrumentální Dětské sbory Hudební nástroje Pochod, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Vokální činnosti Dýchání, nádech v pauze, výslovnost, sjednocování

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. Rozlišuje sílu zvuku. Zazpívá melodii stoupající a klesající, zpívá vesele a smutně.	hlasového rozsahu c1 – c2, hlavový tón Rytmizace a melodizace říkadel Intonační cvičení, vokální improvizace Hry s rytmickou a melodickou ozvěnou Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí hrát na dřívka, chrastítka a bubínky. Umí hrát jednoduchý doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu.	Instrumentální činnosti Hra na rytmické nástroje - doprovod Hry s rytmickou ozvěnou, otázka, odpověď
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Umí měnit pohyb podle tempových, rytmických změn, dynamických změn. Zvládne pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – poskočný krok – držení rukou v bok, vedle sebe, proti sobě. Umí taktovat na 2, 3 a 4 doby.	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Taneční hry se zpěvem Taktování (na 2, 3, 4 doby) Pohybové hry – metrum, tempo, dynamika, směr melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku -pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby (lidové písně, říkadla, písně tanečního charakteru, hudba k slavnostním příležitostem). Rozliší pěvecké hlasy dětské, ženské, mužské. Sluchově rozliší základní hudební nástroje.	Poslechové činnosti Zvuk, tón, řeč – zpěv Tempo a dynamika Pěvecké hlasy Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Dětský sbor Hudební nástroje Malá písňová forma Hudební výraz – melodie, melodie stoupající a klesající, harmonie

Hudební výchova	4. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) <u>OSV - Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)

	OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování. Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Odlišuje tóny podle výšky a síly. Zpívá vybrané lidové a umělé písně (durové a mollové), kánon. Zná pojem notová osnova, houslový klíč, taktová čára, učí se rozlišit takt 2/4, 3/4 4/4. Rozlišuje délku not a pomlk – celé, půlové, čtvrté a osminové. Umí napsat rytmus písně - ostinátní záznam.	Vokální činnosti Dýchání, nádech v pauze, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, výška, síla Kánon Durové a mollové písně Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt) Vánoční koledy Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření melodie písně Délka not a pomlk Notová osnova, taktová čára, houslový klíč, takty Zápis rytmu jednoduché písně – ostinátní záznam
	Doprovází na rytmické nástroje (dřívka, bubínek, chrastítka), učí se na ně hrát podle ostinátního záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Seznámí se s hrou na melodický nástroj (metalofon, popř. flétnu).	Instrumentální činnosti Hra na melodické a rytmické nástroje – hudební doprovod, reprodukce Ostinátní záznam – hra rytmu písně Melodizace - doprovod
	Propojí vlastní pohyb s hudbou, zvládne pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – mazurku, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu. Učí se pohybově improvizovat.	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Hudebně pohybové hry a taneční hry se zpěvem Pohybová improvizace
	Zná české skladatele a nejznámější skladby A. Dvořáka, B. Smetany a L. Janáčka. Zná pojmy orchestr, dirigent, kapelník, opera. Soustředí se na poslech skladeb - dechového orchestru, folkové hudby pro děti, taneční a slavnostní hudby. Rozlišit sbor dětský, mužský, ženský a smíšený.	Poslechové činnosti Čeští hudební skladatelé (Dvořák, Smetana, Janáček) Hudební styly – taneční hudba - Lidový a dechový orchestr Opera Dechový orchestr Folková hudba

	Rozlišuje některé hudební výrazové prostředky.	Sbor dětský, mužský, ženský, smíšený Hudební výraz – rytmus, barva, harmonie, kontrast a gradace
--	--	---

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> <i>-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	Umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování. Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy. Zpívá kánon, rondo, dvojhlas, hymnu ČR. Zpívá vybrané lidové a umělé písně (durové a mollové), dodržuje dynamiku písní. Umí rozlišit délku not a pomlky, doplňuje noty a pomlky do taktu 2/4, 3/4 a 4/4. Zapisuje noty do notové osnovy, zná jejich názvy. Umí zapisovat rytmus písně.	Vokální činnosti Výška, síla a barva tónu, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Kánon, rondo, prodleva, dvojhlas Durové a mollové písně Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt) Dynamika písní Vánoční koledy Česká hymna Délka not a pomlky Notová osnova, taktová čára, houslový klíč, takty Grafický záznam not v notové osnově, názvy not Zápis rytmu jednoduché písně – ostinátní záznam
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Dokáže doprovodit písně na rytmický, popř. melodický nástroj.	Instrumentální činnosti Hra na nástroje rytmické a melodické – doprovod, reprodukce Hudební improvizace, přehledy, mezihra, dohra Jednodílná písňová forma Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku

<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	Umí propojit vlastní pohyb s hudbou. Pohybuje se podle jednoduchých rytmických doprovodů (polkový a valčíkový krok). Umí relaxovat a uvolnit se.	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Hudebně pohybové hry, muzikoterapie Jednoduché lidové tance – polka, valčík, orientace v prostoru Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy -pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Zná jména dalších českých skladatelů - Z. Fibicha, V. Nováka a J. Suka. Zná pojem orchestr, dirigent, kapelník a opera. Soustředí na poslech skladeb – dechového orchestru, folkové hudby. Zná zpěvní hlasy - soprány, alty, tenory a basy.	Poslechové činnosti Čeští hudební skladatelé (Fibich, Novák, Suk) Dechový orchestr Folková hudba Zpěvní hlasy Souzvuk, akord Rondo, variace Taneční hudba Velká písňová forma Interpretace hudby – slovní vyjádření Hudební výraz – zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova		6.ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání) VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>

	- zdokonalí se ve zpěvu, podle individuálních možností si rozšíří svůj hlasový rozsah na h – e2. - zpívá vybrané lidové a umělé písně (durové či mollové), - zpívá kánon, rondo a jednoduchý dvojhlas	Vokální činnosti Hlasová hygiena, hlasová náprava Rozvoj vokálních dovedností- sjednocování hlasového rozsahu h – e2 Kánon, rondo, dvojhlas Durové a mollové písně Písně lidové a umělé Vánoční koledy
	Taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Zná základní stupnici C dur a dokáže ji zapsat do notové osnovy. Hraje na rytmické a melodické nástroje, - hraje podle ostinátního záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu na rytmických nástrojích.	Instrumentální činnosti Noty a pomlky Stupnice C dur Taktování na 2/4, 3/4, 4/4 Melodické a rytmické nástroje - reprodukce Ostinátní záznam Grafický záznam
	Zdokonalí si svoje pohybové dovednosti při hudbě, umí relaxovat, uvolnit se.	Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, ...), muzikoterapie Improvizované vyjádření hudby pohybem Lidové tance
	Zná základní vývoj hudby - v období pravěku, starého orientu a antiky. Soustředí se na poslech skladeb středního rozsahu - folkové hudby, lidového a dechového orchestru, country hudby.	Poslechové činnosti Hudba v pravěku, starém Orientu a antice Lidový, dechový orchestr Folková a country hudba

Hudební výchova	7. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání) VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)

<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Interpretuje lidové i umělé písně, podle individuálních možností si rozšiřuje svůj hlasový rozsah na h – e2. Zdokonalí se ve zpěvu jednoduchého dvojhlasu, zpívá náročnější lidové a umělé písně (durové, mollové).	Vokální činnosti Rozvoj vokálních dovedností- sjednocování hlasového rozsahu h – e2 Dvojhlas Notový záznam vokální hudby – opora při realizace písně Durové a mollové písně Vánoční koledy Lidové a umělé písně
	Zdokonalí svou hru na rytmické a melodické nástroje, hru podle ostinátního a grafického záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu na rytmických a melodických nástrojích. Hraje v rytmickém dvojhlasu.	Instrumentální činnosti Melodické a rytmické nástroje – doprovod, reprodukce Ostinátní záznam Grafický záznam Rytmický dvojhlas
	Zdokonalí svoje pohybové dovednosti při hudbě, umí improvizovat, učí se relaxovat a uvolnit se. Tančí jednoduchý country tanec.	Hudebně pohybové činnosti Muzikoterapie Improvizované vyjádření hudby pohybem Country tance Tance období - renesance
	Zná rozdělení hudebních nástrojů – strunné smyčcové, strunné drnkací, dechové žesťové, dechové dřevěné, klávesové a úderné, nástroje folklórní. Zná pojmem symfonický orchestr, dirigent, taktovka. Zná základní vývoj hudby v období románském, gotickém a renesančním, Umí vysvětlit pojem chorál. Soustředí se na poslech skladby většího rozsahu – symfonického orchestru, folkové hudby a country hudby. Dokáže sluchově rozlišit hudební nástroje.	Poslechové činnosti Hudební nástroje - rozdělení Symfonický orchestr (dirigenti – L. Bernstein, R. Kubelík) Analýza hudební skladby (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), význam těchto prvků Románská hudba (chorál) Gotická hudba Renesanční hudba (O. Lasso, G. P. da Palestrina, Willaert, J. K. Vodňanský) Symfonický orchestr Folková a country hudba

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání) VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Zdokonalí se ve zpěvu, v interpretaci lidových i umělých písní, podle individuálních možností si rozšíří svůj hlasový rozsah na h – e2. Zpívá jednoduchý dvojhlas, zpívá náročnější lidové a umělé písně (durové a mollové).	Vokální činnosti Rozvoj vokálních dovedností – sjednocování hlasového rozsahu h – e2 Dvojhlas Notový záznam vokální hudby – opora při realizaci písně Durové a mollové písně Písně lidové a umělé Vánoční koledy
	Zdokonalí se ve hře na rytmické nástroje podle ostinátního záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hraje v rytmickém dvojhlasu, trojhlasu.	Instrumentální činnosti Rytmické, melodické nástroje – doprovod, reprodukce Ostinátní záznam Rytmický dvojhlas, trojhlas
	Zdokonalí svoje pohybové dovednosti při hudbě, improvizuje, relaxuje	Hudebně pohybové činnosti Muzikoterapie Improvizované vyjádření hudby pohybem Lidové tance Tance období – baroka, romantismu, ...
	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. Zná rozdělení komorních souborů na sólo, duo, trio, kvarteto, kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto a rozdělení podle nástrojových skupin (dechové, smyčcové, ...).	Poslechové činnosti Komorní soubory Symfonický orchestr Analýza hudební skladby (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a

	Zná vývoj hudby v období baroka, klasicismu, romantismu a impresionismu. Zná vybrané skladatele a jejich nejznámější díla. Zná pojmy fuga, sonáta, tokáta, preludium, concerto grosso, symfonie, symfonická báseň, balet, árie, předehra, duet, libreto, pěvec, pěvkyně (E. Destinová). Zná základní znaky opery, operety, muzikálu, spirituálu, blues. Umí se soustředit se na poslech symfonického orchestru, folkové a country hudby.	nepravidelnost hudební formy), význam těchto prvků Barokní hudba (A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel, V. A. Michna), opera Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. Mysliveček), sonátová forma Romantismus (F. Schubert, F. Chopen, G. Verdi, J. Brahms, G. Bizet, P. I. Čajkovskij, J. J. Ryba, F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák), symfonie, symfonická báseň Balet, opereta, muzikál Impresionismus (M. Ravel, C. A. Debussy) Hudební žánry spirituál, blues Folková a country hudba
--	---	--

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání) VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně (durové i mollové).	Vokální činnosti Rozvoj vokálních dovedností-sjednocování hlasového rozsahu a – e2 Vícehlas Rozlišování durových a mollových písní Reflexe vokálního projevu (vlastní projev, projev ostatních) Písně lidové a umělé Vánoční koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Doprovází písně pomocí ostinata.	Instrumentální činnosti

a dovedností při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Hraje v rytmickém dvojhlasu a trojhlasu. Umí jednoduchý doprovod na melodický nástroj, reprodukuje	Rytmické nástroje, melodické nástroje – doprovod, reprodukce Nástrojová improvizace Rytmický dvojhlas a trojhlas Ostinátní záznam
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zvládá základní pohybové dovednosti při hudbě, vhodně improvizuje.	Hudebně pohybové činnosti Muzikoterapie Improvizované vyjádření hudby pohybem Lidové tance Tance období – jazz, ..., moderní tance
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <i>HV9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Zná vývoj hudby v období 20. a 21. století. Zná vybrané skladatele, jejich nejznámější díla. Zná hudební žánry - jazz, dixiland, swing, jazzrock, rock'n'roll, rock, popmusic, a názvy hudebních stylů - rap, hip-hop, techno, ... Zná hudební tvorbu kolem r. 1968, zakázanými hudebníky, folkovou hudbou v době normalizace. Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu. Rozezná různé hudební žánry.	Poslechové činnosti Výtvarné umění a hudba Analýza hudební skladby (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), význam těchto prvků Symfonický orchestr Česká „Hudební moderna“ (V. Novák, J. Suk) „Mistři Nové doby“ (L. Janáček, B. Martinů) Světová hudba (Bernstein, Orf, ...) Hudba ČR (období kolem r. 1968 – zakázaní hudebníci – Kryl, Kubišová, Hutka, Merta, ...) Folková hudba v době normalizace (Plíhal, Nohavica, ...) Jazz (dixiland, swing, jazzrock), (L. Armstrong, J. Ježek) (D, Z) Rock'n'roll Rock (hard rock, soft rock, heavy metal) Popmusic Moderní hudební styly - rap, hip-hop, techno, ...

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má celkovou časovou dotaci na prvním stupni 7 hodin (1 hodina týdně v 1., 3., 5. ročníku, 2 hodiny ve 2. a 4. ročníku). Na druhém stupni je celková časová dotace 6 hodin (v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně).

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování vedeme žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Důraz je kladen na rozvoj smyslového vnímání, schopnosti vyjadřovat a prezentovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci. Napomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Dále rozvíjí tvořivost a vnímání k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Zprostředkovává poznávání prostředků výtvarného jazyka a všestranného prohlubování senzibility žáka.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně, v terénu. Při výuce využíváme knih, časopisů, diapozitivů, poslechu hudby, prvků arteterapie, předmětů denní potřeby, hraček, přírodnin, různého výtvarného materiálu tradičního i netradičního. Je využívána široká škála výtvarných technik (kresba, malba, grafika, modelování, koláž, tisk, dekorace, kombinované a netradiční techniky). Žáci navštěvují různé výstavy (uměleckých děl, fotografií, žákovských prací, ...). Výtvarné práce jsou využívány pro výzdobu prostor školy, veřejných prostranství. Práce žáků jsou prezentovány na pravidelných výstavách s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou, na místních, krajských, celostátních soutěžích.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- vedeme žáka k popisu, prezentaci a hodnocení svého díla
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- vedeme žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka (výstavy, prezentace,...)
- vedeme žáky k vytváření představy o vývoji výtvarného umění, seznamujeme je s různými stavebními styly a díly, s kulturou jiných národů a etnik (encyklopedie, nástěnné obrazy, vycházky, výstavy,...)

Žák(yně) by měl(a):

- popsat, zhodnotit, prezentovat své dílo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- seznamujeme žáky s možnostmi řešení svých problémů (formou výtvarné relaxace)

- vedeme žáky k toleranci, k akceptování různých pohledů lidí na stejnou věc (vzájemné hodnocení, sebehodnocení)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (skupinové práce), k pomoci druhému
- umožňujeme žákům prezentovat při práci své nápady, tvůrčí schopnosti, vyjadřovat své pocity (popis svého díla)
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na jednotlivých fázích činností (navrhni, proved', ohodnot')

Žák(yně) by měl(a):

- akceptovat výtvarné práce jiných
- spolupracovat v týmu, pomáhat druhým
- prezentovat své nápady
- podílet se na všech částech činnosti
- využívat výtvarných dovedností k relaxaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry (prezentace své práce)
- vedeme žáky ke vnímání výtvarného projevu jako formy neverbální komunikace (vyjádření svých pocitů, nálad, postojů,...)
- podporujeme komunikaci s jinými školami (Akademie v Ústí nad Orlicí, česko-polské setkávání, s ostatními ZŠ,...), vztahy ve třídách i mezi třídami (společnými školními projekty, soutěžemi)

Žák(yně) by měl(a):

- vyjadřovat se kultivovaně při hodnocení, prezentaci výtvarných prací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- podporujeme kontakt se širokou veřejností – prezentací žákovských prací na výstavkách a soutěžích
- rozvíjíme u žáků poznání, že výtvarné umění obohacuje život člověka (výstavy, design, vlastní tvorba)

Žák(yně) by měl(a):

- prezentovat svá díla na veřejnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme žákům poznávat život jiných národů (spolupráce s polskými školami, ..)
- vedeme žáky k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, vedeme je k vnímání estetických kvalit prostředí

Žák(yně) by měl(a):

- aktivně se zapojovat do výtvarného dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a praktických dovedností
- vedeme žáky k využití výtvarných schopností, znalostí a dovedností v běžném životě (vkus, kultura bydlení, odívání)

Žák(yně) by měl(a):

- využívat výtvarné schopnosti v běžném životě

Výtvarná výchova		1. – 3. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace) <u>OSV - Kreativita</u> – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozpoznává, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objemy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům. Hodnotí práce jiných dětí. Má osvojeny základní výtvarné dovednosti, umí používat měkký grafický materiál (pastelky, voskovky, křídly, prsty), pracuje s barvami a štětcem. Výtvarně vyjadřuje skutečnosti ze života dětí i dospělých, výtvarně vypráví své zážitky, umí zobrazovat jednoduché předměty denní potřeby. Výtvarně ztvární známá říkadla, pohádky, vyprávění, dětské filmy. Elementárně zobrazuje a dotváří přírodniny, vytváří z nich jednoduché dekorace. Formou hry pracuje s barvou, s linií, přiřadí barvu svým emocím, pocitům, náladám. Využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, ...).	<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Náměty ze života dětí i dospělých Ilustrace (ke známým říkadlům, pohádkám, vyprávěním, filmům, ...) Výtvarné vyprávění zážitku Zobrazování, dotváření přírodnin Zobrazování předmětů denní potřeby Vyjádření emocí, pocitů, nálad, ... <u>Užité práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou, linií, tvary Modelování Prostorové vytváření Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řešení plochy Dekorativní práce z přírodních materiálů <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih (Aleš, Lada, Čapek, Trnka, ...) Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí Návštěvy výstav (dětské práce)

<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> <i>VV-3-1-01až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Vytváří si smysl pro rytmus, prostor, tvoří jednoduché prostorové modely (modelováním, slepováním). Vytváří si smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí (zvířátka, květiny). Seznamuje se s ilustrátory knih pro nejmenší. Při tvorbě využívá zrakové, hmatové vjemy, uplatňuje svou kreativitu.	
--	--	--

Výtvarná výchova		4. - 5. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace) OSV - Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost) EV - Vztah člověka k prostředí	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). Vyjádří své představy na základě podnětů (hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, ...). Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. Vyjádruje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Kontrast – barevný, světlostní, velikostní Vyjádření prostorových a objemových vztahů Výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě Zachycení lidské postavy, jejich proporcí Pohyb těla v prostoru Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodních formy Vyjádření emocí, pocitů, nálad, ... <u>Užití práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou, linií, tvarem Prostorové vytváření Dekoratивní členění plochy (s využitím barvy, linie a tvaru) <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u>

smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	V rámci tematických prací dokonaleji ztvárňuje své zážitky a představy o světě. Výtvarně zachytí lidskou postavu, vystihne její proporce. Zobrazuje umělé formy, zobrazuje a dotváří přírodní formy na základě fantazie. Výtvarně vyjadřuje své emoce, pocity, nálady. Dekoratивноě člení plochu, využívá barvu, linii, tvar. Rozvíjí si estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, estetické vnímání ke kultuře bydlení. Seznamuje se s ilustrátory dětských knih, umí poznat jejich díla.	Rozvíjení kultury bydlení (užité umění v bytě) Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři (Sekora, Zmatlíková, Miler)
---	---	--

Výtvarná výchova		6. - 7. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace) OSV - Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost) VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (ČR a sousedé – kultura, příroda, lidé) MkV - Kulturní difference (poznávání vlastní kultury, kultury evropských a světových etnik, význam kulturního a historického dědictví jako zdroj poznání) EV - Vztah člověka k prostředí	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Uplatňuje svůj tvůrčí záměr při výtvarném vyprávění svých zážitků, při zobrazování představ o světě. Využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, komiks, fotografie, tiskoviny, reklama, ...). Vyjádří své představy na základě podnětů (hmatových, sluchových, pohybových) Využívá svých poznatků při zobrazování lidské postavy, umí zachytit proporce těla a vystihnout pohyb těla. Výtvarně vyjadřuje prostorové vztahy, kontrasty. Poznává možnosti písma, barev, linií, tvarů, využívá jich při práci. Popíše výtvarně i slovně své emoce, pocity, nálady. Využívá svých zkušeností a dovedností při zobrazování přírodních a umělých forem, při jejich dotváření, v prostorových pracích. Poznává další ilustrátory knih pro děti a mládež, vytváří si představu o výtvarné úpravě knihy. Umí rozlišit umění a kýč v bytové kultuře. Zná základní druhy výtvarného umění, seznamuje se s historickým vývojem umění.	
		<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Kontrast – barevný, světlostní, velikostní Vyjádření prostorových a časových vztahů Výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě Zachycení lidské postavy, jejich proporcí Vyjádří své představy na základě podnětů (vizuálních, haptických, statických, dynamických) Pohyb těla v prostoru Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodní formy Vyjádření emocí, pocitů, nálad, ... <u>Užití práce dekorativní a prostorové</u> Hra s barvou, linií, tvarem, objekty Experimentování s písmem Prostorové vytváření Vyjádření pohybu, časového průběhu Dekorativní členění plochy (s využitím barvy, linie a tvaru) Jednoduchý ornament a jeho rytmus <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Seznámení se základními druhy výtvarného umění Rozvíjení kultury bydlení (užití umění v bytě) Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři <u>Dějiny a výtvarné umění</u> Pravěk (D 6.) Starověk (D 6.)

	Poznává a výtvarně zobrazuje náš stát s významnými historickými a kulturními památkami. Seznamuje se s kulturou v evropském a globálním kontextu, se společnými znaky a odlišnostmi.	Románské umění (D 7.) Gotické umění (D 7.) Renesanční umění (D 7.)
--	--	---

Výtvarná výchova		8. – 9. ročník
Průřezová témata	OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace) OSV - <u>Kreativita</u> – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost) VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět – kultura, příroda, lidé) MkV - <u>Kulturní difference</u> (poznávání vlastní kultury, kultury evropských a světových etnik, význam kulturního a historického dědictví jako zdroj poznání) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Vyjádří své představy na základě podnětů (vizuálních, haptických, statických, dynamických). Využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, komiks, fotografie, tiskoviny, reklama,...). Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci. Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních.	<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Kontrast tvaru a pozadí Vyjádření prostorových vztahů Výtvarné vyprávění představ o světě Vyjádření pohybu, časového průběhu Zachycení lidské postavy, jejich proporcí, obličej Pohyb těla v prostoru Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodních formy Vyjádření emocí, pocitů, nálad,.. <u>Užití práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou, linií, tvarem, objekty, objemem Práce s písmem Prostorové vytváření Dekoratивní členění plochy (s využitím barvy, linie a tvaru)

hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity. Umí volně výtvarně zobrazovat (na ploše, v prostoru) náročnější prostorové vztahy a tvary, základní proporce a pohyb lidské postavy, vystihnout obličej. Výtvarně vyjádří své emoce, pocity, nálady a vysvětlí je. Zachytí detaily při zobrazování svých představ o světě, přírodních a umělých forem. Umí používat různé druhy písma. Získává základní představu o vývoji výtvarného umění, o současném umění a digitálních médiích (fotografie, animace, počítačová grafika, video). Seznamuje se se současnou architekturou a designem. Umí výtvarně vystihnout svůj pohled na přírodu a ekologické otázky. Získává základní představu o současném výtvarném umění. Využívá svých zkušeností, kreativity a estetického citění v dekorativních a prostorových pracích. Přenáší estetické citění k vlastní osobě (kultura oblékání, péče o zevnějšek). Seznamuje se s kulturou v evropském a globálním kontextu, zná společné znaky a odlišnosti. Poznává a výtvarně zobrazuje Evropu a celý svět (život a kultura lidí, významné kulturní a historické památky).	<u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Seznámení se základními druhy výtvarného umění Současné výtvarné umění a digitální média (počítačová grafika, fotografie, ..) Emocionální působení uměleckého díla Současná architektura Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí Odivání a zevnějšek <u>Dějiny a výtvarné umění</u> Barokní umění Umění 19. století Umění 20. století
--	---	--

<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
--	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně a má týdenní dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Pro výuku 1. stupně je využíván gymnastický sál školy, okolí školy, odpočinková část školního pozemku, sportovní areál ZŠ Moravská. Pro výuku 2. stupně je využíván gymnastický sál v budově školy, sportovní areál při ZŠ Moravská, tělocvičny ZŠ Moravská a ZŠ 5. května. Turistické a doplňkové aktivity, hry probíhají v okolí města.

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Hodnocení žáka bere v úvahu jeho růstové a genetické předpoklady, jeho aktuální zdravotní stav.

Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na posilování tělesné kondice, na rozvoj a zvýšení pohybových schopností, na zvýšení obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, pohyblivosti.

V učebních osnovách 6. – 9. ročníku jsou naplňovány závazné výstupy vyučovacího předmětu *Zeměpis (Z-9-7-01ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-01ovládá základy*

praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-02aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, Z-9-7-03uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě).

Závazný výstup pro 6. - 9. ročník, TV-9-3-02 **Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu**, je naplňován v rámci celoškolního projektu Olympiáda.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o přesunech na všechna sportoviště, o bezpečnosti a chování během hodin Tv, jsou seznámeni s provozním řádem jednotlivých sportovišť. Chybějící žáci jsou poučeni v náhradním termínu. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny.

Škola organizuje sportovní aktivity v rámci školy (kroužky, soutěže, olympiády ...), pořádá turnaje pro základní školy regionu, účastní se sportovních klání pořádaných jinými školami a institucemi.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Základní výuku plavání realizujeme na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy vždy na začátku školního roku. Očekávané výstupy může žák splnit již v 1. období.

ovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat obecně používanou terminologii (praktické činnosti, názornost)
- učíme žáky činností, které mohou se zájmem provádět i mimo školu
- učíme žáky poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení, rozvíjet a využívat pohybové schopnosti a dovednosti
- učíme vnímat žáky sport a pohyb jako relaxaci, součást životního stylu (soutěže, kroužky)
- vedeme žáky k osvojení a dodržování pravidel BOZP

žák(yně):

- chápe terminologii
- zná své pohybové možnosti a omezení a ví, jak je rozvíjet
- vnímá pohyb jako relaxaci
- dodržuje pravidla BOZP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problému, k pomoci druhému (hry, poskytnutí první pomoci)
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech (spolupráce se spolužáky, s učitelem)
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat s vítězstvím, porážkou (hry, soutěže)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu, pomáhá ostatním
- ovládá taktiku, individuálně se prosadí
- přijme prohru, vítězství

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- učíme žáky dohodnout se o taktice družstva
- směřujeme žáky k vzájemné spolupráci a soutěživosti při pohybových činnostech
- učíme žáky používat při hrách neverbální komunikaci

žák(yně):

- vyslechne a přijme pokyny
- dohodne se o taktice
- užívá neverbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play,
- vedeme žáky k rozvoji spolupráce, ke spravedlivému rozdělování a přijímání úkolů v rámci kolektivu (střídání rolí v rámci hry)
- vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů (sportovní soutěže, turnaje)

žák(yně):

- hraje fair play
- přijme roli v kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky ke sportování (kroužky, soutěže, turnaje)
- vedeme žáky k uvědomění si potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách (vhodné a čisté oblečení, obuv)
- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru (modelové situace)
- vedeme žáky k chápání a toleranci multikulturní společnosti, respektování druhých (projekty, turnaje, soutěže)
- vedeme žáky k vnímavému, šetrnému a citlivému přístupu k přírodě (turistika, hry v přírodě, ...)

žák(yně):

- sportuje
- dodržuje hygienu při sportování
- poskytne první pomoc při úrazu
- respektuje druhé při sportování
- při sportovních aktivitách v přírodě se chová šetrně a citlivě k životnímu prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomocí dodržování pravidel ve sportu vedeme žáky k dodržování pravidel v životě
- vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace (pravidla bezpečnosti, poučení BOZP)

žák(yně):

- přijímá pravidla při sportu a uplatňuje je v životě
- předchází možným rizikům zranění

Tělesná výchova		1. - 3. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Umí si nacvičit správné provedení kotoulů. Zvládne průpravná cvičení pro cvičení na hrazdě (s využitím žebřin), na kladině (s využitím lavičky), na koze (s využitím švédské bedny). Pomocí cvičení na nářadí rozvíjí svou obratnost, kondici, odvahu. Cvičí s různým náčiním.	<u>Gymnastika</u> <u>akrobacie:</u> Průpravná cvičení pro akrobacii (kolébka, převaly, sed – leh – stoj, ...) Kotoul vpřed Kotoul vpřed na zvýšené podložce (3.) Kotoul vzad (3.) <u>Cvičení na nářadí:</u> Žebřiny – průpravná cvičení (vis, houpání, přitahování, ...) Lavička – průpravná cvičení (chůze a její modifikace, rovnovážná cvičení), přeskoky, přitahování Švédská bedna – průpravná cvičení (přelézání, náskok do kleku, seskok) <u>Cvičení s náčiním:</u> (hračkami, míčem, švihadlem, ...)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Umí se správně připravit na výkon a uvolnit se po výkonu u jednotlivých disciplín. Zvládá správnou techniku běhu, vyběhne na povel z polovysokého startu, volí správné tempo. Seznamuje se formou her se štafetovým a překážkovým během. Zvládá techniku odrazu při skoku dalekém z místa a skoku dalekém skrčném. Zvládá techniku hodů míčkem (na dálku, na cíl).	<u>Atletika</u> Běh: – krátké tratě (30-50m), polovysoký start – vytrvalostní (3 min) – překážkový – štafetový Skok do dálky (z místa, skok daleký skrčným) Hod míčkem (do dálky, na cíl) <u>Kondiční cvičení</u> Posilovací cviky

	Zvládá cviky zaměřené na posílení určitých částí těla. Zvládá cviky na protažení a uvolnění svalových skupin, na relaxaci. Zvládá bezpečnou jízdu na saních a bobech.	Protahovací cviky Uvolňovací cviky <u>Zimní sporty</u> Hry na sněhu Bobování Sáňkování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje se sportovním náčiním a dodržuje základní herní činnosti. Formou průpravných cvičení se připravuje na sportovní hry Přihrává a hází na terč, vede míč nohou, míček hokejkou Zvolí vhodné oblečení a obuv, upozorní dospělou osobu na zdravotní potíže. Zná základní vybavení pro turistiku (oblečení, obuv). Zná základní dovednosti chůze v terénu, umí přivolat první pomoc. Dodržuje správné chování v přírodě (tichý pobyt v lese, odnášení odpadků, ...).	<u>Hry</u> Hry na fyzické i psychické uvolnění Hry s náčiním (létající talíře, míče, ...) Netradiční pohybové hry <u>Sportovní hry</u> Základní herní činnosti, chování fair play Míč – držení, chytání, koulení, nadhazování, odražení o zem a o zeď Přihrávka obouruč trčením, vrchní přihrávka, házení na terč Vedení míče nohou, vedení míčku hokejkou <u>Turistika</u> Základní vybavení Základní dovednosti (chůze v terénu, přivolání první pomoci) Zásady chování v přírodě Hry v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Uvolňuje fyzické a psychické napětí prostřednictvím her Využívá různé náčiní při hře Pomocí her rozvíjí reakci, pozornost, rychlost a orientaci	Bezpečnost při Tv Hygiena při Tv. Komunikace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> <i>-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Seznamuje se základními smluvenými signály, povely a pojmy souvisejícími s osvojovanými činnostmi – v řadě nastoupit, rozchod, nástup na značky, do družstev, společný	Pořadová cvičení, smluvní signály - povely Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Vyjádření hudby pohybem Taneční kroky (přisunný krok, poskočný krok)

-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	pozdrav, rozumět jim a používat je. Rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostor a rytmické cítění Umí vybrané taneční kroky	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> <i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech Zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
Průřezová témata	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech) OSV - <u>Kooperace a kompetice</u> (sportovní hry – jednání fair play, volba taktiky hry) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní</i>	Zvládne cviky zaměřené na posílení určitých částí těla. Zvládne cviky na protažení a uvolnění svalových skupin, na relaxaci.	Kondiční cvičení Správné držení těla Posilovací cviky Protahovací cviky Uvolňovací cviky

<i>cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Uvolňuje fyzické a psychické napětí prostřednictvím her. Využívá různé náčiní při hře. Pomocí her rozvíjí postřeh, odvahu, pozornost.	<u>Hry</u> Hry na fyzické i psychické uvolnění Hry s náčiním (létající talíře, míče, ...) Netradiční pohybové hry, soutěže
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Uplatňuje bezpečnostní pravidla platná pro konkrétní sportoviště, dodržuje pravidla přesunu po komunikacích (letní, zimní období). Přivolá první pomoc při úrazech při Tv. Zvolí vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sport, dodržuje osobní hygienu.	Hygiena při Tv Bezpečnost, první pomoc při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostor a rytmické citění. Zvládne vybrané taneční kroky, umí tancovat polku, mazurku.	<u>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</u> Vyjádření hudby pohybem Taneční kroky (polkové kroky vpřed a vzad, cval stranou) Lidové tance – polka, mazurka
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí základním smluveným signálům, povelům a pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi. Zvládne se připravit na výkon (zahřátí, rozcvička), ukončit sportovní aktivity uvolněním zatížených částí těla.	Pořadová cvičení Komunikace při Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Aplikuje získané základní činnosti v rámci samotné hry. Zvládne pravidla sportovních her, hraje dle modifikovaných pravidel (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal).	<u>Sportovní hry</u> Základní činnosti sportovních her VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ, KOŠÍKOVÁ – Přihrávka trčením obouruč, jednoruč, vrchní přihrávka – Dribling

<i>-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> <i>-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Zdokonaluje se ve specifických herních činnostech, různými způsoby ovládat míč. Seznamuje se s různými netradičními sportovními hrami (soft tenis, stolní tenis, fotbal v sedě, ...) a jejich pravidly. Seznamuje se s činností útočníka, brankáře, osvojit si danou roli. Chová se kolektivně při hře v družstvu. Dodržuje smluvené signály, taktizuje.	– Střelba na koš obouruč – Házení přes síť FOTBAL – Přihrávka a tlumení nohou, střelba na branku z místa, v pohybu – Přihrávka hlavou, zpracování přihrávky FLORBAL – Přihrávka a tlumení hokejkou – Střelba z místa NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY Hra v družstvu, rozdělení rolí (útočník, brankář) Útočení a bránění
	Umí správně provést kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace prostřednictvím průpravných cvičení zvládne stoj na lopatkách. Zvládá jednoduchá průpravná cvičení na vybraném nářadí Pomocí cvičení na nářadí rozvíjí svou obratnost, kondici, odvahu. Cvičí s různým náčiním.	<u>Gymnastika</u> <u>Akrobacie:</u> Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Stoj na lopatkách <u>Cvičení na nářadí</u> <u>Cvičení s náčiním</u>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zvládne správnou přípravu na výkon a uvolnění po výkonu u jednotlivých disciplín. Uběhne 60 m správnou technikou, zvládne nízký start a zvolí správné tempo běhu. Zvládne techniku překážkového a štafetového běhu formou her. Zvládne techniku odrazu při skoku dalekém z místa a techniku skoku dalekém skrčném. Seznámí se s technikou skoku vysokého skrčmo. Umí hodit správnou technikou kriketovým míčkem z místa a seznámí se s technikou hodů s rozběhem a technikou vrhu (dřevěnou koulí).	<u>Atletika</u> (pravidla, měření, sportovní akce) Běh: – krátké tratě (60m), nízký start – vytrvalostní (5 min) – překážkový – štafetový Skok do dálky Skok do výšky (skrčmo) Hod kriketovým míčkem Vrh koulí
	Zvládne přípravu na polodenní výlet (sbalit si batoh), stravování v přírodě – svačina, pitný režim, zvládne základy první pomoci –	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u> Orientace v terénu (chůze podle šipek)

	ošetření drobných poranění, oděrků. Dodržuje zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě (nepoškození rostlin, kontakt se zvířaty,...)	Základní vybavení Základní dovednosti (stravování v přírodě, první pomoc Zásady chování v přírodě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením <i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> <i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> <i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Seznamuje se s nejvhodnějším cvičením vhodným pro konkrétní oslabení, tato cvičení provádí Používá kompenzační pomůcky a náčiní.	ZTV Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální vyrovnávací cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Získává kladný postoj k vodnímu prostředí. Zná a dodržuje hygienu plavání. Zvládne základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku. Zná a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí.	<u>Plavání</u> Hygiena plavání, bezpečnost Základní plavecké dovednosti, plavecké techniky

Tělesná výchova	6. - 7. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání při hrách, cvičení vůle při kondičních a vytrvalostních činnostech) OSV - <i>Sociální rozvoj</i> Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech)

	<u>OSV - Kooperace a kompetice</u> (sportovní hry – jednání fair play, volba taktiky hry) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Seznámí se s bezpečnostními pravidly platnými pro konkrétní sportoviště, s pravidly přesunu po komunikacích (letní, zimní období). Umí přivolat a poskytnout první pomoc při úrazech při Tv. Zvolí vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sportovní činnost, dodržuje osobní hygienu. Používá a rozumí základním smluveným signálům, povelům a pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi.	Hygiena a bezpečnost, komunikace při pohybových činnostech První pomoc při tv a sportu
	Zvládá techniku disciplín a cvičení, umí posoudit správnost provedení, zaznamená a pojmenuje nedostatky v provedení. Zná způsoby zaznamenávání a zpracovávání svých sportovních výkonů. Umí provádět vybrané akrobatické cviky a spojit je do sestavy. Zvládá techniku cvičení na nářadí, Umí využívat náčiní pro cvičení.	<u>Atletika</u> Běh: – krátké tratě (100m) – vytrvalostní (1500m) – překážkový – štafetový Skok do dálky Skok do výšky Hod kriketovým míčkem Vrh koulí <u>Gymnastika</u> <u>akrobacie:</u> Kotouly a jejich modifikace Stoje – na rukou, lopatkách Přemet stranou <u>Cvičení na nářadí:</u> Hrazda (vis, komíhání, ručkování ve visu, přitahování) Kladina (náskok, seskok, chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty) Koza (roznožka, náskok do kleku, dřepu) Kruhy (houpání, seskok, překoty)

		Šplh – s přírazem na laně, na tyči Žebřiny – posilovací cviky <u>Cvičení s náčiním:</u> (plný míč, činky, švihadlo, ...) <u>Zimní sporty</u> Bobování, sáňkování
	Ovládá základní činnosti používané u konkrétních sportovních her a umí je aplikovat během hry Rozvíjí herní dovednosti, kombinace, spolupráci, umí zvolit vhodnou taktiku Zvládá hru podle pravidel, umí kriticky zhodnotit jejich porušování a zná základy vedení hry z pozice rozhodčího Uplatňuje práva a respektuje povinnosti rozhodčího, diváka a organizátora Umí uvolnit fyzické a psychické napětí prostřednictvím her Zvládá řešení konfliktů při hře, rozvíjet dovednost spolupráce při hře Je připraven přijmout prohru i vítězství Zorganizuje nebo se podílí na organizaci hry, turnaje na úrovni školy Používá ochranné pomůcky (rukavice, přilbu)	<u>Sportovní hry</u> VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ, FOTBAL, FLORBAL, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL - základní herní činnosti, terminologie, herní kombinace - hra dle pravidel <u>Hry</u> Hry na fyzické i psychické uvolnění Netradiční pohybové hry
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	Umí používat vhodné cvičení pro jeho oslabení, rozpozná pro něj nevhodná cvičení. Respektuje závěry lékařských posudků a vyhýbá se cvičení kontraindikovaným ke svému zdravotnímu stavu	ZTV Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální vyrovnávací cvičení
	Zvládne orientaci v terénu, základy topografie (pohyb podle azimutu, mapy), určí světové strany v přírodě. Zná rizika spojená s pobytem na horách v letním i zimním období.	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u> Topografie a orientace v terénu (Z) Orientační body, pomůcky, přístroje (Z) Určování hlavních a vedlejších světových stran (Z)

		Bezpečnost při pobytu a pohybu v přírodě
--	--	--

Tělesná výchova		8. - 9. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání při hrách, cvičení vůle při kondičních a vytrvalostních činnostech) OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech) OSV - Kooperace a kompetice (sportovní hry – jednání fair play, volba taktiky hry) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Seznámí se s bezpečnostními pravidly platnými pro konkrétní sportoviště, s pravidly přesunu po komunikacích (letní, zimní období). Umí přivolat a poskytnout první pomoc při úrazech při Tv. Zvolí vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sportovní činnost, dodržuje osobní hygienu. Používá a rozumí základním smluveným signálům, povelům a pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi. Je schopen samostatně se připravit na výkon Ukončí sportovní aktivity uvolněním zatížených částí těla. Neuznává dopping.	Hygiena a bezpečnost, komunikace při Tv První pomoc při Tv a sportu Stereoidy a anabolika, dopping

<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Zvládá techniku disciplín a cvičení, umí posoudit správnost provedení, zaznamená a pojmenuje nedostatky v provedení. Zná způsoby zaznamenávání a zpracovávání svých sportovních výkonů. Umí provádět vybrané akrobatické cviky a spojit je do sestavy. Zvládá techniku cvičení na nářadí, Umí využívat náčiní pro cvičení.	<u>Atletika</u> (měření, evidence a vyhodnocování výkonů) Běh: – krátké tratě (100m) – vytrvalostní (1 500m) – překážkový – štafetový Skok do dálky Skok do výšky Hod kriketovým míčkem Vrh koulí <u>Gymnastika</u> <u>akrobacie:</u> Kotouly a jejich modifikace Stoje – na rukou, lopatkách Přemet stranou <u>cvičení na nářadí:</u> Hrazda (vis, komíhání, ručkování ve visu, přitahování) Kladina (náskok, seskok, chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty) Koza (roznožka, skrčka) Kruhy (houpání, seskok, překoty) Šplh – s přírazem na laně, na tyči Žebřiny – posilovací cviky <u>cvičení s náčiním:</u> (šátek, stuha, plný míč, činky, švihadlo, ...) <u>Zimní sporty</u> Bobování, sáňkování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní činnosti používané u konkrétních sportovních her a umí je aplikovat během hry	<u>Sportovní hry</u> VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ, FOTBAL, FLORBAL, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Rozvíjí herní dovednosti, umí zvolit vhodnou taktiku Zvládá hru podle pravidel, umí kriticky zhodnotit jejich porušování a zná základy vedení hry z pozice rozhodčího Uplatňuje práva a respektuje povinnosti rozhodčího, diváka a organizátora Umí uvolnit fyzické a psychické napětí prostřednictvím her Zvládá řešení konfliktů při hře, rozvíjet dovednost spolupráce při hře Je připraven přijmout prohru i vítězství Zorganizuje nebo se podílí na organizaci hry, turnaje na úrovni školy Používá ochranné pomůcky (rukavice, přilbu)	- rozvíjení herních dovedností, taktika družstva Hry Hry na fyzické i psychické uvolnění Netradiční pohybové hry
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací</i>	Umí používat vhodné cvičení pro jeho oslabení, rozpozná pro něj nevhodná cvičení. Respektuje závěry lékařských posudků a vyhýbá se cvičení kontraindikovaným ke svému zdravotnímu stavu	ZTV Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální vyrovnávací cvičení

<i>cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu -chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Navrhne a podílí se na naplánování výletu Zvládne se připravit a realizovat 1(2) denní túru v přírodě, zvládne základy první pomoci (oživování, přesun raněného, ...), přivolá odbornou lékařskou pomoc. Zvládne orientaci v terénu, základy topografie. Dodržuje zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě. Zná rizika spojená s pobytem na horách v letním i zimním období.	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u> Topografie a orientace v terénu, orientační body, pomůcky, přístroje (Z) Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány (Z) Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů (Z) Základy táboření Bezpečnost při pobytu a pohybu v přírodě

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 8. a 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učíme je být za ně odpovědní. Vedeme je k osvojení zásad zdravého životního stylu, k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích událostech. Rozšiřujeme a prohlubujeme u žáků poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně, v počítačové učebně – internet. Jsou využívány různé situační a didaktické hry a techniky, interaktivní programy, projekty a skupinová práce. Příležitostně jsou zařazovány exkurze, přednášky a besedy různých státních i nestátních organizací. Výuka je těsně propojena se školním preventivním programem a projekty.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví byly do 9. ročníku přesunuty závazné výstupy z vyučovacího předmětu Občanská výchova (*VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*).

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat význam odborných pojmů souvisejících s jejich zdravím
- učíme žáky dodržovat zásady zdravého způsobu života (projekty, besedy, ...)
- učíme žáky vyhledávat a využívat informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života (internet, odborná literatura, ...)

žák(yně):

- chápe odborné pojmy
- dodržuje zásady zdravého života
- vyhledává informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vnímat problémové situace a naučili se je řešit (simulační hry, besedy, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně řešit běžné životní situace, překonávat životní překážky (simulační hry, komunikační kruh, ...)

- učíme žáky popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu (schránka důvěry, Linka bezpečí, odborné poradny – simulační hry)

žák(yně):

- řeší problémové situace
- řeší životní situace
- požádá o radu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, respektovat názor druhých, vést dialog (komunikační kruh, simulační hry, řízená diskuse, ...)
- vedeme žáky k používání a vnímání verbální i neverbální komunikace (simulační hry)
- učíme žáky používat telefon, mail pro komunikaci s odborníky (modelové situace - žádost o radu, pomoc, ...)
- učíme žáky rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích (reklamy na návykové látky, ...), vnímat a porozumět textu na výstražných etiketách na tabákových výrobcích

žák(yně):

- vyjádří svůj názor, respektovat názor druhých, vést diskusi
- používá verbální i neverbální komunikaci
- používá telefon, e-mail při styku s odborníky
- pozná manipulativní komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků a vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích (modelové situace, hry, ...)
- podporujeme a rozvíjíme spolupráci žáků (společné řešení úkolů, problémové úlohy, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (modelové situace, simulační hry)
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, pochopit jeho možné důsledky (modelové situace, simulační hry, besedy s odborníky, ...)
- vedeme žáky k respektování druhých lidí, starých, nemocných, postižených, k upevňování mezilidských vztahů, k udržování dobrých vztahů s vrstevníky (simulační hry, modelové situace, ...)
- seznamujeme žáky s nebezpečím psychického i fyzického zneužívání jejich osoby a se způsobem obrany (besedy, internet)

žák(yně):

- vyjadřuje se kultivovaně
- spolupracuje
- požádá o pomoc
- rozpozná rizikové chování
- respektuje druhé
- popíše znaky fyzického a psychického zneužívání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití (na základě vlastních pravidel soužití ve třídě)
- vedeme žáky k respektování odlišných kultur (projekty, společné akce celé školy)
- učíme je zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví (praktická výuka, vnímání reklam, ...)
- učíme žáky jednat v krizových situacích, v situacích ohrožujících život (modelové situace)

žák(yně):

- respektuje společenské normy a pravidla
- respektuje odlišné kultury
- chrání své zdraví
- umí jednat v krizové situaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických zásad, k bezpečnosti práce, k ochraně zdraví

žák(yně):

- dodržuje hygienické návyky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata	MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (kritický přístup k reklamě na výživu) OSV - Osobnostní rozvoj <u>Psychohygiena</u> (překonávání stresu, péče o své zdraví) OSV Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (mezi vrstevníky, ve škole, s neznámými lidmi)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Respektuje pravidla soužití ve třídě a plní zadané úkoly. Zná vhodné způsoby komunikace s vrstevníky, spolužáky a neznámými lidmi.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ <u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> Škola Pravidla soužití ve třídě, ve škole Třídní samospráva, žakovský parlament – úloha, funkce Rodina Pravidla soužití v rodině
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. Umí kriticky vnímat a zhodnotit reklamy na výživu. Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ <u>Základní životní potřeby jedince</u> Výživa a zdraví Zásady zdravé výživy, zásady sestavování jídelníčku Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, rychlé stravování (zdravotní rizika), výživa v reklamě Specifické druhy výživy

<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	možností usiluje o aktivní podporu zdraví. Dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny, zná vliv otužování a pohybu na zdraví. Umí si navrhnout svůj denní režim, umí vhodně trávit svůj volný čas. Popíše přenosné i nepřenosné choroby, chronická onemocnění a jejich prevenci. Popíše základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci (respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, krví, bodnutím hmyzem, zvířaty, ...) Umí přivolat pomoc při úrazu, poskytnout základní 1. pomoc. Má osvojeny zásady léčebného režimu při výskytu běžných nemocí.	Nákup a skladování potravin (jakost, datum spotřeby, stav obalů, ...) Poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, denní režim Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Vliv otužování, pohybu na zdraví, Denní režim, volný čas Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče Úraz, 1. pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Zná různé techniky pro posilování duševní odolnosti, učí se překonat stres. Umí popsat nejzávažnější civilizační choroby, jejich zdravotní rizika a prevenci. Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, v rizikovém prostředí (parky, veřejná doprava, diskotéky, ...) a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Popíše rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - tísňové volání, zajištění bezpečnosti. Popíše mimořádné události, zná způsoby varování, popíše činnosti po mimořádné události, preventivní opatření vzniku mimořádných událostí.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví Posilování duševní odolnosti, zvládání stresu, překonání únavy Civilizační choroby Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, odpovědnost za své bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Bezpečné chování v krizových situacích – šikana, deviantní osoby, dealeri - střediska odborné pomoci Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech

<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i> <i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	Zná zásady péče o své zdraví.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, základní lidské potřeby Odpovědnost jedince za své zdraví, prevence Programy podpory zdraví, životního stylu

Výchova ke zdraví	9. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje psychika – temperament, postoje a hodnoty, můj vztah k sobě samému, co o sobě vím a co ne) <u>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</u> (sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času) <u>OSV - Psychohygiena</u> (překonávání stresu) OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (přijímání názoru druhého, podpora dobrých vztahů) <u>OSV - Komunikace</u> (komunikační dovednosti v problémových situacích) OSV - Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</u> (problémy v mezilidských vztazích, řešení, pomoc odborníků)

	MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (kritický přístup k reklamě na návykové látky)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Vhodně komunikuje v běžných i problémových situacích. Je schopen přijímat názor druhého.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství Konflikty v mezilidských vztazích
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Popíše základní změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání. Má základní vědomosti z oblasti pohlavního života. Je schopen interpretovat různé postoje k sexualitě a poruchám pohlavní identity. Má základní právní povědomí o předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a o rodičovství mladistvých. Popíše základní péči o dítě.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zákon a 1. sexuální kontakty, věková hranice trestní odpovědnosti Metody antikoncepce, umělé přerušování těhotenství Těhotenství Rodičovství mladistvých Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování – sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie Základy péče o dítě
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zná rizika přenosu nemocí pohlavním stykem, zná způsoby bezpečného sexuálního chování a jeho prevenci.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými chorobami Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Auto-destruktivní závislosti

dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu. Zná funkci odborných center pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla. Umí kriticky zhodnotit reklamu na návykové látky, seznamuje se s taktikami reklamních agentur, s ochrannými státními opatřeními (zákony, etikety, ...). Zná riziko užívání drog a škodlivých látek a jejich neslučitelnost se zdravím a sportem Umí popsat skryté formy násilí, deviantního chování a ochrany před ním. Rozpozná manipulativní působení náboženských sekt.	Nejčastěji zneužívané návykové látky Zneužívání návykových látek – zdravotní a sociální rizika, možnosti léčení Návykové látky v reklamě Centra odborné pomoci, linky důvěry Patologické hráčství Skryté formy a stupně indiv. násilí a zneužívání, sex. kriminalita Šikana a jiné projevy násilí Sexuální zneužívání dětí Odborná pomoc Sex a násilí ve sdělovacích prostředcích, PC hrách Manipulativní reklama a informace Náboženské sekty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti,	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy. Umí se zamyslet sám nad sebou, nad vztahem k sobě samému, nad svými hodnotami, svým chováním a postojem k druhým. Respektuje odlišné kultury, lidi s handicapem. Reguluje vlastní jednání i prožívání, umí si zorganizovat svůj čas. Učí se vyjmenovat a popsat hlavní typy osobností. Rozvíjí své rozhodovací dovednosti (prostřednictvím her). Posoudí problémové situace, řeší je. Zná techniky zvládání stresu, orientuje se ve službách odborné pomoci.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí Osobnost člověka Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Zvládání problémových situací, sebeovládání Stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení Organizace vlastního času Psychohygiena Předcházení a zvládání stresu, odborná pomoc při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého Morální rozvoj Rozvoj rozhodovacích dovedností, správné rozhodnutí (hry, odmítnutí)

překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <i>VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		
---	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických, tvořivých a komunikačních schopností, zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku a je úzce spjata s EVVO naší školy.

Výuka se realizuje v předmětu Pracovní vyučování.

Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování má v 1. – 5. ročníku celkovou časovou dotaci 14 hodin týdně - 3 hodiny týdně v 1., 3., 4. a 5. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Výuka zpravidla není dělena dle pohlaví. Celková časová dotace byla posílena o 9 hodin z disponibilní časové dotace vzhledem k zaměření naší školy (praktické činnosti, výstavy, ...) Důvodem je i získání pracovních návyků, manuální zručnosti, zautomatizování technologických postupů pro budoucí pracovní uplatnění, pro studium na SOU.

Na 2. stupni má vyučovací předmět pracovní vyučování celkovou časovou dotaci 12 hodin týdně - 3 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka na 2. stupni je dělena dle pohlaví.

Obsah vzdělávací oblasti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Práce konstrukční, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Na 2. stupni je vzdělávací oblast rozdělena do tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů. ***Tematický okruh Svět práce byl přesunut do vyučovacího předmětu Občanská výchova (9. ročník).***

Výuka probíhá v kmenových třídách, v dílnách (pro práci se dřevem, práci s kovy, dílna pro práci s ostatními materiály), v kuchynce, v kmenových učebnách, v počítačové učebně, na školním pozemku, kde je vybudována přírodní učebna se skleníky, ovocným sadem, vzorovými, okrasnými a zeleninovými záhony, kompostéry. Pro výuku pěstitelských prací jsou využívány i prostory v okolí školy (okrasné záhony, skalka, jezírko s vodními rostlinami a živočichy).

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s provozními řády učeben, s bezpečnostními zásadami a chováním. Chybějící žáci jsou poučeni v náhradním termínu. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výrobky žáků slouží k prezentaci školy na veřejnosti (pravidelné výstavy s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou, dárky pro sponzory, partnery, pro významné, mimořádné, kulturní události). Využíváme nabídky spolupráce v rámci sponzorských smluv.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků motoriku, základní manuální zručnost, pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme žáky využívat informací (knihy, encyklopedie, časopisy, náčrty, návody, internet, osobní zkušenosti, ...) pro rozvoj jejich znalostí a dovedností
- vedeme žáky k porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace

Žák(yně) :

- je manuálně zručný(á), má osvojeny pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- využívá různé informace, informační materiál pro realizaci pracovních činností
- rozumí pojmům, návodům, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci, pracuje podle popisu pracovního postupu
- umí řešit různé praktické situace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky přivolat pomoc v případě nebezpečí (poučení BOZP, ...)
- vedeme žáky k osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- nenecháváme žáky odradit se nezdarem (individuální pomoc učitele, spolupráce v týmu, .)

Žák(yně) :

- přivolá pomoc v případě nebezpečí, ohrožení života, poskytne 1. pomoc
- bezpečně používá nástroje, pomůcky, nářadí
- překonává překážky, při neúspěchu vyhledá pomoc (učitele, žáka)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, komunikovat s veřejností (výstavky, dárky)

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k používání a porozumění odborné terminologii (popis pracovního postupu, dotazy, ...)

Žák(yně) :

- vyjadřuje svůj názor, prezentuje se na veřejnosti
- používá odbornou terminologii, rozumí ji
- vyjadřuje se srozumitelně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme a rozvíjíme skupinovou práci, vzájemnou pomoc a odpovědnost za své i společné výsledky práce (společná práce na pozemku, zhotovování výrobků na výstavy, pomoc a rada zručnějším slabším, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (učitele, spolužáka, ...)
- přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení (nabídka různorodých činností, práce s různými materiály, ...)

Žák(yně) :

- pracuje v týmu, pomáhá ostatním
- dokáže požádat o pomoc, radu
- orientuje se v různých pracovních činnostech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky orientovat se na trhu práce (povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní) – exkurze do SOU, podniků, internetové stránky, ...
- pomáháme žákům v oblasti profesní či pracovní orientaci s přihlédnutím k potřebám běžného života (volba povolání dle nabídky a poptávky – setkání se zástupci SOU, exkurze, PC – internet, ...)
- učíme žáky prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (Svět práce)
- seznamujeme žáky s praktickými situacemi běžného života (finance, provoz domácnosti, ...)
- učíme žáky pečovat o ŽP (péče o školní školy, školní zahradu, kompostování, sběr bylin, využívání přírodních materiálů, ...)
- vedeme žáky k zodpovědnému vztahu ke zvířatům (sběr kaštanů, krmítka pro ptáky, péče o ježka, rybičky, ...)

Žák(yně) :

- má přehled o různých profesích
- dokáže jednat s úřady
- dokáže si poradit se situacemi běžného života
- pečuje o ŽP
- má zodpovědný vztah ke zvířatům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k uvědomění si hodnoty práce obsažené ve výrobku (prezentace na výstavách, školních soutěžích, ...)
- vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení, k přesnosti, k posouzení výsledků své práce i práce druhých (soutěže, ...)
- učíme žáky poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času (práce s různými materiály, sledování nových trendů, ...)
- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci

- učíme žáky udržovat pracovní nářadí a náčiní (uskladnění, čištění, drobné opravy)
- vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění (exkurze, ...)

Žák(yně):

- má pozitivní vztah k práci
- uvědomuje si svou vynaloženou práci ve výrobku
- dokončí výrobek, posoudí svou práci
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- provádí údržbu pracovního nářadí, náčiní, neničí je
- orientuje se v nabídce různých profesí, učebních oborech

Pracovní vyučování	1. ročník	
Průřezová témata	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy.	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Upravuje, spojuje, navléká drobný materiál a přírodniny. Zpracovává různým způsobem a do různých tvarů modelovací hmotu. Různým způsobem zpracovává papír a karton podle předlohy a slovního pokynu.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s kombinovaným materiálem
	Spojuje různé díly stavebnic podle návodu a předlohy.	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi Sestavení jednoduchých modelů
	Zná životní podmínky rostlin. Pozoruje fáze růstu. Ošetřuje pokojové rostliny. Upravuje půdu před setím, seje do řádků, zalévá, kypří a pleje rostliny Manipuluje se zahradním náčiním. Sklízí ovoce a zeleninu. Pozoruje přírodu v ročních obdobích.	Pěstitelské práce Pěstování rostlin- podmínky pro život Klíčení rostlin Pokojové rostliny Půda a její zpracování Pěstování zeleniny ze semen Sklizeň ovoce a zeleniny Pozorování přírody v ročních obdobích
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Vhodně se chová při stolování, umí jíst příborem.	Příprava pokrmů Příprava teplého nápoje a svačinky Základy stolování

Pracovní vyučování	2. ročník	
Průřezová témata	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Upravuje, spojuje, navléká drobný materiál a přírodniny. Zpracovává různým způsobem a do různých tvarů modelovací hmotu. Různým způsobem zpracovává papír a karton podle předlohy a slovního pokynu. Zpracovává různým způsobem textil. Šije předním a zadním stehem.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s kombinovaným materiálem. Práce s textilem - základní stehy
	Spojuje různé díly stavebnic podle návodu a předlohy.	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi Sestavení jednoduchých modelů
	Zná životní podmínky rostlin. Pozoruje fáze růstu. Ošetřuje pokojové rostliny. Upravuje půdu před setím, seje do řádků, zalévá, kypří a pleje rostliny. Manipuluje se zahradním náčiním. Sklízí ovoce a zeleninu. Pozoruje přírodu v ročních obdobích. Správně trhá, suší a skladuje léčivé rostliny.	Pěstitelské práce Pěstování rostlin- podmínky pro život Klíčení rostlin Pokojové rostliny Půda a její zpracování Pěstování zeleniny ze semen Sklizeň ovoce a zeleniny Pozorování přírody v ročních obdobích Sběr léčivých rostlin
	Připraví samostatně svačinku a salát. Vhodně se chová při stolování.	Příprava pokrmů Příprava svačinky a salátu Základy stolování

Pracovní vyučování	3. ročník	
Průřezová témata	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Upravuje, spojuje, navléká drobný materiál a přírodniny. Zpracovává různým způsobem a do různých tvarů modelovací hmotu. Různým způsobem zpracovává papír a karton podle předlohy a slovního pokynu. Zpracovává různým způsobem textil. Šije předním a zadním stehem. Přišije knoflík.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s kombinovaným materiálem. Práce s textilem- základní stehy Přišívání knoflíků.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Spojuje různé díly stavebnic podle návodu a předlohy. Spojuje různé díly různými způsoby.	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi Sestavení jednoduchých modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	Zná životní podmínky rostlin. Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny. Upravuje půdu před setím, seje do řádků, zalévá, kypří a pleje rostliny. Manipuluje se zahradním náčiním. Sklízí ovoce a zeleninu. Pozoruje přírodu v ročních obdobích, provádí záznam pozorování. Správně trhá, suší a skladuje léčivé rostliny. Pečuje o okolí školy.	Pěstitelské práce Pěstování rostlin- podmínky pro život Pokojové rostliny Půda a její zpracování Pěstování zeleniny ze semen Sklizeň ovoce a zeleniny Pozorování přírody v ročních obdobích- záznam pozorování, kalendář přírody Sběr léčivých rostlin. Péče o okolí školy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	Připraví samostatně svačinku a ovocný salát. Upraví stůl pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů Jednoduchá svačinka, ovocný salát Pravidla stolování, úprava stolu.

Pracovní vyučování		4. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> (Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	Zpracovává přírodniny různým způsobem, používá vhodné nástroje, pracuje podle návodu, slovního pokynu. Vytváří z modelovací hmoty figurky, reliéfy. Upraví papír různým způsobem, rozměří jej, stříhá. Šije různými stehy, přišije knoflík. Háčkuje řetízek. Zpracovává drát různým způsobem.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s kombinovaným materiálem - prvky řemesel (vánoční a velikonoční dekorace) Práce s textilem a přízemi- základní stehy, háčkování řetízku Přišívání knoflíků. Práce s drátem
	Zná funkci a užití jednoduchých nástrojů. Zhotoví jednoduchý náčrt. Pracuje podle náčrtu a slovního pokynu. Udržuje pořádek na svém pracovišti.	Konstrukční činnosti Stavebnice - prostorové, konstrukční Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Jednoduchý náčrt - návod ke konstrukci
	Používá správná hnojiva. Upravuje půdu, průběžně o ni pečuje. Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny. Pěstuje rostliny ze semen, pěstuje cibuloviny. Sklízí ovoce a zeleninu, správně je uskladní. Používá ochranné pomůcky. Správně suší, skladuje léčivé rostliny.	Pěstitelské práce Výživa rostlin Půda a její zpracování Pěstování zeleniny ze semen, cibuloviny Ošetřování rostlin na záhone Sklizeň zeleniny a ovoce, uskladnění Pokojoyé rostliny. Léčivé rostliny
	Zná základní vybavení kuchyně. Bezpečně zachází se spotřebiči. Udržuje pořádek a čistotu v kuchyni.	Příprava pokrmů Základní vybavení, základní technika v kuchyni.

	Vybere a nakoupí správné potraviny. Připraví jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování.	Bezpečná obsluha spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu Příprava pokrmů- výběr a nákup potravin Jednoduchý pokrm Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
--	--	--

Pracovní vyučování		5. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje	Zpracovává přírodniny různým způsobem, používá vhodné nástroje, pracuje podle návodu, slovního pokynu. Vytváří z modelovací hmoty figurky, reliéfy. Upraví papír různým způsobem, rozměří jej, stříhá. Šije různými stehy, přišije knoflík, opraví prádlo. Háčkuje řetízky. Zpracovává drát různým způsobem.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s kombinovaným materiálem - prvky řemesel (vánoční a velikonoční dekorace) Práce s textilem a přízemi- drobné opravy prádla, háčkování řetízku Přišívání knoflíků. Práce s drátem

<i>zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> <i>-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	Zná funkci a užití jednoduchých nástrojů. Zhotoví jednoduchý náčrt. Pracuje podle náčrtu a slovního pokynu. Udržuje pořádek na svém pracovišti.	Konstrukční činnosti Stavebnice - prostorové, konstrukční Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Jednoduchý náčrt - návod ke konstrukci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	Pozoruje životní podmínky rostlin při jednoduchých pokusech. Upravuje půdu, průběžně o ni pečuje. Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny. Pěstuje rostliny ze semen, pěstuje cibuloviny. Sklízí ovoce a zeleninu, správně je uskladní. Používá ochranné pomůcky. Správně suší, skladuje léčivé rostliny.	Pěstitelské práce Pěstitelské pokusy a pozorování Půda a její zpracování Pěstování zeleniny ze semen, cibuloviny Ošetřování rostlin na záhoně Sklizeň zeleniny a ovoce, uskladnění Pokojové rostliny. Léčivé rostliny

<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i> <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> <i>- uplatňuje zásady správné výživy</i>	Zná základní vybavení kuchyně. Bezpečně zachází se spotřebiči. Udržuje pořádek a čistotu v kuchyni. Vybere a nakoupí správné potraviny. Připraví jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování.	Příprava pokrmů Základní vybavení, základní technika v kuchyni. Bezpečná obsluha spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu Příprava pokrmů- výběr a nákup potravin Jednoduchý pokrm Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování

Pracovní vyučování		6. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy, o zvířátka ve školním prostředí.	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

	Pracuje s nástroji a nářadím na opracování dřeva. Pracuje s nástroji a nářadím na zpracování papíru a kartonu. Pracuje s nástroji a nářadím na zpracování modelovacích hmot. Šije základními stehy, na šicím stroji dle individuálních schopností. Používá bezpečně nástroje a nářadí při práci. Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály Práce se dřevem Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem Práce s kombinovaným materiálem
	Zná základní podmínky rostlin. Umí zpracovávat půdu. Používá vhodné nářadí a pracovní postupy. Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování. Sbírá a suší vybrané léčivé rostliny. Pečuje o okolí školy Odpovědně se chová ke zvířatům. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	Pěstitelské práce a chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin Zelenina Ovocné rostliny Okrasné rostliny Léčivé rostliny Péče o okolí školy Chovatelství - chov drobných zvířat Péče o zvířata ve školním prostředí
	Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče. Podílí se na přípravě pokrmů za studena. Podílí se na přípravě tepelně zpracovaného pokrmu. Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Umí prostřít. Zná zásady chování u stolu a obsluhy. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu První pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní vyučování		7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <i>Osobnostní rozvoj Kreativita</i> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - <i>Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</i> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <i>Vztah člověka k prostředí</i> Žák pečuje o okolí školy, o zvířátka ve školním prostředí.	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák - žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Pracuje s pomůckami, nástroji a nářadím dle použitého materiálu, zhotoví výrobek. Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci. Pracuje s nástroji a nářadím na opracování dřeva. Pracuje s nástroji a nářadím na zpracování papíru a kartonu. Pracuje s nástroji a nářadím na zpracování modelovacích hmot. Šije základními stehy, na šicím stroji dle individuálních schopností. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály Práce s kombinovaným, netradičním materiálem Práce s modelovací hmotou Práce se dřevem Práce s papírem a kartonem Práce s textilem
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Zná základní podmínky rostlin. Umí zpracovávat půdu. Používá vhodné nářadí a pracovní postupy. Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, zeleninu, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování. Pečuje o okolí školy. Odpovědně se chová ke zvířatům. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	Pěstitelské práce a chovatelství Zelenina, ovocné a okrasné rostliny Péče o okolí školy Chovatelství - chov drobných zvířat Péče o zvířata ve školním prostředí Jedovaté rostliny
	Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Příprava pokrmů

	Podílí se na přípravě pokrmů za studena. Podílí se na přípravě tepelně zpracovaného pokrmu. Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Umí prostřít. Zná zásady chování u stolu a obsluhy. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu První pomoc při úrazech v kuchyni
--	---	---

Pracovní vyučování		8. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> Kreativita Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - <i>Sociální rozvoj</i> Kooperace a kompetice Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <i>Vztah člověka k prostředí</i> Žák pečuje o okolí školy.	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Pracuje s pomůckami, nástroji a náradím dle použitého materiálu, zhotoví výrobek (s využitím nákresu, předlohy). Šije základními stehy, na šicím stroji (dle individuálních schopností). Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály Práce s kombinovaným, netradičním materiálem Práce se dřevem Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem
	Zná základní podmínky rostlin. Umí zpracovávat půdu. Používá vhodné nářadí a pracovní postupy. Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, zeleninu, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování. Pečuje o okolí školy.	Pěstitelské práce a chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin Zelenina, ovocné a okrasné rostliny Péče o okolí školy
	Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče. Připraví pokrmy za studena.	Příprava pokrmů Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy

	Zpracuje pokrmy tepelně. Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Zásady zdravé výživy
--	---	----------------------

Pracovní vyučování		9. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy.	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Pracuje s pomůckami, nástroji a nářadím dle použitého materiálu, zhotoví výrobek (s využitím nákresu, předlohy). Šije základními stehy, na šicím stroji (dle individuálních schopností). Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály Práce s kombinovaným, netradičním materiálem Práce se dřevem Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem

<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> – rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti – zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky – dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	Zná základní podmínky rostlin. Umí zpracovávat půdu. Používá vhodné nářadí a pracovní postupy. Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, zeleninu, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování. Pečuje o okolí školy.	Pěstitelské práce a chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin Zelenina, ovocné a okrasné rostliny Péče o okolí školy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče. Připraví pokrmy za studena. Zpracuje pokrmy tepelně. Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy

společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	Umí prostřít. Zná zásady chování u stolu a obsluhy. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
---	--	--

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka je vztahováno k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, k utváření klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení

Žák je klasifikován známkami, které může učitel doplnit bodovým, procentuálním a slovním hodnocením, obrázkovými symboly (1. stupeň). Jednou v 1. a 3. čtvrtletí žák získává od svého třídního učitele písemné slovní hodnocení (z českého jazyka, matematiky, pracovního vyučování, hodnocení třídního učitele). Na vysvědčení je žák hodnocen známkou nebo slovně.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení žáka slouží jako podklad pro celkové hodnocení žáka. K sebehodnocení žáka se vyjadřuje vyučující daného předmětu. Zpracované sebehodnocení se zakládá do portfolia žáka.

1. STUPEŇ

V 1. ročníku se žáci učí sebehodnocení slovní formou jednou za dva týdny v komunitním kruhu.

Ve 2. až 5. ročníku se žáci pravidelně sebehodnotí v týdenních plánech jednou za dva týdny. V přírodovědě a vlastivědě se žáci sebehodnotí po ukončení tematického celku.

2. STUPEŇ

V hudební výchově, pracovním vyučování, výtvarné výchově a tělesné výchově probíhá sebehodnocení žáka jednou za čtvrt roku (v komunitním kruhu nebo písemnou formou).

V ostatních předmětech se žáci sebehodnotí po ukončení tematického celku (výstupy, klíčové kompetence).

Týdenní plány

Týdenní plány jsou zpravidla zpracovány na 14 dní.

Obsah:

- 1. ročník – informace žákům, učivo, domácí úkoly, průběžné hodnocení výstupů a klíčových kompetencí učitelem, okénko žáka, vyjádření rodičů
- 2., 3., 4., a 5. ročník – informace žákům, učivo, domácí úkoly, sebehodnocení žáka (cíle - výstupy, klíčové kompetence), okénko žáka, vyjádření učitelů, rodičů
- 6. – 9. ročník – informace žákům, učivo + očekávané výstupy, domácí úkoly, termíny písemného zkoušení

Na 1. stupni každý žák dostane týdenní plán v pátek, po dvou týdnech v pátek jej se svým sebehodnocením předá třídnímu učiteli, který se vyjádří k žákovu sebehodnocení. V pondělí jej předá k vyjádření rodičům, v úterý si jej zařadí do svého portfolia.

Na 2. stupni žáci dostanou týdenní plán v tištěné podobě jednou za 14 dní v pátek.

Portfolia žáků

Portfolio žáka je rozděleno na dvě části. V 1. části – povinné se shromažďují žákova sebehodnocení s vyjádřením učitele, oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení. Ve 2. části – dobrovolně žák archivuje své práce na základě vlastního výběru.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Obecné zásady hodnocení

- Obecně stanovená pravidla pro hodnocení žáků jsou pro všechny vyučující závazná

- Při hodnocení je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- Pro žáky jsou vytvářeny týdenní plány se stanovenými očekávanými výstupy (to, co by měl žák umět)
- Žákovská portfolia slouží jako podklad pro hodnocení a sebehodnocení žáka
- Klasifikace je kombinována se slovním hodnocením, je doplňována procentuálním a bodovým hodnocením, obrázkovými symboly (1., 2. roč.)
- Při neúspěchu je žákům dána možnost opravy (vytvoření smlouvy mezi učitelem a žákem ústně či písemně)
- Skupinová práce není hodnocena známkou
- Předem je známa oblast a kritéria hodnocení
- Kontrolní hodnocení probíhá v předem známých termínech
- Žákům s absencí je dán prostor, čas a individuální pomoc pro doplnění učiva
- Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, je zpětnou vazbou žákova výkonu a pokroku
- V předmětu, který je vyučován více učiteli, je výsledné hodnocení žáka dáno vzájemnou konzultací a dohodou vyučujících
- Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- Hodnocení je srozumitelné všem
- Vyučující dbají, aby si žáci na 1. stupni založili do portfolia týdenní plány se sebehodnocením, opravené podklady pro hodnocení, na 2. stupni oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení, sebehodnocení tematických celků
- Chování žáka se hodnotí zvlášť – nesmí ovlivnit hodnocení v daném předmětu

Hodnocení žáka

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka posuzujeme úroveň jeho dosažených výsledků ve vzdělávání, píli žáka, jeho přístup ke vzdělávání, jeho schopnost uplatnit své poznatky a dovednosti, schopnost nalézt a zpracovat informace, jeho dovednosti spolupracovat, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- Hodnotíme osvojování očekávaných výstupů, klíčových kompetencí žáka
- Hodnotíme proces i výsledek
- Sebehodnocení žáka zahrnujeme do celkového hodnocení
- Při průběžném hodnocení preferujeme slovní formu, používáme popisný jazyk, individuální přístup
- Hodnotíme individuální pokrok žáka
- Klasifikaci používáme k souhrnnému hodnocení žáka za určité období (nebo tematický celek)
- Hodnotíme pozitivně s důrazem na motivaci pro další učení
- Opakovaně seznamujeme žáka s pravidly a kritérii hodnocení
- Písemné procvičovací domácí úkoly z českého jazyka, matematiky hodnotíme pozitivně, či neklasifikujeme

Sebehodnocení

- Žák se učí dovednosti sebehodnocení podle předem stanovených kritérií
- Žák má příležitost popisovat a reflektovat svou práci pravidelně
- Žák je zapojen do diskuse o hodnocení, učí se zdůvodnit svůj názor
- Žák využívá při sebehodnocení různé nástroje (portfolia, týdenní plány, dotazník zpětné vazby, hodnotící listy)
- Žák považuje sebehodnocení za nedílnou součást jeho hodnocení
- Žák se prostřednictvím práce s chybou zdokonaluje v procesu učení
- Žák má možnost navrhnout učiteli, jakým způsobem prokáže zvládnutí látky při předchozím neúspěchu (smlouva mezi učitelem, žákem)

Kritéria hodnocení žáků jsou předem známá, vycházejí z očekávaných cílů (výstupů) ve vyučovacích předmětech a klíčových kompetencí žáka. Vycházejí z posouzení míry dosažených očekávaných cílů (výstupů), které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Stupnice hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Specifická kritéria hodnocení u předmětů s výchovným zaměřením jsou uvedena v osnovách jednotlivých předmětů.

Klasifikační stupně:

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Stupeň 1 / výborný /

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami – bezpečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele – svou práci vždy dokončí
<i>Aktivita</i>	– pracuje svědomitě a se zájmem – je aktivní, aktivně spolupracuje – pravidelně se připravuje na vyučování – podílí se na společné práci, pomáhá druhým
<i>Práce s informacemi</i>	– samostatně vyhledává informace z různých zdrojů – čte s porozuměním
<i>Komunikace</i>	– ústní a písemný projev je zpravidla výstižný a poměrně přesný – vede dialog – zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami – ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele – pracuje s menší pomocí spolužáka, učitele – svou práci dokončí
<i>Aktivita</i>	– pracuje svědomitě – pro svou aktivní práci potřebuje menší povzbuzení – připravuje se na vyučování – podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele
<i>Práce s informacemi</i>	– vyhledává informace z různých zdrojů s menší pomocí – čte s porozuměním, občas chybí z nepozornosti
<i>Komunikace</i>	– ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti – vede dialog s menší pomocí – s menší pomocí zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky – s menší pomocí popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci

Stupeň 3 / dobrý /**Žák:**

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery – své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele – částečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– je schopen plnit úkoly, pracovat pod dohledem učitele – pracuje s pomocí spolužáka, učitele – k dokončení své práce potřebuje podněty
<i>Aktivita</i>	– občas pracuje pasivně – pro svou aktivní práci potřebuje časté povzbuzení – nepravidelně se připravuje na vyučování

	– podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků), občas spolupracuje
Práce s informacemi	– s pomocí vyhledává informace z různých zdrojů – s pomocí, návodem čte s porozuměním
Komunikace	– jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý – vede dialog s pomocí, na výzvu – zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky s pomocí – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci s pomocí

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák:

Ovládnutí očekávaných výstupů	– má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery – své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé, výrazné pomoci učitele – ovládá se značnými mezerami
Práce v hodině	– žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele – k dokončení své práce potřebuje podněty, občas nedokončí
Aktivita	– spolupracuje pasivně – pro svou aktivní práci potřebuje stálé povzbuzování, má malý zájem o práci – velmi často se nepřipravuje na vyučování – minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několikých výzvách, minimálně spolupracuje
Práce s informacemi	– má velké potíže vyhledat informace z různých zdrojů, potřebuje výraznou pomoc – s výraznou pomocí, návodem čte s porozuměním
Komunikace	– jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý – vede dialog s výraznou pomocí, potřebuje velké podněty – zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky s výraznou pomocí – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci s velkou pomocí

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– si neosvojil předepsané očekávané výstupy učiva – neovládá
<i>Práce v hodině</i>	– není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele – i přes stálou pomoc učitele nedokáže, nezvládne, neumí – svou práci nedokončí
<i>Aktivita</i>	– nespolupracuje ani po stálých podnětech, povzbuzování – nepřipravuje se na vyučování – nepodílí se na společné práci, nepomáhá druhým
<i>Práce s informacemi</i>	– ani přes pomoc nevyhledá informace z různých zdrojů – nečte s porozuměním ani přes výraznou pomoc
<i>Komunikace</i>	– jeho ústní a písemný projev je nevyhovující – nedokáže vést dialog, nedokáže vyjádřit svůj názor, požadavky – nepopíše, nedokáže prezentovat a zhodnotit svoji práci

Podklady pro doplňující slovní hodnocení ve výchovných předmětech**Kritéria hodnocení tělesné výchovy**

V předmětu tělesná výchova jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Spolupráce v týmu, pomoc druhému, taktika				
Aktivně spolupracuje	Spolupracuje aktivně s menším povzbuzením	Spolupracuje aktivně po častém povzbuzení	Pasivně spolupracuje	Nespolupracuje
Přijetí vítězství a porážky				
Přijme	Většinou přijme	Občas nepřijme	Často nepřijme	Nepřijme
Komunikace v družstvu				

Adekvátně reaguje na signál	Většinou reaguje na signál	Zaznamenaná signál, ale nereaguje	Často nezaznamenaná signál	Signál nevnímá
Neverbální komunikace				
Rozumí, používá		Částečně rozumí, používá		Nepoužívá
Dodržování pravidel fair - play				
Dodržuje	Většinou dodržuje	Občas nedodržuje	Často nedodržuje	Nedodržuje
Pravidla BOZP – cvičební úbor, ...				
Dodržuje, používá	Většinou používá, dodržuje	Občas nepoužívá, nedodržuje	Často nepoužívá, nedodržuje	Nepoužívá, nedodržuje

Kritéria hodnocení hudební výchovy

V předmětu hudební výchova jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Vlastní hodnocení hudby, poslech				
Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor	Zhodnotí, vyjádří svůj názor s částečnou pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s výraznou pomocí	Není schopen zhodnotit, vyjádřit a obhájit
Vystupování před obecnstvem				
Účastní se aktivně	Účastní se pasivně	Neúčastní se		
Chování na kulturních akcích				
Dodržuje pravidla společenského chování	Dodržuje pravidla společenského chování po upozornění	Nedodržuje pravidla společenského chování		
Zacházení s nástroji				
Umí používat a zacházet	Umí používat a zacházet s částečnou pomocí	Umí používat a zacházet s pomocí	Umí používat a zacházet s výraznou pomocí	Neumí používat ani zacházet
Spolupráce v týmu				
Aktivně spolupracuje	Většinou spolupracuje	Občas spolupracuje	Často nespupracuje	Nespupracuje

Kritéria hodnocení výtvarné výchovy

V předmětu výtvarná výchova jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Popis, prezentace a hodnocení svého díla				
Popíše, prezentuje, zhodnotí	S menší pomocí popíše, prezentuje a zhodnotí	Popíše, prezentuje a zhodnotí s pomocí	Popíše, prezentuje a zhodnotí s velkou pomocí	Nepopíše, nedokáže prezentovat a zhodnotit
Tolerance, akceptování různých pohledů na stejnou věc				
Je tolerantní (ohleduplný), akceptuje		Občas není tolerantní (ohleduplný), neakceptuje		Není tolerantní (ohleduplný), neakceptuje
Vnímání výtvarného projevu				
Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s menší pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s výraznou pomocí	Nezhodnotí, nevyjádří, neobhájí
Společná práce, vzájemná pomoc				
Podílí se na společné práci, je ochoten pomoci, aktivně spolupracuje	Podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele	Podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků), občas spolupracuje	Minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několikaletých výzvách, minimálně spolupracuje	Nepodílí se na společné práci, nepomáhá, nespolečně spolupracuje
Dokončení námětu, dotažení do detailů				
Sám dokončí, propracuje	Dokončí, propracuje na upozornění	Dokončí, propracuje s pomocí	K dokončení potřebuje podněty, občas nedokončí	Nedokončí, nepropracuje
Posouzení své práce (práce druhých)				
Objektivně dokáže posoudit		Neobjektivně posuzuje – podceňuje se, nadceňuje se		
Tvořivost, fantazie				

Využívá své vlastní nápady	Přebírá nápady od spolužáků, učitelů, z informačních materiálů			Ani přes pomoc učitele netvoří
----------------------------	--	--	--	--------------------------------

Kritéria hodnocení pracovního vyučování

V předmětu pracovní vyučování jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Manuální zručnost a přesnost				
Je manuálně zručný, pracuje přesně	Je zručný, pracuje s menšími nepřesnostmi, potřebuje občasnou pomoc	Je méně zručný, potřebuje pomoc, pracuje s menšími nepřesnostmi	Je méně zručný, přesný, pracuje s výraznou pomocí	I přes pomoc pracuje nepřesně
Pracovní návyky				
Má osvojeny		Má osvojeny částečně		Nemá osvojeny
Práce s informacemi (návod, náčrt, ...)				
Pracuje samostatně	Pracuje s občasnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s výraznou pomocí	Neumí sám pracovat
Zacházení s nástroji, pomůckami, nářadím				
Umí používat a zacházet		Umí používat a zacházet s pomocí		Neumí používat ani zacházet
Společná práce, vzájemná pomoc				
Podílí se na společné práci, je ochoten pomoci	Podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele	Podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků)	Minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několika výzvách, minimálně spolupracuje	Nepodílí se na společné práci, nepomáhá
Pracovní výdrž, dokončení výrobku, práce				
Sám dokončí	Dokončí s menší pomocí	Dokončí s pomocí	Dokončí s výraznou pomocí, občas nedokončí	Nedokončí
Posouzení své práce (práce druhých)				
Objektivně dokáže posoudit		Neobjektivně posuzuje práci druhých /		

		podceňuje se, nadceňuje se		
Prezentace své práce				
Popíše svou práci, postup, výsledek	Popíše svou práci, postup, výsledek s menší pomocí	Popíše svou práci, postup, výsledek s pomocí	Popíše svou práci, postup, výsledek s výraznou pomocí	Nepopíše svou práci, postup, výsledek
Tvořivost, fantazie				
Využívá své vlastní nápad	Přebírá nápady od spolužáků, učitelů, z informačních materiálů			Ani přes pomoc učitele netvoří
Pravidla BOZP – pracovní oděv,				
Dodržuje, používá	Většinou dodržuje, používá	Občas nepoužívá, nedodržuje	Často nedodržuje, nepoužívá	Nepoužívá, nedodržuje

FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, prověrky, pětiminutovky, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- čtení s porozuměním – otázky k přečtenému textu
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, výrobků, ...
- zvládnutí uměleckých výrazových prostředků (zpěv, malba, ...)
- tvořivost, aktivita, píle, snaha (Tv, Hv, Vv, Pv)
- soustavné diagnostické pozorování žáka

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tři stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Další informace k hodnocení žáků

1. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
2. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost

jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
9. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
7. Kázeňské opatření získá žák při neplnění školních povinností, při přestupcích vůči školnímu řádu.

Výchovná opatření

podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
2. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

POCHVALAMI A OCENĚNÍMI JSOU :

- a) **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.
 - b) **Cena roku** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.
 - c) **Výroční cena** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.
 - d) **Čestný list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.
 - e) **Pamětní list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.
3. Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
4. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a ocenění třídního učitele

- a) Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- b) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

- a) Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):
 - **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

- **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.
 - **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.
- b) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.
5. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Celkové hodnocení

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni
 - a) *prospěl(a) s vyznamenáním,*
 - b) *prospěl(a),*
 - c) *neprospěl(a).*
7. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) *pracoval(a) úspěšně,*
 - b) *pracoval(a).*

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - b) při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
5. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
6. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
7. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
8. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
9. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
10. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - a) žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - b) žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín

opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:
7. Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)
8. Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem
9. Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)
10. Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

AUTOEVALUACE ŠKOLY

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ

ČINNOST	TERMÍN
Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	květen - srpen
Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen - září
Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou	do konce září
Ustavení skupin hodnotitelů	říjen
Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům	listopad
Průběh vlastního hodnocení školy	prosinec - duben
Předání a zpracování výsledků	květen
Vypracování zprávy	červen - září
Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě	do 31. října
Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)	listopad - prosinec

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Materiálně technické, hygienické,...	– při výuce je používána moderní didaktická technika	– vybavení tříd moderní didaktickou, výpočetní technikou	– účetnictví – SWOT – dotazník	– 1 x za rok
	– škola vytváří estetické prostředí	– modernizace vybavení učeben – prezentace žákovských prací (třídy, chodby) – renovace podlah	– účetnictví – pozorování – dotazník – SWOT	– 1x za rok
	– škola nabízí místa pro relaxaci žáků – škola modernizuje odborné učebny	– zřízení a údržba relaxačních koutků pro žáky na obou budovách – údržba, obnova odpočinkového místa před budovou školy – vytvoření a využívání přírodní učebny a odpočinkového místa na školním pozemku – modernizace, obnova vybavení dílen pro výuku Pv, učebny Hv, PC učebny	– pozorování – dotazník – SWOT – účetnictví	– Průběžně
Personální	– škola dbá o profesionální růst pedagogického sboru – škola dbá o plnou kvalifikaci svých zaměstnanců – škola podporuje sebevzdělávání pedagogických pracovníků	– pedagogům je umožněno absolvovat specializační studium – na základě plánu DVPP je učitelům umožněno odborně se rozvíjet – učitelům je umožněno dosáhnout plné kvalifikace studiem – využívání metodické a učitelské knihovny, odborných časopisů, metodických materiálů pro výuku	– certifikát – plán DVPP – záznam o studiu – výpůjční sešit – dotazník – SWOT	– 1x za rok

Granty	– škola se účastní grantových programů	– koordinátoři vyhledávají a zpracovávají grantové žádosti – škola se aktivně zapojuje do grantových řízení určených pro naši školu (město, kraj, ...)	– vypracování žádosti, vyhodnocení – archiv školy	– 1x za rok
Sponzoři	– škola aktivně vyhledává sponzory pro financování činností a předmětů nad rámec obecnosti	– aktivně vyhledáváme sponzory – spolupracujeme se sponzory (vzájemná spolupráce, dárky, novoročenky)	– sponzorská smlouva – adresář sponzorů	– 1x za rok

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Metody a formy	– učitelé používají efektivní metody a formy výuky, které vedou k naplnění kompetencí uvedených v ŠVP	– účelnost použitých metod – uplatnění kooperativních technik – využití vstupních motivačních hodnot, motivace v průběhu výuky – vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení – využívání ICT	– hospitace – dotazník pro učitele (četnost metod) – zápis v MS	– průběžně – 1x za rok
	– učitelé vedou žáky k dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace, číst s porozuměním.	– práce s informačním materiálem ve vyučovací hodině – práce s encyklopediemi, knihami v rámci návštěv knihovny – využívání metod kritického myšlení	– hospitace – rozbor žákovských prací	– průběžně – 1x za rok

	– učitelé uplatňují individuální přístup k žákovi, sledují jeho individuální pokrok	– poznání individuálních možností žáka – vypracování individuálních plánů dle potřeby žáka	– pedagogické deníky – individuální plány – hospitace	– průběžně
Zájmová činnost	– žáci mají možnost využít nabídky mimoškolní zájmové činnosti	– zjištění zájmů žáků – zájmové útvary	– vyhodnocení ankety – vedení zájm. útvaru (výkaz)	– září – 1x za rok
Prevence	– škola podporuje a vede žáky ke zdravému životnímu stylu – škola se zaměřuje na zvyšování odolnosti dětí vůči rizikovému chování	– využívání schránky důvěry – spolupráce při výskytu problému – propagace zdraví (besedy, projekty) – prevence šikany, zneužívání návykových látek – realizace Minimálně preventivního programu, včlenění do vyučovacích předmětů – spolupráce s odborníky – realizace projektu Zdravá škola – obnova členství v síti zdravých škol	– vyhodnocení obsahu schránky, anket – pohovor, zápis – program – rozbor dokumentace (TK) – vyhodnocení, závěrečná zpráva – přihláška	– 1x za měsíc – 1x 3 měsíce – 1x za rok – 1x za 4 roky
Zdravá škola				
EVVO	– ekologická výchova se prolíná celým životem školy	– realizace Dlouhodobého záměru školy v EVVO, Ročních realizačních plánů EVVO, včlenění EV do vyuč. předmětů, ŠD – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. – ekologizace provozu školy (třídění odpadu, projekt Úspory energie, ...)	– dokumentace – certifikát – rozpis služeb – novinové články – plán činnosti – www.zspkraliky.cz, www.ekovychova.cz	– 1x za rok

		– zřízení koutků živé přírody, péče o ně – spolupráce s ekocentry, spolky – prezentace v tisku, na internetu		
Projekty	– škola zařazuje do výchovně vzdělávacího procesu projekty, celoškolské akce	– projekty, celoškolské akce v rámci prevence rizikového chování u dětí – projekty, celoškolské akce v rámci EVVO – projekty popsání v ŠVP	– výstupy (prezentace) – novinové články – www.zspkraliky.cz	– 1x za rok
MS Matematika, Český jazyk	– metodicky řídí práci ve vyučovacím předmětu matematika, český jazyk	– sjednocení metod a pravidel výuky – předávání zkušeností z DVPP – zavádění nových metod a forem do výuky – metodická podpora při vedení problémového žáka	– hospitace – zápis MS	– 1x za rok
MS Pracovní vyučování	– metodicky řídí práci ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování, výtvarná výchova	– předávání zkušeností z DVPP – spolupráce při přípravě výstav, prezentací (soutěže) – konzultace o organizačních záležitostech (školský pozemek, dílny, rozvržení pracovních skupin) – konzultace o materiálním zabezpečení	– zápis MS	– 1x za rok
Školská družina	– výchovně-vzdělávací činnost školské družiny je realizována dle ŠVP ŠD a ročních projektů	– zpracování ŠVP ŠD – zpracování a realizace ročních projektů	– ŠVP ŠD – roční projekty – hospitace	– 1x za rok

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Kvalita výchovného poradenství	– výchovný poradce zajišťuje poradenský servis	– poskytování kariérového a výchovného poradenství pro žáky, učitele a rodiče – spolupráce školy s odbornými pracovišti – vzdělávání výchovného poradce	– dotazník – certifikát	– 1x za rok
Úspěšné uplatnění žáků	– škola vychovává žáky vzhledem k profesnímu uplatnění	– orientace pracovních činností na profesní uplatnění a na využití v běžném životě – besedy se zástupci učilišť – exkurze do učilišť, podniků – žák se učí pracovat s moderními nástroji a pomůckami – žáci využívají vybavené odborné učebny	– dotazník řed. UO – přijímací řízení – rozbor dokumentace (TK), TP	– 1 x za rok
Plnění ŠVP	– škola zaměřuje svoji činnost k naplňování klíčových kompetencí	– realizace ŠVP – koordinace změn v ŠVP, týmová spolupráce – vzdělávání koordinátora ŠVP	– hospitace – pozorování – ŠVP – certifikát	– průběžně – 1x za rok

KLIMA ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
--------	------------------	-----------	----------	-----

Třída	– žáci respektují pravidla soužití ve třídě, ve škole	– vytvoření třídních pravidel soužití všemi žáky, jejich schválení – minimálně jednou za měsíc vyhodnocování v komunitním kruhu jejich dodržování – seznámení žáků se školním řádem	– písemný záznam s podpisy žáků na nástěnce – zápis o poučení v TK	– průběžně
	– žáci se podílejí na vytváření estetického prostředí třídy a pečují o něj – ve třídách je vytvářeno podnětné prostředí	– stanovení rozpisu služeb ve třídách, jejich obměna a kontrola jejich plnění – výzdoba tříd žákovskými pracemi – péče žáka o své pracovní místo – žáci mají přístup k encyklopediím, pomůckám, časopisům	– písemný rozpis služeb na třídních nástěnkách – pozorování	– průběžně
Sborovna	– pedagogové spolu navzájem spolupracují a respektují se – zaměstnanci vytvářejí pozitivní obraz školy na veřejnosti	– spolupráce pedagogů při tvorbě plánů, projektů, grantů – neformální setkávání pedagogů pro utužení vzájemných vztahů – vzájemná spolupráce s vedením školy – zaměstnanci nepoškodují dobré jméno školy, jsou ke svému zaměstnavateli loajální	– rozbor dokumentace – pozorování – dotazník	– průběžně
Škola	– žáci a pedagogové si naslouchají a respektují se	– chování a jednání dle školního řádu – pedagogové jdou žákům příkladem, respektují jejich názory	– dotazník	– 1x za rok
	– žáci a pedagogové spolu navzájem spolupracují	– celoškolní, společné akce – tvorba časopisu – vedení redakce – Ekoškola	– dotazník	– 1x za rok
Otevřená škola	– škola spolupracuje se	– rodičovské schůzky (2x ročně) – Den otevřených dveří	– rozbor dokumentace (ŽK)	– 1x za rok

	zákonnými zástupci	– pozvání zákonných zástupců na školní akce – školská rada – pravidelné návštěvní hodiny výchovného poradce, školního metodika prevence – dílny pro rodiče	– pozvánky – kniha návštěv – zápis ze ŠR – protokol o pohovoru – dotazník	
	– škola je otevřená spolupráci s vnějšími partnery	– spolupráce s institucemi (ŠVP, MÚ – sociální odbor) – spolupráce s městem (grantové řízení, projekty, komunitní plánování) – Spolupráce se spolky a městskými orgnizacemi (městské muzeum, městská knihovna, myslivci, ...)	– zápisy	– 1x za rok
	– škola je otevřená veřejnosti	– Den otevřených dveří – využívání keramické pece – volný přístup do „Oázy“	– kniha návštěv	– 1x za rok
	– škola vytváří pozitivní image	– výstavy, kulturní vystoupení – webové stránky, fcb – školní časopis, prezentace v regionálním tisku	– kniha návštěv – webové stránky, fcb	– 1x za rok

PREZENTACE ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Prezentace ž. prací	– škola se prezentuje výsledky žakovských prací	- tvorba školního časopisu - www stránky, fcb - výstavy, jarmark - využívání nabídky výtvarných soutěží	– www stránky, fcb, školní časopis – fotodokumentace – kronika – kniha návštěv – pozvánky, letáky	– 1x za rok

Informace o škole	– škola informuje veřejnost o své činnosti	– webové stránky školy jsou měsíčně aktualizovány – školní časopis je distribuován do Městské knihovny Králíky – informace na fcb, v regionálním tisku o významných akcích školy – zhotovení informačního materiálu o škole	– www.zspkraliky.cz – archiv časopisu – fcb – novinové články – kniha návštěv – informační leták	– 1x za rok
Vzdělávací instituce	– škola působí v obci jako vzdělávací a poradenská instituce	– keramické kurzy pro veřejnost – kroužek logopedie – kurzy/dílny pro rodiče	– nabídka v regionálním tisku	– 1x za rok
Sportovní akce	– Žáci reprezentují školu na sportovních akcích	– Účast na sportovních soutěžích v rámci kraje	– Rozbor dokumentace (TK) – Články – diplomy	– 1x za rok

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Řízení školy	– řízení školy je plánované, strategie školy vychází z analýzy potřeb školy	– existuje účelné dlouhodobé plánování, strategie školy – při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy – jsou jasně stanovené kompetence řízení	– SWOT – dotazník	– 1x za rok
	– hodnocení pracovníků školy je průkazné	– existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení) – jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu	– dotazník	– 1x za rok
	– řídicí činnost je zaměřena na	– řešení konfliktních situací	– dotazník	– 1x za rok

	prevenci problému			
Rozvoj školy	– rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí	– proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky – podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci	– dotazník	– 1x za rok
Rozvoj lidského potenciálu	– řízení školy je zaměřeno na vzdělanostní rozvoj zaměstnanců	– škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci	– dotazník	– 1x za rok