

Dlouhodobý plán EVVO

Cíle EVVO ve Speciální ZŠ Králíky

Cíle EVVO na naší škole jsou rozlišeny na cíle organizační a výchovně-vzdělávací.

Organizační cíle jsou rozděleny do šesti oblastí. První a druhá oblast je zaměřena výhradně na činnost žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu, na mimoškolní činnost žáků. Další oblasti se zabývají tím, co ovlivňuje kvalitu ekologické výchovy na škole – lidmi a personálem, provozem školy, spoluprací školy s okolím, materiálním a finančním zajištěním.

Výchovně-vzdělávací cíle vystihují ideální obraz žáka naší školy, jeho vědomosti, postoje, dovednosti a schopnosti v souvislosti se životním prostředím. Vzhledem k postižení žáků je kladen důraz na praktickou, názornou výuku.

Organizační cíle EVVO ve Speciální ZŠ Králíky

1. VÝUKA PRO VŠECHNY ŽÁKY

Dlouhodobý cíl:

Ekologická výchova ve Speciální ZŠ Králíky bude realizována několika způsoby – začleněním do předmětů (průřezová témata), každoročními celoškolskými projekty, celoročními projekty, propojením mezipředmětových vztahů v rámci celoročního tématu. Část výuky bude probíhat venku.

Dílčí cíl: EV je začleněna do vyučovacích předmětů – naplňování PT EVVO v ŠVP Sp ZŠ Králíky	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Viz tabulka	<ul style="list-style-type: none">• Ve ŠVP je v uvedených předmětech vyznačeno průřezové téma EV s uvedením obsahu a způsobu realizace (výuka, pozorování, vyhledávání informací, hra, pozorování v přírodě, praktické činnosti, modelové situace...)• U učiva jsou vyznačeny mezipředmětové vztahy – propojenost daných témat, realizace ve stejném týdnu, v rámci projektového dne třídy (např. 5. roč. Pě – Les, Tv vycházka do lesa, Vv – výtvarné zpracování, Hv – lidové písně, Čj- Čtení a literární výchova – pohádky o stromech, ...)• Včlenění projektů TEREZY do výuky: Les ve škole, škola v lese (Pě 5. r.), Kyselý déšť (Ch 9. r.), Živá voda pro obec (Ch 9. r.), Úspory energie na škole (F 8. r.)• Účast v celostátních výtvarných soutěžích s ekologickou tematikou
Dílčí cíl: V rámci školního roku každoročně probíhají celoškolské „projekty“ a akce (specifikováno v ŠVP Sp ZŠ Králíky)	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Všechny ročníky absolvují každý rok Ekologický týden (1. – 9. r.)	<ul style="list-style-type: none">• Ekologický týden se mohou realizovat akce: Hledání pokladu skřítky Ekolíka, Den řemesel, Jarní stezka Ferdý mravence – aktivity v přírodě zaměřené na vzájemnou spolupráci a pomoc, Výukový den – program ekologického střediska, ekohry, Výlet s ekologickou tematikou• Žádost o příspěvek (Pardubický kraj, MÚ Králíky) - (koordinátor)• Před zahájením akce – pracovní schůzka pedagogů – rozdělení úkolů, pozvání rodičů, zajištění spolupráce se Službami města Králíky• Konání akce: konec dubna – červen

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentace akce – tisk, školní časopis, www.ekovychova.cz www.zspkraliky.cz
Všechny ročníky absolvují každý rok Den Země (1. – 9. r.) v rozsahu alespoň čtyř vyučovacích hodin.	<ul style="list-style-type: none"> • Úklid okolí školy a školního pozemku, vytvoření estetického prostředí okolí školy • Pracovní schůzka – rozdělení žáků do skupin, přidělení úseků • Zajištění spolupráce se Službami města Králíky – kontejnery • Konání akce - duben • Prezentace akce – www.zspkraliky.cz
Ročníky 1. - 5. a 9. absolvují každý rok Smyslové vnímání přírody v rozsahu alespoň čtyř vyučovacích hodin.	<ul style="list-style-type: none"> • Hry zaměřené na vzájemnou pomoc, aktivity v přírodě, smyslové vnímání přírody • Příprava akce – žáci 9. r. s třídním učitelem – výběr her, aktivit, příprava pomůcek, trasy (příroda v okolí Králík) – určeno pro žáky 1. stupně • Konání akce – závěr školního roku (rozloučení žáků 9. roč.) • Prezentace akce – www.zspkraliky.cz
Ročníky 1. stupně (1. – 5. r.) se každoročně účastní projektu Za zvířátka do lesa. Alespoň 1 vyučovací hodina bude věnována sběru plodů, alespoň 2 vyučovací hodiny návštěvě krmelce.	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr plodů, spolupráce s myslivci, zimní návštěva krmelce • Podzimní měsíce – sběr plodů v rámci školní družiny, výuky pracovního vyučování, individuálně • Leden – únor – spolupráce s myslivci - návštěva u krmelce (spolupráce s myslivci – koordinátor) – určeno pro žáky 1. stupně • Prezentace akce – regionální tisk, školní časopis, www.zspkraliky.cz
Všechny ročníky absolvují každý rok Den v přírodě v rozsahu alespoň čtyř vyučovacích hodin.	<ul style="list-style-type: none"> • Jednodenní akce je rozdělena na dvě části – postřehový závod, plnění vědomostních a dovednostních úkolů v přírodě • Pracovní schůzka – vymezení trasy, rozdělení stanovišť, úkolů, zajištění pomůcek, rozdělení žáků do skupin • Konání akce – začátek nebo konec školního roku • Prezentace – regionální tisk, školní časopis, www.zspkraliky.cz
Všichni žáci školy se podílejí na výrobě výrobků pro výstavy žakovských prací.	<ul style="list-style-type: none"> • Podzimní, vánoční a velikonoční výstava žakovských prací z přírodních materiálů • Pracovní schůzky vyučujících Pv, Vv (metodik Pv) • Zajištění výstavního místa (koordinátor) • Instalace výstavy (dívky 2. stupně, vyučující Pv) • Prezentace – regionální tisk, školní časopis, letáky, www.zspkraliky.cz, www.ekovychova.cz
Žáci školy aktivně plní úkoly z Recyklohraní.	<ul style="list-style-type: none"> • Splnění vyhlášeného úkolu 4x do roka v rámci daných vyučovacích předmětů (dle zaměření úkolu)
Dílčí cíl: Ekologická výchova se prolíná celým životem školy pomocí celoročních „akcí, projektů“	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Každá třída se aktivně podílí na péči o zvířátka ve stanoveném období dle rozpisu.	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o ptáčky, rybičky v akváriu a jezírku, zazimování ježka • Rozpis služeb po třídách – umístění na ekologické nástěnce, v měsíčních plánech • Nákup krmiva – z výtěžku sběru papíru
Všechny třídy jsou zapojeny do	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr papíru – sběrné dny

soutěže ve sběru papíru.	<ul style="list-style-type: none"> Zajištění odvozu – sponzoring (pověřený pedag. pracovník) Výtěžek – krmivo pro zvířata, záchraná stanice pro handicapované živočichy, nákup zvířat do školy
Všechny ročníky věnují alespoň jednu vyučovací hodinu sběru a sušení léčivých rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> Sběr léčivých bylin – jednotlivci, třídy Odbyt – nákupny léčivých rostlin, výplata financí (koordinátor)
Ve všech třídách žáci pečují o zeleň.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpis služeb v rámci tříd (třídní učitelé, žáci) Výuka pracovního vyučování (ošetřování rostlin)
Všechny třídy pozorují počasí a změny v přírodě a výsledky zapisují do třídních kalendářů přírody.	<ul style="list-style-type: none"> Zhotovení kalendáře v rámci tříd – obrázek k měsícům, postupné doplňování pozorování přírody v rámci měsíců – zápis charakteristiky Pozorování počasí, zápis (tříleté, porovnávání) Rozpis služeb v rámci tříd (třídní učitelé, žáci)
Ve všech třídách se třídí odpad.	<ul style="list-style-type: none"> Třídění odpadu ve třídách – papír, plasty (KO třídní učitelé, koordinátor, vynášení do kontejneru na tříděný odpad – třídní služby) Třídění skla, kovů – nádoby na chodbách Sběr baterií, vysloužilého elektra – sběrný box v budově školy
Dílčí cíl: Každoročně je v Ročním realizačním plánu EVVO stanoveno téma, které je zařazeno do učiva, praktických činností a aktivit jednotlivých předmětů.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Roční tematické plány jednotlivých předmětů, vyznačení zařazeného tématu v zápise do třídní knihy (do závorek za dané učivo EVVO – projekt xxx)	<ul style="list-style-type: none"> Přípravný týden – srpen – vybraní celoškolního tématu do Ročního realizačního plánu EVVO, výběr vhodných činností (koordinátor, učitelé) Roční obměna témat Do tematických plánů jednotlivých předmětů si vyučující zařadí dané téma s vyznačením zkratky EVVO – projekt xxx) Pravidelná prezentace výstupů (slohové práce, výtvarné práce, skupinové práce, písně, ... - gymnastický sál, školní časopis)
Dílčí cíl: Část vyučování proběhne v přírodě.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
V každém předmětu proběhne alespoň jedna vyučovací hodina v přírodě (specifikováno v Plánu vycházek, v měsíčním plánu)	<ul style="list-style-type: none"> Využití přírodní učebny na školním pozemku (rozpis tříd) Využití přírody v okolí Králík, využití Regionální čítanky a pracovních listů

Tabulka začlenění EV do jednotlivých předmětů v rámci ročníků v ŠVP Sp ZŠ Králíky

EVVO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vyučovací předměty	Tv Vv Pv	Tv Vv Pv	Tv Prv Vv	Tv Vv Pv	Př Tv Vv	P Z Tv	P Tv Z	P Fy Tv	P Ch Fy

	Prv	Prv	Pv Čj	Př Čj M VI	Pv VI Čj M	Vv Pv Čj M Ov	Fy Vv Pv Čj M D	Vv Pv Čj D M Inf	Tv Vv Pv D Z Čj M Inf
--	-----	-----	----------	---------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--

2. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVA ŽÁKŮ

Dlouhodobý cíl:

Ekologická výchova se bude prolínat mimoškolní výchovou a vzděláváním.

Dílčí cíl: Součástí ŠVP ŠD jsou ekologické aktivity a hry.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
V každém měsíci bude alespoň jeden den věnován ekologické výchově (KO – Roční tematický plán ŠD, Přehled výchovně vzdělávací práce)	<ul style="list-style-type: none"> Do ŠVP ŠD včleněna ekologická výchova jako povinná součást. Každoroční projekt ŠD – včlenění měsíčních ekovýchovných témat. (vychovatelka, koordinátor)
Dílčí cíl: Škola nabízí žákům zájmové kroužky se zaměřením na ochranu přírody, na rukodělné činnosti s využitím přírodních materiálů	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Nabídka zájmových kroužků v září, kontrola – výkaz Přehled práce v zájmových útvech.	<ul style="list-style-type: none"> Září – nabídka zájmových kroužků, žáci se vyjadřují formou ankety (v rámci hodin čj) k tomu, který by chtěli navštěvovat. (preventista sociálně patologických jevů) Říjen – zahájení činnosti kroužků – přehled žáků a činnost vedena v Přehledu práce v zájmových útvech (vyučující)
Dílčí cíl: Ekologické aktivity, projekty jsou zveřejňovány ve školním časopisu.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Alespoň ve dvou číslech školního časopisu budou zveřejněny výstupy ekologických projektů, informace o ekologických akcích.	<ul style="list-style-type: none"> Školní bravíčko – periodicitu 1x za 2-3 měsíce (redakce, metodik čj) Součástí obsahu – kalendář akcí (mj. informace i ekoakcích), stránky třídy (zveřejnění projektů s ekologickou tematikou), tematická stránka (ekologické svátky).

3. LIDÉ, PERSONÁL

Dlouhodobý cíl:

Na ekologické výchově žáků se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Dílčí cíl: Ředitelem školy je pověřen koordinátor EVVO. Jeho povinnosti jsou zahrnuty v pověřovací listině.
--

Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Pověřovací listina Celoroční plán EVVO SpZŠ Králíky Dodatek k ročnímu plánu EVVO Certifikát o absolvování DVPP Grantové žádosti Výroční zpráva EVVO Kronika EVVO	<ul style="list-style-type: none"> • Pověření koordinátora EVVO • Sestavení Celoročního plánu EVVO, Dodatků k plánu EVVO – připomínkové řízení pedagogických pracovníků (srpen) • Řízení činnosti školy dle plánu EVVO, kontrola, zpracování výroční zprávy EVVO. • Účast na DVPP se zaměřením na EVVO, specializační studium, nabídka DVPP ostatním vyučujícím. • Vyhledávání grantových příležitostí, soutěží. • Vedení kroniky EVVO
Dílčí cíl: Pedagogičtí pracovníci zařazují EVVO do výuky (na základě PT ŠVP, Dodatku plánu EVVO), účastní se DVPP, do vyučování zavádějí nové metody a formy práce.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
ŠVP, roční tematické plány, třídní kniha (poznámka za učivem EVVO projekt xxx, EVVO – PT) Certifikát o absolvování DVPP Záznam z hospitace (práce ve skupinách, ...), Měsíční plány a Plán vycházek (vyuč. v přírodě)	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s Celoročním plánem EVVO, s Dodatkem k plánu EVVO, připomínkování (srpen, 1. týden v září), vřazení témat do ročních tematických plánů, konzultace s koordinátorem EVVO • Seznámení s nabídkou DVPP, výběr vzdělávací akce • Využití grantů na vzdělávání celé sborovny v oblasti EVVO • Modernizace vyučování (komunitní kruhy, skupinová práce, práce v terénu, hry, ...)

4. EKOLOGICKY ŠETRNÝ PROVOZ ŠKOLY

Dlouhodobý cíl:

Budeme usilovat o ekologizaci provozu školy a o vytváření podnětného, příjemného prostředí školy a jeho okolí.

Dílčí cíl: Každoročně žáci 8. r. předkládají návrhy úspor na základě zjištění spotřeby energie školy.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
ŠVP – Fy 8. r. – projekt Úspory energie ve škole Tisková zpráva ve školním časopise Realizace úsporných opatření – každý rok alespoň jedno	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace projektu Úspory energie ve škole (8. r. žáci, učitel fyziky) • Seznámení ostatních s výstupy projektu (školní časopis, nástěnka, zpráva do školního rozhlasu) • Konzultace s vedením školy, popř. se zřizovatelem – realizace úsporných opatření
Dílčí cíl: V celém areálu školy se třídí odpad.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Nádoby na tříděný odpad v celém areálu školy. Rozpis třídních služeb Namátkové kontroly	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění nádob na tříděný odpad do všech místností školy • Stanovení třídních služeb na vynášení odpadu ze tříd do sběrných nádob na tříděný odpad před budovou školy (třídní učitelé) • Poučení uklízečky o nakládání s tříděným odpadem z ostatních místností školy (koordinátor, vedení školy) • Namátkové kontroly sběrných kontejnerů, poučení žáků při nesprávném třídění (ekohlídky, třídní učitelé, koordinátor)

Dílčí cíl: Při nákupu pomůcek, spotřebičů je jedním z aspektů výběru ekologická šetrnost a úspornost	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Používání sešitů, kancelářských potřeb z recyklovatelného papíru Používání ekologicky šetrných úklidových prostředků Nákup elektrospotřebičů energetické třídy A, úsporných žárovek, zářivek	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci nabídek, objednávek – hlavním kritériem výběru recyklovatelnost, ekologická a energetická šetrnost a úspornost (vedení školy, hospodář)
Dílčí cíl: Při praktických činnostech je využíván zbytkový materiál podniků, opakované využívání kancelářského papíru.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Žádost o zaslání zbytkových materiálů Psaní na obě strany papíru	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání podniků s potřebným artiklem, sepsání a odeslání žádosti o zaslání zbytkového materiálu (papír, dřevo, plech, dráty, látky, mašle, ...) • Tištění dokumentů z obou stran, u jednostránkových „nevyhovujících“ dokumentů – psaní z druhé strany (využití ve třídách – kreslení, výpočty, zápisky, ...)
Dílčí cíl: Pro výuku a relaxaci žáků je využíváno přírodní prostředí.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Výuka alespoň jedné hodiny v přírodě (třídní kniha, Plán vycházek, Měsíční plán činnosti) Za příznivého počasí využívání relaxačního místa před školou o hlavní přestávce	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka v přírodě – naplánování v ročním tematickém plánu – Plán vycházek, vykazání v Měsíčním plánu činnosti, zápis v TK (vyučující) • Využití přírodní učebny (rozpis tříd – vedení) • Relaxace o hlavní přestávce v „Oáze“ (dozorující učitel)
Dílčí cíl: Ve škole jsou zřízeny koutky živé přírody, o něž se starají žáci.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
V každé třídě budou umístěny květiny, stanoven rozpis služeb na péči o ně V budově školy budou umístěny koutky se zvířátky – stanoven rozpis tříd na péči o ně	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění květin ve třídách – pravidelná obměna služeb na zalévání (třídní učitel), péče o rostliny v rámci pracovního vyučování (vyučující Pv) • Péče o zvířátka – rozpis služeb po třídách po týdnu (třídní učitel, žáci) • Péče o květiny na chodbách - uklízečka
Dílčí cíl: Školní zahrada je využívána pro názornou výuku.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Výuka pracovního vyučování – pěstitelské práce (počet hodin, konkrétní činnost stanoveny v ŠVP) Vyučování ostatních předmětů – viz výuka v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Využití školní zahrady pro výuku pěstitelských prací (okrasné, zeleninové záhony, sad, léčivé rostliny, množárna dřevin, kompostéry) – učitelé pracovního vyučování • Využití přírodní učebny, odpočinkového koutu (rozpis)
Dílčí cíl: Žáci a učitelé pečují o estetické prostředí školy a její okolí.	

Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Alespoň 3x v roce budou žáci všech tříd upravovat okolí školy. Výrobky žáků budou využity pro výzdobu školy. Žáci se budou podílet na renovaci zařízení školy.	<ul style="list-style-type: none"> Úprava okolí školy – začátek a konec školního roku, Den Země – celá škola (rozpis metodik Pv), průběžně žáci v rámci pracovního vyučování Využití výrobků žáků pro výzdobu školy (keramika, přírodní materiál, výkresy, ...) Renovace staršího zařízení – lavičky, šatny, ... - chlapci v rámci Pv (učitelé Pv)

5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S OKOLÍM

Dlouhodobý cíl:

V rámci ekologické výchovy bude škola spolupracovat s rozmanitými organizacemi, veřejností, rodiči.

Dílčí cíl: Škola je zapojena do sítě M.R.K.E.V.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Každoroční vyplnění přihlášky	<ul style="list-style-type: none"> Každoroční obnova přihlášky do sítě M.R.K.E.V. (koordinátor EVVO)
Dílčí cíl: Při ekovýchovných aktivitách škola spolupracuje s rodiči.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Účast rodičů na projektech školy - pozvánky Den otevřených dveří – pozvánky, návštěvní kniha Společná akce v přírodě - pozvánka	<ul style="list-style-type: none"> Vtažení rodičů do života školy – účast na projektech školy (Ekologický týden – Den řemesel, Hledání pokladu skřítky Ekolíka, výstavy, tvořivé dílny ...), v rámci Dne otevřených dveří, společná akce v přírodě v odpoledních hodinách Vytvoření programu, pozvánek (ped. tým) Informování o proběhlých akcích (školní časopis, www.zspkraliky.cz)
Dílčí cíl: Škola nabídne spolupráci veřejnosti, prezentuje se na veřejnosti.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Podzimní, vánoční a velikonoční výstavy žákovských prací Prezentace akcí v tisku, na internetu Zpřístupnění relaxačních prostor před budovou školy veřejnosti Nabídka rukodělných dílen	<ul style="list-style-type: none"> Výrobky z přírodních materiálů (žáci školy), instalace výstav (žákyně 2. stupně, vyučující Pv), účast na jarmarku – propagace v tisku, na internetu, prostřednictvím letáků, zápisy v návštěvní knize Prezentace akcí školy ve školním časopise, v regionálním tisku –Králický zpravodaj, v Orlickém deníku, ..., na internetu – www.ekovychova.cz, www.zspkraliky.cz Vytvoření relaxačního koutku před budovou školy, zpřístupnění veřejnosti Nabídka rukodělných dílen veřejnosti – keramická dílna, kurzy aranžování, ...
Dílčí cíl: Škola spolupracuje s Městem Králíky.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Účast na komunitním plánování Účast školy v grantovém řízení města Prezentace školy – odkaz na školu na webových stránkách města Účast školy na akcích pořádaných	<ul style="list-style-type: none"> Nabídka školy ke spolupráci v rámci grantů vyžadující komunitní plánování (koordinátor, vedení školy) Vypracování žádosti na grantový příspěvek na ekovýchovné akce školy (koordinátor, učitelé Pv) Jednání školy se zástupci města o zveřejnění odkazu na školu na internetových stránkách města (vedení školy) Účast školy na akcích města (prezentace školy v rámci česko-polských trhů, jarmarku, ...) – vedení školy, učitelé Pv

městem	
Dílčí cíl: Škola využívá nabídek ekologických center.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Každoročně výukový program pro celou školu Každý rok alespoň jeden pedagog se účastní DVPP Nákup pomůcek k EVVO	<ul style="list-style-type: none"> • Součástí Ekologického týdne – výukový program ekologického centra (koordinátor) • Sledování nabídky DVPP, přihláška pedagoga (vedení školy, koordinátor) • Nákup pomůcek k EVVO (literatura, hry, projekty – koordinátor, vedení školy), využití při výuce (pedagogičtí pracovníci)
Dílčí cíl: V rámci naplňování plánu EVVO škola spolupracuje s partnery.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Každý rok škola podá žádost o finanční příspěvek na Pardubický kraj prostřednictvím neziskové org. Škola uzavře smlouvu o spolupráci s myslivci Každý rok proběhne alespoň jedna beseda s odborníkem (upřesnění v Dodatku k plánu EVVO)	<ul style="list-style-type: none"> • Neziskové organizace – spolupráce při vypracovávání grantu, účast na pořádaných akcích – výstavy, ... (koordinátor) • Spolupráce s myslivci – projekt „Za zvířátky do lesa“ (koordinátor, vyučující) • Pořádání besed se zaměřením na ochranu přírody, zvířat, ... (koordinátor)

6. MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Dlouhodobý cíl:

Škola bude vytvářet materiální zázemí pro EVVO žáků, hledat finanční zdroje pro realizaci EVVO.

Dílčí cíl: Škola vytvoří informační centrum s ekologickou tematikou.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Každý rok škola doplní stávající inventář alespoň o jeden přírůstek s ekologickou tematikou	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení inventáře EVVO (knihovna, videotéka, software, časopisy, hry, pomůcky), sledování nabídky ekocenter, nákup (vedení školy, koordinátor)
Dílčí cíl: Škola vytvoří zázemí, prostory pro ekologickou výchovu.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Vybudování přírodní učebny	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření přírodní učebny na školním pozemku (pergola, lavice, stoly, tabule) – učitelé Pv, žáci, školník
Dílčí cíl: Škola se účastní grantového řízení, hledá sponzory pro vzájemnou spolupráci.	
Ukazatel dosažení	Postupy a prostředky
Každý rok bude sepsána alespoň jedna žádost o grantový příspěvek Navázání spolupráce se sponzorem – uzavření sponzorské smlouvy o	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání grantových příležitostí (koordinátor), zpracování žádosti (pedagogičtí pracovníci) • Jednání se sponzory, uzavření sponzorské smlouvy o spolupráci (vedení školy, koordinátor)

Výchovně-vzdělávací cíle EVVO pro žáky SpZŠ Králíky

Výchova a vzdělávání žáků SpZŠ Králíky v oblasti EVVO se prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Vzhledem k tomu, že nelze předem určit, co žák s lehkým mentálním postižením je schopen zvládnout, mají výchovně-vzdělávací cíle podmíněnou formulaci.

1. Žák by měl znát přírodní a kulturní hodnoty ŽP ve svém okolí, měl by vědět, jak lidé působí na krajinu, jaký vliv má krajina na život lidí.

5. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
Žák by měl znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti. Žák by měl znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji. Žák by měl vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště. Žák se seznamuje s působením lidí na krajinu a naopak, utváří si vztah k živé a neživé přírodě.	Obec (město) (VI, Prv) Části obce, význačná místa Minulost a současnost obce, regionální pověsti Významné kulturní, historické a přírodní památky regionu Okolní krajina Charakteristické znaky krajiny Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	Vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijí (vycházky, vyhledávání informací, čtení pověstí, dramatizace, modelové situace, pohlednice, přírodní učebna)	Včlenění EV do vyučovacího předmětu prvouka (3.), vlastivěda (5. roč.) Část výuky proběhne v přírodě, terénu Realizace ŠVP ŠD
Žák se seznamuje s ekosystémem les (Králicko). Žák by si měl vyhledat svůj strom, který bude v průběhu roku pozorovat a zaznamenávat změny. Žák by měl vysvětlit význam lesa, vědět, jak se má člověk chovat v lese. Žák by měl popsat, co les ohrožuje, jak o les pečovat. Žák by měl poznat okolní přírodu.	Les (Př) Můj strom Význam lesa Péče o les Les v ohrožení (Škůdci, Živelné pohromy, katastrofy, Člověk)	Učíme žáky poznat lesy v okolí Králík, učíme je vnímat stromy všemi smysly (samostatná práce – projekt Můj strom, vycházky, smyslové vnímání přírody, pozorování – letokruhy, jak pučí stromy, mraveniště, praktické činnosti – vyšetření nemocného stromu, beseda s lesníkem)	Včlenění do vyučovacího předmětu přírodověda – projekt Les ve škole, škola v lese (5. roč.) Část výuky proběhne v přírodě, terénu
9. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
Žák by měl popsat nejvýznamnější historické události Králík. Žák by měl znát nejvýznamnější králické památky.	Historie Králík (D) Významné stavby Králík (D) Obec, region, kraj (Ov, Z) Zajímavosti a osobnosti obce,	Vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti historie a místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem,	Včlenění EV do vyučovacího předmětu dějepis (7., 8., 9. roč.), občanská výchova (6. roč.), zeměpis (6.roč.)

<p>Žák by měl mít povědomí o přírodních, kulturních zajímavostech a osobnostech obce, kraje, měl by znát místní tradice a pověsti. Žák by se měl seznámit s tím, jak člověk ovlivnil přírodu v průběhu dějin (ČR, Králicko).</p>	<p>kraje Přírodní zajímavá místa obce, kraje kraje Kulturní památky obce, kraje Kulturní život a tradice obce</p>	<p>návštěvy muzea, ročníkové projekty)</p>	<p>Část výuky proběhne v přírodě, terénu</p>
<p>Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.</p>	<p>Krajina (Z) Přírodní a kulturní prostředí, typy kulturních krajín</p>	<p>Vedeme žáky k porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírodou a ŽP (výuka, práce s informacemi, vycházka - exkurze, ...)</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu zeměpis (6. roč.) Část výuky proběhne v přírodě, terénu</p>

2. Žák by měl znát význam pojmu globální problém, chápat příčinu globálních problémů a znát nejvýznamnější globální problémy lidstva.

9. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
<p>Žák by měl vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Měl by popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky.</p>	<p>Vliv podnebí, počasí a člověka na vyhynutí a vymírání zvířat, globální oteplování (P, Z, Inf) Světová ochrana přírody (P)</p>	<p>Do výuky zařazujeme práci s internetem, s encyklopediemi, simulační hry na téma Africká vesnice, Sever a jih,</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu přírodopis (8., 9. roč.), zeměpis (6., 9. roč.), informatika (8., 9. roč.)</p>
<p>Žák by měl uvést závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, měl by se seznámit s globálními problémy lidstva, s principy TUŽ a zaujmout k nim určitý postoj.</p>	<p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva (Z, Inf) Trvale udržitelný rozvoj (Z)</p>	<p>Pěstujeme v žácích vědomí o důležitosti udržitelného rozvoje pro další vývoj společnosti (vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu zeměpis (9. roč.), informatika (8., 9. roč.)</p>

3. Žák by měl znát základní životní potřeby živočichů a rostlin, získat praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy i neživou přírodou.

5. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
<p>Žák se seznamuje se životem v různých ekosystémech, učí se je popsat a vyjmenovat hlavní zástupce rostlinné a živočišné říše. Žák by měl vyjmenovat základní podmínky života na Zemi. Žák by</p>	<p>Příroda okolo nás (Prv) Ekosystémy (Př) Lidská sídla a jejich okolí Louky, pastviny a pole Voda a její okolí</p>	<p>Výukou se prolínají praktické činnosti (pěstování rostlin, péče o zvířata, odlévání stop, herbář, pěstování stromu ze semínka, sběr kaštanů), práce s různými</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu prvouka (1., 2., 3. roč.), přírodověda (4., 5. roč.), pracovní vyučování (1. – 5. ročník)</p>

<p>měl uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky. Žák by měl zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata, měl by vědět, jak jednat při týrání zvířat. Žák by měl znát základní způsoby zpracování půdy, učí se kompostovat. Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. Žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Žák by měl umět sklízet zeleninu a ovoce, znát způsob jejich uskladnění. Žák by měl umět sbírat a sušit vybrané druhy léčivých rostlin.</p>	<p>Les – Lesní patra, Obyvatelé lesa Pěstitelské práce (Pv): Pěstování rostlin Půda a její zpracování – Osivo - podmínky a zásady pěstování, klíčení rostlin ošetřování rostlin, sklizeň zeleniny a ovoce, uskladnění pokojové rostliny – podmínky pro pěstování, ošetřování, přesazování, rozmnožování Zásady bezpečné práce s rostlinami (jedovaté, s trny, žahavé) Chov domácích zvířat – péče o zvířata ve škole Léčivé rostliny</p>	<p>informačními zdroji (obrázkový materiál, knihy, encyklopedie), pozorování (mraveniště, letokruhy, jak pučí stromy, ...), besedy s odborníky (myslivci, lesníci, ochránci zvířat, ...), zařazujeme vycházky a exkurze.</p>	<p>Část výuky proběhne v přírodě, terénu Pořádání besed s odborníky.</p>
<p>9. ročník – cíle, výstupy</p>	<p>Témata, učivo</p>	<p>Výchovně-vzdělávací strategie</p>	<p>Provázanost s organizačními cíli</p>
<p>Měl by rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití, uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí. Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie vzhledem k ŽP. Žák by měl rozlišit faktory, které poškozují půdu. Žák se seznamuje se základními složkami přírodní sféry Země, měl by popsat nebezpečí, která je ohrožují, s jejich ochranu. Žák by měl umět pozorovat a zaznamenávat stav počasí.</p>	<p>Neživá příroda(P, Ch, Z) Voda - ochrana čistoty, čističky odpadních vod Ovzduší – význam pro život, znečišťování – smog, Přírodní zdroje – ropa, uhlí, zemní plyn – vyčerpatelnost, vlivy na prostředí Půda - hospodářský význam, nebezpečí ohrožující půdu Přírodní sféry a její složky</p>	<p>Součástí výuky jevyhledávání a zpracování informací, vycházky – exkurze (čistička odpadních vod, ...), projekty Živá voda pro obec, Kyselý déšť, besedy s odborníky – MÚ – odbor ŽP. Celoškolní: Učíme žáky zapisovat stav počasí a porovnávat naměřené veličiny (třídní kalendáře přírody)</p>	<p>Včlenění do vyučovacího předmětu přírodopis (9. roč.), chemie (9. roč.), zeměpis (6. roč.) Ročníkové projekty Kyselý déšť, Živá voda pro obec (chemie 9. roč.) Besedy s odborníky Část výuky proběhne v přírodě, terénu Kalendář přírody - stanovení rozpisu služeb na zaznamenávání stavu počasí.</p>
<p>Žák by měl rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému, vysvětlit podstatu jednoduchých</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE (P) Pojmy ekologie, populace, společenstva, ekosystém, potravní řetězce, vegetační</p>	<p>Vedeme žáky k porozumění souvislostí v biosféře, vztahů člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na prostředí.</p>	<p>Včlenění do vyučovacího předmětu přírodopis (6., 9. ročník), pracovní vyučování (6. – 9. ročník)</p>

<p>potravních řetězců v různých ekosystémech. Žák by měl uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Žák by měl odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Žák by měl popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. Žák by měl poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka. Žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru a využívat je k výzdobě. Žák by měl znát základní životní potřeby živočichů a rostlin, získat praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy. Žák by se měl odpovědně chovat ke zvířatům.</p>	<p>stupně Cizokrajné rostliny a živočichové Lidská sídla a jejich okolí Louky, pole Les Voda <u>Základní podmínky pro pěstování (Pv)</u> Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy <u>Ovocné rostliny</u> <u>Zelenina</u> <u>Okrasné rostliny</u> Aranžování a jednoduchá vazba květin <u>Léčivé rostliny, koření</u> <u>Chovatelství</u></p>	<p>Poskytujeme jim znalosti, dovednosti, pěstujeme v nich návyky pro jejich každodenní žádoucí jednání vůči prostředí. Propojujeme výuku se životem. Vedeme je ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty. (modelové situace – 1. pomoc, laboratorní práce, práce s encyklopediemi, terénní výzkum, pozorování, praktické činnosti, ...) Celoškolní: Učíme žáky pečovat o zvířata ve školním prostředí (rybičky, ptáčky, ježek, ...)</p>	<p>Část výuky proběhne v přírodě, terénu Péče o zvířata – rozpis služeb</p>
---	--	--	--

4. Žák by se měl chovat k přírodě odpovědně, chránit ji, umět řešit problémové situace v přírodě, měl by získat praktické dovednosti pro pobyt v přírodě.

5. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
<p>Žák by měl umět vnímat přírodu živou a neživou. Žák si rozvíjí estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, učí se o ně pečovat.</p>	<p>Literární texty s tematikou přírody, slohové práce (Čj) Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí (Vv, Pv)</p>	<p>Vedeme žáky ke vnímání přírody, života, krásy všemi smysly (čtení a poslech textů s danou tematikou, slohové práce, video - Pohádky z lesa, vycházky, rozpis služeb ve třídách, školní akce a projekty)</p>	<p>Celoškolní téma EVVO - včlenění do vyučovacího předmětu český jazyk (3. – 5. ročník), výtvarná výchova (1. – 5. roč.), pracovní vyučování (1. – 5. r.), ŠVP ŠD Část výuky proběhne v přírodě, terénu Školní akce, projekty Péče o zeleň ve třídách</p>

<p>Žák by měl posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Žák by měl uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí (ve svém okolí) Žák získává praktické dovednosti pro pobyt v přírodě.</p>	<p>Ochrana přírody (Prv, Př) Ekologické katastrofy (Př) Turistika (Tv) Základní dovednosti v přírodě Zásady chování v přírodě</p>	<p>Pomocí simulačních her, praktických činností – úklid přírody, černé skládky, modelových situací, výukových her, her v přírodě vedeme žáky k šetrnému zacházení s přírodou, učíme je řešit problémové situace.</p>	<p>Vyučovací předmět prvouka (3. roč.), přírodověda (5. roč.), tělesná vých. (1. – 5. roč.), ŠVP ŠD Část výuky proběhne v přírodě, terénu Celoškolní akce, projekty</p>
<p>9. ročník – cíle, výstupy</p>	<p>Témata, učivo</p>	<p>Výchovně-vzdělávací strategie</p>	<p>Provázanost s organizačními cíli</p>
<p>Žák by měl získat vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám. Žák by měl umět vyjádřit svůj názor, vyjádřit se k danému ekologickému tématu, výtvarně vystihnout svůj pohled na přírodu a ekologické otázky. Žák by měl umět vytvářet estetické prostředí a pečovat o životní prostředí, které jej obklopuje.</p>	<p>Literární texty s tematikou přírody, slohové práce (Čj) Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí (Vv, Pv)</p>	<p>Vedeme žáky ke vnímání přírody, života všemi smysly, podněcujeme je ke smyslovému vyjádření jejich vztahu k přírodě (literární texty – prvky kritického myšlení, slohové práce, výtvarné zpracování, ...) Celoškolní: Pomocí praktických činností učíme žáky pečovat o přírodu Kralicka, o okolí školy, tříd, vytvářet estetické prostředí tříd pomocí výzdoby jejich výtvary. Pořádáme výstavy žakovských prací, účastníme se soutěží výtvarných prací</p>	<p>Celoškolní téma EVVO - včlenění do vyučovacího předmětu český jazyk (6. – 9. roč.), výtvarná a pracovní vyučování (6. – 9. roč.) Část výuky proběhne v přírodě, terénu Výstavy žakovských prací, soutěže Celoškolní akce, projekty Rozpis služeb Školní časopis</p>
<p>Žák by měl zhodnotit využívání různých chemických látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. Žák by měl popsat vliv průmyslu, dopravy a zemědělství na ŽP.</p>	<p>Člověk a chemie (Ch) (vliv průmyslu na prostředí, problematika odpadů, recyklace, hnojiva, nakládání s chemikáliemi, použití průmyslových hnojiv, ...) Hospodářství ČR (Z)</p>	<p>Učíme žáky rozpoznat různé chemické látky a produkty, učíme je s nimi šetrně nakládat (praktické činnosti, vyhledávání informací, ...) Rozvíjíme porozumění důsledků lidských činností na přírodu (praktická výuka)</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu chemie (9. roč.), zeměpis (7. roč.)</p>
<p>Žák by měl mít se měl odpovědně chovat při mimořádných událostech. Měl by poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žák by měl vědět, jak se chovat ve chráněných</p>	<p>Ochrana člověka při živelných pohromách (Z) Ochrana přírody (P) – ohrožené druhy (Červená kniha) Vztah příroda – společnost,</p>	<p>Vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví (vyhledávání informací, simulační hry, modelové situace...)</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu přírodopis (7., 9. roč.), zeměpis (6. roč.), informatika (9. roč.)</p>

územích, vysvětlit význam ochrany přírody.	principy a zásady ochrany přírody (Z)		
Žák by měl dodržovat zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě, měl by mít osvojeny praktické dovednosti pro pobyt v přírodě.	Turistika (Tv) Orientace v terénu, základy táboření, základní dovednosti, zásady chování v přírodě	Podněcujeme ohleduplnost žáků k ŽP, učíme je praktickým dovednostem v přírodě (turistika, hry v přírodě, ...) Celoškolní: Do výuky zařazujeme projekty a celoškolní akce, podněcujeme spolupráci, pomoc slabším – smíšené skupiny	Včlenění EV do vyučovacího předmětu tělesná vých. (6. – 9. roč.) Část výuky proběhne v přírodě, terénu Realizace celoškolních projektů a akcí (Ekologický týden, Den v přírodě, Smyslové vnímání přírody)

5. Žák by měl umět ekologicky šetrně jednat, získat spotřebitelské návyky slučitelné s principy udržitelného života, šetřit energií, materiály.

5. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
Žák se učí řešit jednoduché úlohy s ekologickou tematikou.	Matematika – slovní úlohy	Předkládáme žákům jednoduché problémové úlohy na danou problematiku.	Celoškolní téma EVVO – včlenění do vyučovacího předmětu matematika (3. – 5. roč.)
Žák by měl umět třídít papír, plasty a sklo, žák se seznamuje s tím, jak by se mělo nakládat s odpady (5. ročník). Žák se učí šetřit materiálem při pracovních činnostech.	Třídění odpadů, jejich likvidace (Prv, Př) Pracovní vyučování – práce s různým materiálem	Vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady (modelové situace, hry (Odpady – pexeso, kvarteto, domino), k šetření s materiály při rukodělných činech.	Včlenění EV do vyučovacího předmětu prvouka (3. roč.), přírodověda (4., 5. roč.), pracovní vyuč. (1. – 5. ročník), školní družina
9. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
Žák by měl umět řešit konkrétní úlohy s ekologickou tematikou.	Matematika – slovní úlohy	Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy s ekologickou tematikou.	Celoškolní téma EVVO – včlenění do vyuč. předmětu matematika (6. – 9. ročník)
Žák by měl znát, jakým způsobem se dá šetřit energií, spočítat platbu za spotřebu energie. Měl by znát význam ekoznaček na výrobcích. Žák by měl pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP, vysvětlit rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Žák by	Energie (F) – tepelná izolace, zdroje energie a jejich vliv na ŽP, spotřeba el. energie v domácnosti, ve škole, využívání energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <u>Finance a provoz domácnosti</u> (Pv)	Učíme žáky aplikovat fyzikální zákonitosti v běžném životě, seznamujeme je s klady a zápory technického pokroku, vedeme je ke správným energetickým návykům, k praktickým dovednostem (praktické činnosti, exkurze, realizace ročních úspor v rámci	Včlenění EV do vyučovacího předmětu fyzika (7. – 9. roč.), pracovní vyučování (9.roč.), v 8. ročníku realizace energetického auditu Úspory energie ve škole(fyzika)

měl zpracovat energetický audit školy.	Energie, voda a jejich úspora - rozpočet Eko - značky	školy – audit)	
Žák by měl umět třídít odpad, měl by mít základní vědomosti o využití odpadu, schopnost šetrné volby obalu zboží a nakládání s ním. Žák by měl hospodárně využívat materiál ke zhotovení daného výrobku.	Odpady (Ch) Pracovní činnosti – práce s různým materiálem	Vedeme žáky k tomu, aby uměli třídít odpad a tuto dovednost si přenesli do svého života. Vedeme žáky k tomu, aby šetřili materiálem (praktické rukodělné činnosti – výrobek) Celoškolní: V celé škole třídíme odpad. Alespoň 4x ročně je vyhlášen sběrný týden – sběr papíru.	Včlenění EV do vyučovacího předmětu chemie (9. roč.) pracovní vyučování (6. – 9. roč.) Třídění odpadu Soutěž tříd ve sběru papíru

6. Žák by znát vývoj lidské práce, seznámit se s řemesly, uměním pro získání představy o pracovních činnostech běžných profesí. Měl by znát hodnotu své práce obsaženou ve výrobku.

5. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
Žák se seznamuje s vývojem lidské práce, řemesly.	Současnost a minulost v našem životě (Prv, Pv, VI) tradiční lidové svátky, proměny způsobu života – pracovní činnosti (řemesla)	Seznamujeme žáky s nejstaršími řemesly, s lidovými svátky a tradicemi regionu (praktické činnosti, dramatizace, besídky, akce...)	Včlenění EV do vyučovacího předmětu prvouka (3. roč.), pracovní vyučování (1. – 5. roč.), vlastivěda (4. roč.) Realizace ŠVP ŠD Celoškolní akce a projekty
Žák se učí zpracovávat různé materiály, měl by dokončit svou práci – výrobek.	Práce s přírodními materiály (Pv) (dřevo, papír, keramická hlína, přírodniny, ...)	Podněcujeme žáky k získání pracovních návyků a dovedností, ke zhodnocení své práce, k prezentaci své práce (výstavy, soutěže).	Realizace učiva vyučovacího předmětu pracovní vyučování (1. – 5. ročník) Výstavy žák. prací, soutěže Realizace ŠVP ŠD
9. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
Žák by měl vědět o způsobu života obyvatelstva v daném období v jednotlivých etapách vývoje lidstva.	Zemědělství, řemeslná výroba od počátku civilizace po dnešek (D)	Seznamujeme žáky s vývojem lidské práce, činnosti (praktické činnosti) Celoškolní: Do výuky zařazujeme projekty, celošk. akce	Včlenění EV do vyučovacího předmětu dějepis (6. – 9. ročník) Realizace celoškolní akce, projektu (Ekologický týden)
Žák by měl mít osvojeny pracovní návyky	Práce s přírodními materiály (Pv)	Připravujeme žáky pro budoucí	Realizace učiva vyučovacího

<p>pro rukodělné činnosti. Žák by měl znát hodnotu své práce obsaženou ve výrobku. Měl by umět prakticky využívat přírodní materiály.</p>	<p>(dřevo, keramická hlína, přírodniny, ...)</p>	<p>pracovní uplatnění (praktické činnosti, práce s různým materiálem) Celoškolní: Pořádáme výstavy žakovských prací, účastníme se soutěží žakovské tvořivosti</p>	<p>předmětu pracovní vyučování (6. – 9. ročník) Výstavy žakovských prací, soutěže Pracovní náplň zájmového kroužku</p>
--	--	--	--

7. Žák by měl porozumět historickému vývoji vztahu člověka a přírody, ujasnit si vzájemné závislosti ekonomického a sociálního rozvoje se stavem životního prostředí v ČR.

9. ročník – cíle, výstupy	Témata, učivo	Výchovně-vzdělávací strategie	Provázanost s organizačními cíli
<p>Žák by měl popsat, jak průmyslová revoluce ovlivnila stav ŽP. Žák by se měl seznámit se životem lidí v době normalizace, měl by si uvědomit, jak nešetrné socialistické hospodaření vedlo k devastaci životního prostředí. Žák by měl porozumět souvislostem mezi činností lidí, přírodou a ŽP.</p>	<p>Průmyslová revoluce konce 19. a počátku 20. století (D) Československo v období totality (D) Tepelné motory (F)</p>	<p>Podílíme se na utváření žakova zdravého životního stylu (vyhledávání informací v encyklopediích, pozorování v okolí Králík (pozůstatky činnosti Tesly – zářivky, rtuť, výpusti do potoka, ...)</p>	<p>Včlenění EV do vyučovacího předmětu dějepis (8., 9. roč.), fyzika (8. roč.) Část výuky proběhne v přírodě, terénu</p>