

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Škola plná života“



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program
„Škola plná života“
Zpracováno dle RVP ZŠS
Č. j.

Předkladatel: Základní škola praktická Králíky
Nábřežní 130, 561 69 Králíky
www.zspkraliky.cz,
zspkraliky@zspkraliky.cz
tel., fax: 465 631 186

IČO: 61235105
IZO:102654140
REDIZO: 600024822

Ředitel: Mgr. Zdeněk Nesvadba

Zřizovatel: Pardubický kraj
Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice
posta@pardubickykraj.cz

Platnost od 1. 9. 2010

Razítko, podpis

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
VYBAVENÍ ŠKOLY	5
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
DLUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	7
SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MP	9
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	10
<i>Kompetence k učení</i>	10
<i>Kompetence k řešení problému</i>	11
<i>Kompetence komunikativní</i>	11
<i>Kompetence sociální a personální</i>	12
<i>Kompetence občanské</i>	13
<i>Kompetence pracovní</i>	14
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ	15
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	15
PROJEKTY, CELOŠKOLNÍ AKCE	15
<i>Ekologický týden</i>	15
<i>Den Země</i>	16
<i>Za zvířátky do lesa</i>	16
<i>Smyslové vnímání přírody</i>	17
<i>Den v přírodě</i>	17
<i>Olympiáda</i>	17
<i>Já, Evropa a svět</i>	18
VŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ROČNÍKŮ, PŘEDMĚTŮ	18
UČEBNÍ PLÁN	21
UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ	21
UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ	22
UČEBNÍ OSNOVY	23
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	23
<i>Čtení</i>	23
<i>Psaní</i>	31
<i>Komunikační výchova</i>	38
<i>Anglický jazyk</i>	45
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	47
<i>Matematika</i>	47
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	60
<i>Informatika</i>	60
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	64
<i>Prvouka</i>	64
<i>Smyslová výchova</i>	71
<i>Přírodověda</i>	74
VLASTIVĚDA	79

ČLOVĚK A SPOLEČNOST	86
<i>Dějepis</i>	86
<i>Občanská výchova</i>	90
ČLOVĚK A PŘÍRODA	95
<i>Přírodopis</i>	95
<i>Fyzika</i>	99
<i>Chemie</i>	102
<i>Zeměpis</i>	104
UMĚNÍ A KULTURA.....	108
<i>Hudební výchova</i>	108
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	118
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	124
<i>Výchova ke zdraví</i>	124
<i>Tělesná výchova</i>	128
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	138
<i>Pracovní vyučování</i>	138
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	154
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	154
<i>Pravidla pro hodnocení žáků</i>	154
<i>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků</i>	158
AUTOEVALUACE ŠKOLY	159
<i>Časové rozvržení</i>	159
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	159
<i>Průběh vzdělávání</i>	161
<i>Výsledky vzdělávání</i>	163
<i>Klima školy</i>	163
PREZENTACE ŠKOLY	165
ŘÍZENÍ ŠKOLY	166
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	167
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	168
KOMPETENCE K UČENÍ.....	168
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	168
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	169
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	170
KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	170
UČEBNÍ PLÁN	172
UČEBNÍ OSNOVY	173
ČLOVĚK A KOMUNIKACE.....	173
<i>Rozumová výchova</i>	173
KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA.....	186
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	191
SMYSLOVÁ VÝCHOVA	191
UMĚNÍ A KULTURA	205
HUDEBNÍ VÝCHOVA	206
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	210
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	214
<i>tělesná VÝCHOVA</i>	214
<i>Pohybová výchova</i>	216
<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	220
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	222
<i>Pracovní vyučování</i>	222

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	232
ZPŮSOBY HODNOCENÍ	232
KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	233
<i>OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ ŽÁKA.....</i>	<i>233</i>
<i>Stupnice hodnocení.....</i>	<i>233</i>

DLE RVP ZŠS I. DÍL

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola praktická se nachází v klidné části města v blízkosti centra a je snadno dostupná z vlakového i autobusového nádraží.

Je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm, která má kapacitu 75 žáků. Při škole je zřízena školní družina s kapacitou 13 žáků. Na její provoz není vybírán finanční příspěvek od rodičů. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je realizována dle vlastního ŠVP ŠD, jehož součástí jsou celoroční projekty.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně mimo budovu školy (asi 15 minut chůze).

VYBAVENÍ ŠKOLY

Budova má šest kmenových učeben, které se průběžně modernizují (nábytek, PC, interaktivní tabule, dataprojektory, ...) a pět odborných pracoven. Jedna třída je vybavena rehabilitačními pomůckami (relaxačním bazénem, rehabilitační žíněnkou a míčem, ..pro provádění polohování, uvolňovacích a posilovacích cviků pro děti s DMO. Třída je snadno upravitelná pro práci s dětmi s autismem (strukturování prostoru, úložné prostory pro samostatnou práci autistů).

Škola disponuje čtyřmi odbornými pracovnami. Výuka pracovního vyučování probíhá ve čtyřech odborných pracovnách. Dvě dílny jsou určeny pro práci se dřevem a kovem, dvě dílny pro práci v domácnosti. Ty jsou vybaveny keramickou pecí, hrnčířskými kruhy, šicími stroji, kuchyňským nádobím, elektrickými spotřebiči a přístroji. Výuka pěstitelských prací je realizována na školním pozemku, který se nachází v blízkosti školy. Na něm se nacházejí cvičné záhony, skleníky, ovocný sad, odpočinkové místo s ohništěm, přírodní učebna. Naším záměrem je vybudovat zde dětské hřiště.

Pro výuku hudební výchovy a ICT je zřízena učebna, která je vybavena PC s programovým vybavením, s připojením na internet, elektrickými psacími stroji, hudebními nástroji. Součástí vybavení ICT učebny je dotykový monitor pro alternativní komunikaci, nainstalovány speciální programy.

Výuka tělesné výchovy probíhá v gymnastickém sále v budově školy, jsou využívány tělocvičny města a městský sportovní areál. Při výuce Tv jsou využívány relaxační a terapeutické pomůcky (gymnastické míče, overbally...)

Součástí venkovních prostor školy je vybudovaná Oáza klidu, relaxace a odpočinku s průlezkami a jezírkem. Žáci využívají i odpočinkové kouty v budově školy, kde mají možnost relaxovat čtením časopisů, kreslením, omalováváním, hrou.

Škola má odpovídající hygienické zařízení (WC, sprcha, šatny). Do školy není vybudován bezbariérový přístup. Naším záměrem je získat schodolez (grant).

Žáci a učitelé využívají školní knihovnu, která je pravidelně doplňována o odbornou, metodickou a dětskou literaturu.

Vyučující mají k dispozici kabinety, jejichž inventář je průběžně doplňován. Jako zázemí jim slouží dvě sborovny s PC s volným přístupem na internet. Ředitelna je rovněž vybavena PC s připojením na internet, kopírkou.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je kvalifikován pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (se specializací na psychopedii, logopedii, etopedii, ...). U nequalifikovaných nově příchozích pedagogů je vyžadováno doplnění studia speciální pedagogiky.

Ve škole pracují preventista sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, výchovný poradce. Působí zde tři metodici – českého jazyka, matematiky, pracovní a výtvarné výchovy. Metodicky řídí výchovně-vzdělávací činnost v těchto předmětech, zúčastňují se průběžného vzdělávání na danou tematiku. Někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz první pomoci. Na škole působí vychovatelka ŠD, pedagogická asistentka.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Jeho členové jsou komunikativní i ve směru k žákům, jejich rodičům, k ostatním odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Respektují individuální přístup k žákům, k jejich přirozeným potřebám.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupracujeme se středisky celoživotního vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v počítačové gramotnosti. Někteří pedagogové byli proškoleni pro práci s autistickými dětmi, někteří pedagogové prošli kurzy kritického myšlení, anglického jazyka.

Svých schopností a dovedností využívají v pracovní, hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchově, ve vedení zájmových kroužků. Společně se svými žáky se zapojují do výtvarných, sportovních kulturních soutěží a akcí. Vedou žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k rozvoji tvořivosti. Přípravují projekty k dotačním programům, podílejí se na získávání sponzorů, prezentují školu na veřejnosti a přispívají k dobrému jménu školy.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola poskytuje vzdělání dětem s výukovými obtížemi na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem rodičů, dětského lékaře. Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, děti s autismem, Downovým syndromem jsou integrováni do tříd, ve kterých jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením. Vzdělávání žáka je rozloženo na deset let (1. stupeň – 1. – 6. ročník, 2. stupeň – 7. – 10. ročník). Po jeho absolvování získá žák základy vzdělání. Každému dítěti je věnována individuální péče. Výukové nároky jsou kladeny vzhledem k individuálním možnostem žáka, je respektováno opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Vzdělávání je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, psychických zvláštností, zejména nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a jednoduchých pracovních činností. Používáme pomůcky pro alternativní komunikaci - piktogramy, komunikátor, metodu globálního čtení.

Většina žáků dojíždí do školy ze spádových obcí regionu Králícka.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Aktivně se věnujeme prevenci sociálně-patologických jevů, environmentální výchově a vzdělávání žáků dle vypracovaných dlouhodobých plánů a ročních realizačních plánů.

Prevence sociálně patologických jevů – motivujeme a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, aktivně spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí, SVP Mimóza, Policií ČR, pracovníky odboru sociálních věcí při MÚ Králíky a jinými organizacemi. Tvoříme projekty týkající se oblasti prevence zneužívání návykových látek, šikany, úrazů, zdravé výživy aj. Pravidelně se zapojujeme do grantových řízení. V červnu 2007 byla naše škola vřazena do sítě škol podporujících zdraví - Zdravá škola.

EVVO – škola je zapojena do celostátní ekologické sítě M.R.K.E.V. Spolupracujeme s ČSOP Ústí nad Orlicí, SEV Paleta, Sever, Nadací Partnerství, se spolky. Pravidelně se účastníme výběrového grantového řízení v oblasti životního prostředí, ekologických soutěží (výtvarných, krajských aj.). Využíváme projektů ekologického sdružení TEREZA. Žáci se učí zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí, třdit odpad, pečovat o zvířata, zeleň. V roce 2006 a 2008 byla škola oceněna titulem „Ekologická škola Pardubického kraje 1. stupně“. V roce 2009 škola získala mezinárodní titul Ekoškola.

Pokud je to možné, zapojujeme žáky se středně těžkým a těžkým MP do všech akcí, kterých se účastní ostatní žáci školy. Cíleně vytváříme věkově smíšené skupiny, ve kterých jsou zastoupeni žáci s různým postižením. Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky organizované školou. Mezi pravidelnou nabídku zájmové činnosti patří kroužek logopedie, počítačový, keramický, aranžování, šití, sportovní, hra na zobcovou flétnu. Od roku 2006 vydáváme časopis Školní bravíčko, na jehož tvorbě se podílejí všichni žáci školy.

Naším záměrem je navázat spolupráci s jinými školami v zahraničí.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráci s rodiči je věnována hlavní pozornost, neustále se rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, v rámci Dnů otevřených dveří, v době konzultačních hodin výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů. Mají možnost se přímo či nepřímo účastnit vyučování. Jsou pravidelně zváni na akce školy – ekologický týden, čertovská a vánoční besídka, karneval, výstavy, vánoční zpívánky a další akce a vystoupení žáků (Střelnice v Králíkách). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek jejich dětí, letáků, školního časopisu, webových stránek školy, zpráv v regionálním tisku. K 1. 1. 2006 byla zřízena Rada školy.

Spolupracujeme s SPC Kamínek, PPP, konzultujeme s nimi způsob individuálního vedení každého žáka (odborné konzultace, vytváření individuálních vzdělávacích plánů, ...).

Škola úzce spolupracuje s Městem Králíky (účast žáků a pedagogů na akcích města – česko-polské setkávání, zpívánky u stromečku, výroba prezentačních dáreků k městským akcím, ...), Městskou knihovnou Králíky (pravidelné měsíční návštěvy žáků v knihovně, podzimní, vánoční a velikonoční výstavy), s organizací Sociální služby Králícka (vystoupení pro seniory, dárky).

Cíleně je vyhledávána pomoc sponzorů (finanční pomoc, materiální pomoc). Škola navazuje spolupráci s podniky (exkurze aj.), odbornými učiteli (nábor, exkurze při dnech otevřených dveří). Pravidelná je účast školy v grantovém řízení (Pardubický kraj, ostatní instituce).

O dění ve škole je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím regionálního tisku, školního časopisu (mj. distribuce do Městské knihovny Králíky, Městského muzea Králíky), letáků, prostřednictvím webových stránek školy.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Charakteristika názvu „Škola plná života“

- aktivní zapojení žáků i pracovníků do života školy
- zapojení školy do veřejného života
- otevřená škola všem
- pohoda prostředí
- zdravé učení
- příprava žáků na zdravý a hodnotný život
- zavádění nových, rozvíjení zaběhlých tradic školy
- bohatá nabídka programů, akcí
- aktivní péče o životní prostředí, přírodu, zvířátka
- prezentace školy na veřejnosti i v zahraničí
- široká nabídka zájmové činnosti
- demokratické společenství
- zaměření na praktické činnosti
- nabídka kurzů pro veřejnost

Zaměřujeme se na:

- individuální přístup k jednotlivým žákům s respektováním jejich osobnosti, možností, potřeb
- smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost pro zdravé a efektivní učení
- alternativní způsob komunikace
- zorganizování výuky tak, aby se co nejvíce podobala situacím ze skutečného života (prožitkové a činnostní učení)
- využití maximální názornosti při učení žáků
- vytvoření bezpečného klimatu ve škole
- vytvoření návyků sebeobsluhy

Podporujeme:

- pozitivní hodnocení pokroků v rozvoji žákovy osobnosti
- přátelskou atmosféru, vytváření příznivého klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se neúspěchů, dosáhli základu vzdělání
- zdravou výživu a zdravý životní styl
- pohybovou a relaxační aktivitu
- strategii otevřeného partnerství
- žáky v prezentaci své školy (kulturní a sportovní akce, přehlídky tvořivosti)
- výuku na PC
- celoživotní vzdělávání pedagogů

Rozvíjíme:

- sociální, duševní, tělesné a komunikační schopnosti žáka
- potřeby základní, psychické a sociální
- samostatnost žáka
- vnímavost a citlivé vztahy žáků k lidem a životnímu prostředí

- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu a toleranci, vzájemné dodržování pravidel
- praktické dovednosti a návyky pro uplatnění v osobním životě
- spolupráci a komunikaci s rodiči, žáky, všemi pracovníky školy
- spolupráci s vnějšími partnery školy (obec, kraj, sponzoři, podniky, školy, organizace)
- vzájemné vztahy mezi žáky všech ročníků (společné pobyty, celoškolské akce)
- upevňování základních hygienických návyků
- estetické cítění žáků (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové)

Naší prioritou je:

- podpora zdraví ve škole zařazením školy do sítě škol projektu Zdravá škola
- vést žáky k ochraně svého zdraví
- ekologická výchova – jsme v síti škol M.R.K.E.V.
- vypěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí
- prevence sociálně-patologických jevů u žáků, tolerance a ohleduplnost k jiným lidem
- plnohodnotné zařazení žáka do společenského života
- podpora estetického cítění, rozvoje samostatnosti žáků
- naučit žáky dodržovat pravidla školního řádu, třídní pravidla, společenská pravidla
- seznámit žáky a podporovat je v uvědomování si svých práv a povinností
- soustavné vzdělávání pedagogů v nových a netradičních metodách a formách výuky
- využívání grantů, projektů, sponzorské spolupráce
- pokračování v tradicích, zvyšování prestiže školy a dobrého jména školy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*„Řekni mi a já zapomenu,
ukáž mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.“*

CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MP

- 1. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**
(komunitní kruhy, celoškolské akce a projekty, řečová výchova, PC, piktogramy, augmentativní a alternativní komunikace, ...)
- 2. Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě**
(návěky modelových situací, sebeobslužných činností, pracovních dovedností - široká nabídka praktických činností, ...)
- 3. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení**
(návěky „stereotypů“, návěky, procvičování a zautomatizování dovedností, návyků, ...)
- 4. Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů**
(názornost ve výuce – pomůcky, reálné prostředí, modelové situace)
- 5. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
(spolupráce v týmech – při vyučování, akcích školy, prezentace na akcích školy ...)
- 6. Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
(modelové situace, třídní služby, vyjádření svých názorů v rámci anketních otázek, ...)

7. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě

(naplňování dlouhodobého a ročního plánu EVVO, celoškolní akce a projekty, situační hry, modelové situace, činnostní učení, práce ve skupinách, ...)

8. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných

(naplňování dlouhodobého a ročního plánu prevence sociálně patologických jevů, modelové situace, celoškolní akce a projekty)

9. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

(celoškolní akce a projekty, spolupráce napříč třídami, ...)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání	1. učíme žáky číst, porozumět čtenému textu 2. učíme žáky psát 3. učíme žáky počítat	1. využití různých metod čtení dle postižení žáka (globální čtení, analyticko syntetické čtení, návodné otázky k textu, ilustrace textu) 2. nácvik psaní dle možností žáka – hůlkové, psací písmo, grafomotorická cvičení, ... 3. názorné pomůcky, kalkulačka, peníze, modelové situace
používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky	1. učíme je vyhledávat informace v učebnicích, učebních materiálech 2. učíme žáky používat učební pomůcky 3. pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů	1. ve výuce, při pravidelném měsíčním plnění zadaných úkolů v Městské knihovně Králíky 2. názornost, nácvik stereotypních činností 3. procvičovací úkoly, zábavné úlohy
dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení	1. vedeme žáky k pracovní výdrži, k nácviku učení	1. motivace, opakování, vytváření stereotypů, ...
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků	1. pozitivně hodnotíme výkony žáka 2. vytváříme podnětné prostředí	1. týdenní plány, žákovská knížka, ústně 2. didaktické pomůcky
používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života	1. vedeme žáky k pochopení a používání základních pojmů, obecně používaných termínů, znaků, symbolů,	1. vyučovací předměty, strukturovaný režim

	piktogramů	
ovládá elementární způsoby práce s počítačem	1. učíme žáky základům práce s PC, internetem	1. výuka
uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích	1. vychováváme a vzděláváme žáky naší školy pro jejich uplatnění v životě	1. praktické činnosti pro život – propojení vyučování se životem – počítání s mincemi, rukodělné činnosti, modelové situace...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem	1. vedeme žáky ke spolupráci, k řešení problémů, k pomoci druhému	1. modelové situace, celoškolské akce, výuka, ...
řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností	1. neustále opakujeme naučené, rozšiřujeme nové poznatky	1. modelové situace, komunitní kruh, výuka
vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností	1. vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, k prevenci drogových závislostí, šikaně a jiných patologických jevů 2. seznamujeme žáky s pravidly školního řádu	1. realizace minimálního preventivního programu školy 2. seznámení se školním řádem, modelové situace
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem	1. nenecháváme žáky odradit se svým nezdarem, motivujeme je, nabízíme opakovanou možnost zažít úspěch	1. průběžná motivace, nácvik s pomocí učitele
ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů	1. učíme žáky popsat problém, svěřit se s ním dospělým osobě, kamarádovi, schránce důvěry či odborníkům	1. modelové situace, hry, ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem	1. vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, vhodné komunikaci se spolužáky,	1. pravidla slušného chování, hry, modelové situace 2. simulační hry, projekty

	učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 2. učíme je vést dialog	
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností	1. učíme žáky porozumět ústnímu i písemnému sdělení, učíme je klást otázky	1. výuka, ilustrace, odpovědi na otázky, ...
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem	1. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své já	1. Komunitní kruh, výtvarné činnosti, pantomima, psaní - ankety
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály	1. učíme žáky číst s porozuměním	1. ilustrace, návodné otázky, návštěvy knihovny, skládání obrázků dle posloupnosti děje, ...
zvládá jednoduchou formu písemné komunikace	1. připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace	1. vyučovací předměty
vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor	1. učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým 2. učíme žáky využívat schránku důvěry k vyjadřování svých názorů, ke svěřování se se svými problémy 3. pravidelně pro žáky připravujeme anketní otázky, ke kterým se vyjadřují, učíme je komunikovat s veřejností	1. komunikativní kruh, práce ve dvojicích 2. anketní otázky 3. schránka důvěry, ankety, rozhovory, články do novin
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	1. připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace 2. vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace	1. vyučovací předměty 2. dramatická výchova
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci	1. podporujeme komunikaci s jinými školami, vztahy ve třídách i mezi třídami	1. sportovní soutěže, Akademie v Ústí nad Orlicí, společnými školními akcemi, výlety, projekty, soutěžemi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
má základní představu o vztazích mezi lidmi	1. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 2. vedeme žáky k pochopení	1. pohovory, rozborů událostí 2. výuka, preventivní program

	základních společenských pravidel, mravních norem	
orientuje se v prostředí, ve kterém žije	1. učíme žáky orientovat se ve škole, v Králíkách, v místě svého bydliště	1. výuka v terénu, hry, domácí práce - úkoly
uplatňuje základní návyky společenského chování	1. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování	1. pohovory, rozborů událostí
podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách	1. učíme žáky aktivně se zapojovat do každodenních životních situací	1. hry, modelové situace
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi	1. sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, při nichž rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami	1. praktická cvičení a činnosti při tělesné a pracovní výchově, výletech, projektech, akce pro veřejnost
rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky	1. seznamujeme žáky s nevhodným a rizikovým chováním, s jeho důsledky	1. průběžně ve výchovně vzdělávacím procesu, model. situace, hry
uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby	1. učíme žáka uvědomit si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, učíme ho na ně reagovat	1. vyučovací předměty, preventivní program
prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí	1. vedeme žáky ke ztrátě ostychu, nejistoty, ...	1. vystupování na školních akcích, akcích pro veřejnost

KOMPETENCE OBČANSKÉ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti	1. vedeme žáky k aktivnímu podílu na společenských akcích školy	1. prezentace na výstavách, soutěžích, akcích školy
má povědomí o základních právech a povinnostech občanů	1. seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, učíme je základním mravním hodnotám v rodině a ve společnosti	1. vyučovací předměty
dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití	2. ve školním prostředí vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití	2. třídní pravidla, vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi
chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí	1. od nejnižších ročníků u žáků upevňujeme hygienické návyky 2. vedeme žáky k odpovědnému přístupu, k péči a ochraně životního	1. praktické činnosti 2. realizace dlouhodobého plánu EVVO a ročních dodatků

	prostředí, klademe důraz na EVVO	
dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob	1. Vedeme žáky k osvojení si dovednosti poskytnout 1. pomoc a k zásadám chování v situacích ohrožujících zdraví	1. výuka, praktické činnosti, projekty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností	1. učíme žáky zvládat sebeobsluhu, dodržovat hygienu	1. průběžně v celém v-v procesu, modelové situace
respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce	1. ve všech předmětech, při školních akcích se žáci učí pracovat ve skupinách	1. pracovní skupiny
zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech	1. vedeme žáky k dodržování jednoduchého pracovního postupu 2. pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem vytváříme smysluplnou činností, která je oceňována i veřejností	1. ukázka postupu, šablony, procesní schéma 2. školní výstavy, dárky pro sponzory, Město Králíky, výzdoba prodejen, školy, příspěvkových organizací Města Králíky – městská knihovna, ...
přijímá posouzení výsledků své práce		
dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů	1. seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování 2. vedeme žáky k ochraně životního prostředí	1. poučení žáků v odborných učebnách, činnostech 2. dlouhodobý plán EVVO, roční dodatky
pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly	1. žáci jsou vedeni k práci dle návodu, k orientaci v jednoduché technické dokumentaci	1. návody, náčrty
soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění	1. rozvíjíme manuální zručnost žáků, vedeme je k samostatnosti, k dovednostem, k autoevaluaci svých vlastních činností, motivujeme je k pracovní výdrži, koncentraci, k dokončení své práce	1. průběžně ve všech hodinách

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

- každému dítěti v naší škole je věnována individuální péče speciálních pedagogů, v případě potřeby je využívána pomoc pedagogické asistentky
- pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, tělesným postižením, řečovými vadami, kombinovanými vadami, poruchami chování jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány specificky zaměřené na potřeby konkrétního dítěte.
- do běžné třídy jsou integrovány děti s IVP
- všechny děti v naší škole jsou v péči psychologů ze SPC nebo PPP, se kterými úzce spolupracujeme (vstupní, kontrolní vyšetření, zprávy)
- úzce spolupracujeme s rodiči žáka
- při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- respektujeme možnosti každého žáka, používáme pozitivního hodnocení pokroku rozvoje jeho osobnosti
- při práci s žákem využíváme speciálních pomůcek a učebnic, uplatňujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody práce
- dětem s řečovými vadami je věnována zvýšená péče v hodinách řečové výchovy a individuální péče v kroužku logopedie
- pro děti s tělesným postižením je vytvářen IVP zdravotní tělesné výchovy
- žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí věnujeme specifickou péči a pomoc (spolupráce s rodiči, s OSVZ při MÚ)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata na naší škole jsou realizována formou projektů (celoškolních akcí) a formou integrace do vyučovacích předmětů. Žáci vzdělávání dle ZV ZŠS se budou zabývat třemi průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

PROJEKTY, CELOŠKOLNÍ AKCE

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou ročníkové, celoškolní. Příprava, realizace, výstupy projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Žáci vzdělávání dle RVP ZŠS jsou integrováni mezi žáky, kteří jsou vzdělávání dle RVP ZV – LMP.

EKOLOGICKÝ TÝDEN

Cílem tohoto týdenního projektu – akce je upevnit v žácích kladný vztah k přírodě, naučit je přírodu si vážit, chovat se k ní ohleduplně, chránit ji. Vedlejším cílem je týmová spolupráce, pomoc slabšímu, seznámit se s životem našich předků, ...

Projekt - akce je určen pro všechny žáky školy. Žáci s těžším stupněm postižení jsou integrováni do družstev žáků, kteří jsou zařazeni do ZV - LMP.

V rámci projektu –akce jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, podpora)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí (výukové programy, výukové hry)
- Lidské aktivity a problémy ŽP (sběr odpadků, čištění přírody)

V každém školním roce je zpracována konkrétní podoba a organizace ekologického týdne. V jeho průběhu může být využito těchto aktivit:

1. Poklad skřítky Ekolíka.

Hledání pokladu skřítky Ekolíka. Na cestě za pokladem čištění přírody od odpadků. Spolupráce se SMK (poskytnutí pytlů a jejich svoz).

2. Jarní stezka Ferdy Mravence – práce všeho druhu

Rozdělení žáků podle věku a schopností do smíšených skupin. Na stanoveném území plnění různých úkolů pod dohledem vyučujících. Podmínkou pro splnění úkolu je jeho splnění všemi členy skupiny (důraz na vzájemnou pomoc, pomoc slabšímu).

3. Den řemesel

Děti jsou rozděleny do skupin (dle zájmu, věku a postižení, náročnosti na zručnost o dané řemeslo, ...). Pod vedením vyučujících si vyzkouší některé z řemesel (výroba ručního papíru, tkaní náramků, batik, paspartování obrázků, jednoduchá vazba knih, aranžování, pletení košíků z pedigu, výroba svíčky, přírodní korálky, keramická dílna, práce s dřevem, drhání, odlévání cínových vojáček, staročeská kuchyně, ...)

4. Výukové programy

Využití nabídky výukových programů ekologických středisek, hry s ekologickou tematikou pod vedením vyučujících.

5. Výlet s ekologickou tematikou

Využití míst majících souvislost s EVVO (ekologická střediska, řemesla, příroda, skanzeny, ...)

DEN ZEMĚ

Cílem jednodenní celoškolní akce je budování vztahu žáků k prostředí, které nás obklopuje (úklid okolí školy a školního pozemku, vyčištění břehů přilehlého Králíckého potoka, vytvoření estetického prostředí okolí školy).

V rámci akce je realizováno průřezové téma:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– Lidské aktivity a problémy ŽP (úklid přírody)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

– Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost (spolupráce, rozdělení úkolů)

– Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika (vztah k prostředí, které mne obklopuje)

ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA

Cílem akce je vypěstovat v žácích odpovědný vztah k volně žijícím zvířatům, pečovat o ně. Zahrnuje v sobě sběr plodů pro lesní zvěř (kaštiny, žaludy), zimní návštěvu krmelce (možné využití spolupráce s myslivci).

Akce je určena pro žáky všech ročníků.

V rámci akce je realizováno průřezové téma:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

– Ekosystémy (význam lesa pro život)

– Lidské aktivity a problémy ŽP (péče o zvěř)

SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ PŘÍRODY

Cílem jednodenní akce je vnímání přírody všemi smysly, získání pozitivního vztahu k přírodě pomocí her, činností v přírodě. Žáci s těžším stupněm postižení jsou integrováni do družstev žáků s nižším stupněm postižení. Akci připravují žáci 9. ročníku zařazení do ZV - LMP.

V rámci akce jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- Komunikace (neverbální komunikace)
- Řešení problémů (problémové úlohy)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady chování v přírodě, ochrana přírody v rámci akce)

DEN V PŘÍRODĚ

Cílem jednodenní akce je rozvoj spolupráce, soutěživosti, pomoci slabším. Žáci s těžším stupněm postižení jsou integrováni do družstev žáků, kteří jsou zařazení do ZV -LMP.

Akce je rozdělena na dvě části. V první části je realizován orientační postřehový závod, ve druhé části jsou plněny vědomostní a dovednostní úkoly.

Akce je určena pro všechny žáky školy. Tato akce je realizována minimálně jednou za tři roky.

V rámci akce jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání a zapamatování)
- Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, podpora)
- Spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro zvládání soutěže)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady slušného chování v přírodě, ochrana přírody v rámci akce - úklid)

V každém školním roce je zpracována konkrétní podoba a organizace akce.

OLYMPIÁDA

Cílem jednodenního projektu je seznámení s myšlenkou OH, rozvíjení zásad fair – play.

Před vlastním konáním jsou žáci rozlosováni do družstev, která budou reprezentovat státy světa (losování). Žáci s těžším stupněm postižení jsou integrováni do družstev žáků, kteří jsou zařazení do ZV - LMP. V rámci volného času si každé družstvo připraví symboly reprezentující daný stát. Družstva plní vybrané úkoly na stanovištích. V rámci olympiády je alespoň jeden úkol, který rozvíjí kolektivní spolupráci. Každý žák tuto akci absolvuje alespoň jednou za školní docházku.

V rámci projektu jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)
- Mezilidské vztahy (respekt k sobě navzájem, podpora, pomoc slabším)
- Spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro zvládání soutěže)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady šetrného chování vůči přírodě)

V každém školním roce je zpracována konkrétní podoba a organizace olympiády.

JÁ, EVROPA A SVĚT

Cílem projektu je podnítit zájem žáků o Evropu a svět, seznámit je s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi, vytvářet postoj tolerance a respektu k jiným národům. V rámci projektu je rozvíjena vzájemná spolupráce, mezilidské vztahy.

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, kteří jsou rozděleni do věkově smíšených skupin. Žáci s těžším stupněm postižení jsou integrováni do družstev žáků, kteří jsou zařazeni do ZV - LMP.

Náplní projektu je vyhledávání informací, praktické činnosti (umístění státu, vlajka, příroda, hlavní město, jazyk, výrobky, lidé a významné osobnosti, významné památky, zajímavosti, zvyky, tradice, kuchyně, kultura – hudba, film,)

Výstupem projektu je prezentace jednotlivých států v gymnastickém sále školy (klipart, stánek, tanec, zpěv, dramatizace, výrobky, ...). Tato akce je realizována minimálně jednou za tři roky.

V rámci projektu jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávací schopnosti (poznávání se ve skupině)
- Mezilidské vztahy (empatie, pohled na svět očima druhého, respekt k sobě navzájem, podpora, pomoc mladším)
- Komunikace (prezentace projektu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní rozdíly (respektování zvláštností různých etnik)
- Etnický původ (rovnocennost evropských skupin, základní informace o etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života)

V každém školním roce je zpracována konkrétní podoba a organizace projektu.

VŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ROČNÍKŮ, PŘEDMĚTŮ

Použité zkratky:

PRO – projekt, akce

INT – integrace do vzdělávacího oboru

Čt	Čtení	Prv	Prvouka	P	Přírodopis
Ps	Psaní	Př	Přírodověda	Ch	Chemie
Kv	Komunikační výchova	VI	Vlastivěda	Vv	Výtvarná výchova
Aj	Anglický jazyk	D	Dějepis	Hv	Hudební výchova
M	Matematika	Ov	Občanská výchova	Tv	Tělesná výchova
In	Informatika	Z	Zeměpis	VkZ	Výchova ke zdraví
Sv	Smyslová výchova	F	Fyzika	Pv	Pracovní vyučování

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj	PRO - Ekologický týden, Den v přírodě, Olympiáda, Smyslové vnímání přírody									

Rozvoj schopností poznávání	INT: Prv Hv Tv Čt Ps M Sv Vv	INT: Prv Hv Tv Čt Ps M Sv Vv	INT: Prv Hv Tv Čt Ps M Sv Vv	INT: Hv Čt Ps M	INT: Hv Čt Ps M	INT: Hv Čt Ps M	INT: Čt Ps Hv M	INT: Čt Ps Hv M	INT: Čt Ps Hv Aj M	INT: Čt Ps Hv Aj M
Sebepoznání a sebepojetí				INT: Vl Tv	INT: Vl Tv	INT: Kv Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: VkJ Tv P	INT: Ov VkJ Tv
Seberegulace a sebeorganizace							INT: Tv	INT: Tv	INT: VkJ Tv	INT: Kv Tv
Psychohygiena			INT: Kv				INT: Tv	INT: Tv	INT: Ov VkJ Hv Tv In	INT: Ov Hv Tv In
Sociální rozvoj Poznací schopnosti	PRO – Já, Evropa a svět									
				INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Ov Tv	INT: Tv	INT: Kv VkJ Tv	INT: Kv Tv
Mezilidské vztahy	PRO – Ekologický týden, Den v přírodě, Olympiáda, Já, Evropa a svět									
				INT: Tv	INT: Tv	INT: Vl Tv	INT: Tv	INT: Ov Tv	INT: VkJ Tv	INT: Tv
Komunikace	PRO – Já, Evropa a svět, Smyslové vnímání přírody (SVP)									
	INT: Prv Hv Tv Kv	INT: Prv Hv Tv Kv	INT: Prv Hv Tv Kv	INT: Hv Kv Tv	INT: Hv Kv Tv	INT: Hv Kv Tv	INT: Kv Ov Hv Tv	INT: Kv Hv Tv	INT: Kv Ov VkJ Hv Tv Aj	INT: Kv Hv Tv Aj
Spolupráce a soutěživost	PRO – Olympiáda, Den v přírodě									
	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv Pv	INT: Tv Pv	INT: Tv P Pv	INT: Tv P Pv
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRO – Smyslové vnímání přírody									
							INT: M	INT: M	INT: VkJ M	INT: M
Hodnoty, postoje a praktická etika	PRO - Olympiáda									
							INT: Tv	INT: Tv	INT: Ov VkJ Tv	INT: VkJ Tv P
<i>Multikulturní výchova</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní	PRO - Já, Evropa a svět									

rozdíly							INT: Ov		INT: Vv Aj	INT: Z Vv
Lidské vztahy						INT: Vl	INT: Ov		INT: Kv	INT: Kv
Etnický původ	PRO - Já, Evropa a svět									
							INT: Ov	INT: Ov	INT: Z	INT: Čt D Z
<i>Environmentální výchova</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
	PRO – Za zvířátky do lesa									
Ekosystémy						INT: Př	INT: P	INT: P		INT: P
Základní podmínky života							INT: P		INT: F	INT: Ov Z P Ch
Lidské aktivity a problémy ŽP	PRO – Ekologický týden, Den Země, Den v přírodě, Olympiáda, Smyslové vnímání přírody, Za zvířátky do lesa									
	INT: Prv Pv	INT: Prv Pv	INT: Prv Tv Pv	INT: Tv Pv Př	INT: Tv Pv Př	INT: Tv Pv Př	INT: Tv	INT: Tv	INT: Z Tv	INT: Z Tv P Ch
Vztah člověka k prostředí	PRO – Ekologický týden									
		INT: Čt	INT: Čt Vv	INT: Čt Vv Pv	INT: Čt Vv Pv	INT: Čt Vv Pv	INT: Čt Pv Vv M	INT: Čt Pv Vv M	INT: Čt Kv Pv Vv M P	INT: Čt Kv Pv Vv M P

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	2+1	2+1	18
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2	10
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2+1	2+1	2+1	15
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	0	6
		Vlastivěda	0	0	0	1	1	2	4
		Přírodověda	0	0	0	2	2	2	6
		Smyslová výchova	0+1	0+1	0+1	0	0	0	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Výtvarná vých.	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2+1	2+1	13
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	21
Celkem: 135 hodin			20	20	21	23	25	26	135

Čtení

Vyučovací předmět čtení byl posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Naším záměrem je podporovat čtenářství, naučit se číst s porozuměním.

Matematika

Vyučovací předmět matematika byl posílen o tři hodiny z disponibilní časové dotace. Naším záměrem je naučit žáky jednat v běžných životních situacích, kde jsou potřebné matematické dovednosti.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova byl posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Naším záměrem je využít prvků arteterapie.

Smyslová výchova

Vyučovací předmět smyslová výchova byl vytvořen ze třech disponibilních hodin. Naším záměrem je rozvoj žákova smyslového vnímání, pozornosti a dalších psychických funkcí, dále rozvoj poznávacích schopností, logického myšlení, pozornosti a paměti.

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	7.	8.	9.	10.	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	Psaní	2	2	2	1+1	8
	Řečová výchova	Komunikační výchova	1	1	1	1	4
	Cizí jazyk	Angličtina	0	0	0+1	0+1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost		Dějepis	0	0	1	1	2
		Občanská výchova	2	2	1	1	6
Člověk a příroda		Přírodopis	2	2	2	2	8
		Zeměpis	0	0	1	1	2
		Fyzika	0	0	1	0	1
		Chemie	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	5	5	6	6	22
CELKEM: 114 h			26	26	31	31	114

Psaní

Vyučovací předmět psaní byl posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Součástí výuky psaní bude psaní na elektrické klávesnici (psací stroj, PC), což je dnes nezbytnou součástí běžného života.

Angličtina

Vyučovací předmět angličtina vznikl ze dvou hodin disponibilní časové dotace. Naším záměrem je poskytnout žákům základ anglické komunikace ve zvukové podobě a seznámit žáky s některými obraty a termíny běžně užívané i v českém prostředí.

Matematika

Vyučovací předmět matematika byl posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace. Naším záměrem je naučit žáky jednat v běžných životních situacích, kde jsou potřebné matematické dovednosti.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova byl posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace. Naším záměrem je využít prvků arteterapie.

UČEBNÍ OSNOVY

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim, reprodukovat je.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní, základy jednoduché komunikace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacích předmětech Čtení, Psaní, Komunikační výchova a Anglický jazyk.

ČTENÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČTENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Čtení na 1. stupni má celkovou časovou dotaci 18 hodin týdně. Byl posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace, a to v 5. a 6. ročníku. Na 2. stupni má celkovou časovou dotaci 12 hodin týdně.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, 1x za měsíc v městské knihovně. Je využívána nabídka divadelních představení kulturního domu Střelnice.

Důraz je kladen na osvojení písmen, slov a vět, na rozvoj čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Součástí výuky jsou témata běžných životních situací, dovednosti (čtení návodů, letáků, ...).

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků správnou techniku čtení a psaní, čtenářské dovednosti a orientaci v jednoduchém textu pomocí návodných otázek, ilustrací, dramatizací a reprodukcí textů
- vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu (mimočítanková četba, divadelní představení, dramatizace, návštěvy knihovny)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích a časopisech

žák(yně) by měl(a):

- mít osvojenou správnou techniku čtení, číst krátký text s porozuměním
- vyjádřit svůj názor, prožitek
- číst mimočítankovou četbu
- umět vyhledat jednoduché informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit svůj názor ke čtenému textu, aby hledali řešení problému čteného textu

žák(yně) by měl(a):

- vyjádřit svůj názor, prezentovat svoje řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování (reprodukce, ...)
- vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace (dramatizace, ...)

žák(yně) by měl(a):

- se srozumitelně vyjadřovat
- používat a vnímat neverbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků při vystupování na veřejnosti, vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích (besídky, vystoupení pro rodiče, ...)

žák(yně) by měl(a):

- umět se prezentovat na veřejnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporujeme v žácích potřebu četby (návštěvy knihovny, mimočítanková četba, zadávání domácích úkolů ze čtení, ...)
- vedeme žáky k vnímání a ochraně životního prostředí, k pozitivnímu vztahu ke zvířatům (čtení a poslech literárních textů, ...)

žák(yně) by měl(a):

- číst knihy, které jej zajímají
- vyjádřit svůj názor k ochraně ŽP, zvířatům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení
- vedeme žáky k přípravě na vyučování (domácí úkoly, pomůcky)

žák(yně) by měl(a):

- dodržovat hygienická pravidla při čtení
- připravovat se na vyučování

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 1.
<i>Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– pracovat s leporely, obrázkovými knihami – pracovat s knihou, listovat, prohlížet obrázky, hledat dopředu, dozadu. – rozlišovat a, i jako spojky. – sluchově rozlišovat vybrané hlásky, zřetělově rozlišovat velká a malá písmena, měl by je umět přečíst. – skládat vybrané slabiky.	Čtení Návštěva knihovny Příprava na čtení - práce s knihou, orientace podle obrázků Hlásky a písmeno A, a, I, i jako spojka mezi obrázky Hlásky a písmeno m, M, e, E Slabiky ma, me	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen) Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Prvouka
– naučit se orientovat na stránce i řádku.	Práce s textem Orientace na stránce - nahoře, dole Čtení obrázků v řádku - zleva doprava	
– poslouchat verše a říkanky	Poslech a reprodukce (<i>Prv, Kv, Vv – příroda v roč. obdobích, lidové svátky</i>) Poslech veršů a říkanek	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 2.
<i>Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– pracovat s leporely, obrázkovými knihami, dětskými časopisy – skládat slova ze slabik – sluchově rozlišovat vybrané hlásky, zřetělově rozlišovat velká a malá písmena, měl by je umět přečíst. – číst slabiky a dvojslabičná slova	Čtení Návštěva knihovny Skládání slov ze slabik Hlásky a písmeno v, V, o, O, u, U Čtení dvojslabičných slov - máma, máme	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Prvouka
– tvořit věty podle obrázků – dělit slova na slabiky	Práce s textem Tvoření vět k obrázkům Dělení slov na slabiky s využitím říkadel a rozpočítadel	
– soustředit se na poslech kratšího textu - pohádka, příběh	Poslech a reprodukce (<i>Prv, Kv, Vv – příroda v roč. obdobích, lidové svátky</i>) Poslech pohádek a příběhů	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 3.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– pracovat s lepopely, obrázkovými knihami, dětskými časopisy – orientovat na stránce i řádku. – skládat slova ze slabik. – sluchově rozlišovat vybrané hlásky, zrakově rozlišovat velká a malá písmena, měl by je umět přečíst. – číst slabiky a dvojslabičná slova – dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání – číst vybraná psací písmena a slabiky	Čtení Návštěva knihovny Skládání slov ze slabik Hlásky a písmeno I, L Čtení dvojslabičných slov Čtení vět doplněných obrázky Čtení psacích písmen a slabik	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)
– tvořit věty podle obrázků – chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem. – dělit slova na slabiky	Práce s textem Tvoření vět k obrázkům Dělení slov na slabiky s využitím říkadel a rozpočítadel	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Prvouka
– poslouchat a zapojit se do dramatizace krátké pohádky	Poslech a reprodukce (<i>Prv, Kv, Vv – lidové svátky</i>) Poslech a dramatizace krátkých pohádek a příběhů	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 4.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– přečíst vybrané souhlásky, rozlišit velká a malá písmena. – umět číst slabiky a slova s danými souhláskami. – umět číst jednoslabičná, dvojslabičná a tříslabičná slova s otevřenou, zavřenou slabikou – číst s porozuměním jednoduché věty – umět číst probraná psací písmena.	Čtení Souhlásky t T, y Y, s S, j J, p P, n N, š Š, d D, z Z, k K Jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou – mám, sám, tam, ... Dvojslabičná a tříslabičná slova s otevřenou slabikou Zavřené slabiky, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci Čtení vět Čtení psacího písma	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)
– koncentrovat se na poslech pohádek, příběhů – reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek – pamatovat si a přednášet	Poslech a reprodukce (<i>Vv, Pv, Kv, Vl, Hv – lidové svátky</i>) Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek	

krátké říkanky, básničky.		Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Vlastivěda Hudební výchova Pracovní vyučování
– orientovat se ve čteném textu.	Práce s textem Orientace ve čteném textu	
– rozlišit básničku - říkanku, hádanku. – orientovat se v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách, seznamuje se s pohádkovými knížkami, dětskými časopisy	Literární druhy a žánry Básnička, říkanka, hádanka Dětské časopisy Návštěva knihovny	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– přečíst vybrané souhlásky, rozlišit velká a malá písmena. – umět číst slabiky a slova s danými souhláskami. – umět číst jednoslabičná, dvojslabičná a tříslabičná slova s otevřenou, zavřenou slabikou – číst s porozuměním jednoduché věty – umět číst probraná psací písmena.	Čtení Souhlásky b B, c C, r R, č Č, h H, ž Ž, dvojhhláska ou Dvojslabičná a víceslabičná slova s otevřenou slabikou i zavřenou slabikou na konci Dvojslabičná slova otevřenými, zavřenými slabikami Snadná tříslabičná slova Čtení slabik, slov, vět Čtení psacího písma	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)
– koncentrovat se na poslech pohádek, příběhů – reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek – pamatovat si a přednášet krátké říkanky, básničky.	Poslech a reprodukce ((Vv, Pv, Kv, Vl, Hv – lidové svátky) Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek	
– orientovat se ve čteném textu.	Práce s textem Orientace ve čteném textu	
– rozlišit básničku - říkanku, hádanku. – orientovat se v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách, seznamuje se s pohádkovými knížkami, dětskými časopisy	Literární druhy a žánry Básnička, říkanka, hádanka Dětské časopisy Návštěva knihovny	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen – rozlišit stejně znějící slova různého významu	Čtení Souhlásky f F, g G, ř Ř, ch Ch Dvojslabičná a víceslabičná slova s otevřenou slabikou i zavřenou slabikou na konci Dvojslabičná slova otevřenými, zavřenými slabikami Snadná tříslabičná slova Čtení slabik, slov, vět Čtení psacího písma Tiché čtení Význam slov - homonyma	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Vlastivěda Hudební výchova Pracovní vyučování
– koncentrovat se na poslech pohádek, příběhů – umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek – přednášet krátké říkanky a básničky	Poslech a reprodukce Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek (<i>Vv, Pv, Kv, Vl, Hv – lidové svátky</i>)	
– orientovat se ve větě – číst s porozuměním jednoduché věty	Práce s textem Orientace ve čteném textu	
– rozlišit básničku - říkanku, hádanku. – orientovat se v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách, seznamuje se s pohádkovými knížkami, dětskými časopisy	Literární druhy a žánry (<i>Vv – ilustrace od Alše, Zmatlíkové</i>) Básnička, říkanka, hádanka Dětské časopisy Návštěva knihovny	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– přečíst vybrané souhlásky, rozlišit velká a malá písmena. – umět číst slabiky a slova s danými souhláskami. – umět číst psací písmo. – seznámit s technikou tichého čtení.	Čtení (<i>Inf</i>) Souhlásky d', Ď, t', Ě, ň, Ň Slabiky di, ti, ni, bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Čtení psacího písma Tiché čtení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)
– umět koncentrovat na poslech pohádek, příběhů, umět je reprodukovat pomocí návodných otázek, vyjádřit svůj zážitek pomocí ilustrace. – pamatovat si a reprodukovat básničky, říkanky.	Poslech a reprodukce Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek (<i>Vv, Ov, Pv, Hv - Vánoce, Velikonoce</i>)	
– orientovat se ve čteném textu. – vyhledat, určit (s pomocí) hlavní postavy.	Práce s textem Orientace ve čteném textu Hlavní postavy	

– se seznámit se základními znaky pohádek. – orientovat se v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách, seznámit se s pohádkovými knížkami, dětskými časopisy	Literární druhy a žánry Pohádka Dětské časopisy Návštěva knihovny	Mezipředmětové vztahy: Informatika Výtvarná výchova Občanská výchova Pracovní vyučování Hudební výchova
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 8.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– umět číst slova, věty napsané tiskacím i psacím písmem. – procvičovat si techniku tichého čtení s porozuměním.	Čtení (Inf) Čtení textu (psací, tiskací písmo) Tiché čtení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) Mezipředmětové vztahy: Informatika Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Občanská výchova
– se umět koncentrovat na poslech pohádek, příběhů, umět je reprodukovat pomocí návodných otázek, vyjádřit svůj zážitek pomocí ilustrace. – si pamatovat a reprodukovat básničky, říkanky.	Poslech a reprodukce Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek (<i>Vv, Pv, Ov, Hv - Vánoce, Velikonoce</i>)	
– procvičovat si orientaci ve čteném textu. – poznat hlavní postavy, místo děje. – umět reprodukovat přečtený text pomocí návodných otázek.	Práce s textem Orientace ve čteném textu Hlavní postavy, místo Reprodukce	
– poznat pohádku podle základních znaků. Učí se rozlišit pohádku od příběhu. – seznámit se s pojmy básník, spisovatel, ilustrátor. – orientovat se v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách, seznámit se s knížkami pro děti, dětskými časopisy	Literární druhy a žánry Pohádka, příběh Básník, spisovatel, ilustrátor (<i>Vv</i>) Dětské časopisy Místní pověsti (<i>Ov</i>) Návštěva knihovny	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 9.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– umět přečíst krátký text napsaný tiskacím i psacím písmem, porozumět mu. – zvládat techniku tichého čtení s porozuměním.	Čtení Čtení textu (psací, tiskací písmo) Tiché čtení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček)
– umět koncentrovat na poslech pohádek, příběhů, umět je reprodukovat pomocí	Poslech a reprodukce Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek (<i>Vv, Pv, Hv, Kv, Ps</i>)	

– návodných otázek, vyjádřit svůj zážitek pomocí ilustrace. – si pamatovat a reprodukovat básničky, říkanky.	- <i>Vánoce, Velikonoce</i>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) Mezipředmětové vztahy: Informatika Výtvarná výchova Občanská výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Psaní Komunikační výchova Dějepis
– orientovat ve čteném textu. – určit hlavní postavy, učí se vyjádřit jejich vlastnosti. – rozlišit místo děje a stručně reprodukovat děj příběhu. – seznámit se s kalendářem, učí se v něm orientovat, získávat z něj informace.	Práce s textem Orientace ve čteném textu Hlavní postavy Rozlišení místa, děje Reprodukce Kalendář	
– rozlišit reálné prostředí od nereálného, rozlišit pohádku od příběhu. – seznámit s encyklopediemi, učí se v nich vyhledávat informace. – číst mimočítankovou četbu. – orientovat se v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách, seznamuje se s dětskými knížkami, encyklopediemi, dětskými odbornými časopisy	Literární druhy a žánry Pohádka, příběh (<i>D</i>) Dětské odborné časopisy Encyklopedie Mimočítanková četba Návštěva knihovny	

Název vyučovacího předmětu: ČTENÍ		Ročník: 10.
Očekávané výstupy <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	Učivo:	Průřezová témata:
– číst všechna tiskací i psací písmena – zvládat čtení krátkého jednoduchého textu. – zvládat techniku tichého čtení s porozuměním.	Čtení Čtení textu (psací, tiskací písmo) Tiché čtení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, říkanek, básniček) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Etnický původ</u> (různé způsoby života etnických kultur prostřednictvím literárních textů) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)
– se umět koncentrovat na poslech pohádek, příběhů, umět je reprodukovat pomocí návodných otázek, vyjádřit svůj zážitek pomocí ilustrace. – přednášet říkanky a básničky.	Poslech a reprodukce Poslech a reprodukce textu Přednes básniček, říkanek (<i>Vv, Pv, Hv, Ps, Kv - Vánoce, Velikonoce</i>)	
– orientovat se ve čteném textu. – poznat hlavní postavy, určit jejich vlastnosti, místo a děj příběhu – zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text. – orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků. – seznámit se s katalogy,	Práce s textem Orientace ve čteném textu Hlavní postavy Rozlišení místa, děje Reprodukce Návody k činnostem, k použití Katalogy, letáky	

letáky, naučit se v nich orientovat, získávat z nich informace.		
– se seznámit se základními znaky pověstí. Učí se rozlišit pověst od pohádky, příběhu - povídky. – seznámit se s reklamou, inzerátem, s úskalími a riziky klamavé reklamy. – vyhledávat informace v encyklopediích – seznámit se s denním tiskem, s pojmem bulvární noviny. – číst mimočítankovou četbu. – se orientovat v knihovně při pravidelných měsíčních návštěvách. – získat pozitivní vztah k literatuře.	Literární druhy a žánry Pověst (D) Pohádky, příběhy, povídky Denní tisk Reklama, inzerát Encyklopedie Mimočítanková četba Návštěva knihovny	Mezipředmětové vztahy: Informatika Výtvarná výchova Občanská výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Psaní Komunikační výchova Dějepis

PSANÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Psaní

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psaní na 1. stupni má celkovou časovou dotaci 10 hodin týdně. Na 2. stupni má celkovou časovou dotaci 8 hodin týdně – předmět byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, v počítačové učebně.

Důraz je kladen na rozvoj grafické dovednosti žáků, jejich jemné motoriky a grafomotoriky, na osvojení si a používání písemné podoby spisovného jazyka. Součástí výuky psaní bude psaní na klávesnici (psací stroj, PC klávesnice). Cílem je získání základních praktických dovedností písemné komunikace v běžném životě žáka.

V rámci výuky je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků správnou techniku psaní
 - učíme žáky opisovat jednoduchý text, psát krátká slova i podle diktátu
- žák(yně) by měl(a):**
- mít osvojenou správnou techniku psaní
 - opsat text, psát krátká slova

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby se uměli srozumitelnou formou vyjádřit v běžných situacích
- připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace

žák(yně) by měl(a):

- srozumitelně se vyjadřovat písemně, prostřednictvím klávesnice (PC, stroj)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky vyplňovat jednoduché formuláře, dotazníky pro jejich praktické uplatnění v životě

žák(yně) by měl(a):

- umět vyplnit jednoduché formuláře, dotazníky běžného života

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní
- vedeme žáky k přípravě na vyučování (domácí úkoly, pomůcky)

žák(yně) by měl(a):

- dodržovat hygienická pravidla při psaní
- připravovat se na vyučování

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 1.
<i>Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– naučit se správnému držení psacího náčiní.	Nácvik správného držení psacího náčiní	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic) Mezipředmětové vztahy: Matematika
– seznámit se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním - sezení, náklon sešitu, vzdálenosti očí od podložky.	Nácvik hygienických návyků spojených se psaním	
– spojit koordinaci pohybového ústrojí a grafomotorického projevu. – psát základní části jednotlivých písmen, učí se orientovat na lince, pomocné lince	Průpravné cviky Čmárání, kroužení Nácvik psaní části písmen Orientace na lince a pomocné lince Horní a dolní oblouky Vodorovné, svislé a šikmé čáry Ovály, smyčky, vlnky, zátrhy	
– umět napsat vybraná písmena psacím i hůlkovým písmem.	Nácvik psaní e, i	
– umět napsat vybrané číslice	Číslice 1,2 (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 2.
<i>Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– správně držet psacího náčiní	Nácvik správného držení psacího náčiní.	OSOBNOSTNÍ A

– umět napsat vybraná písmena psacím i hůlkovým písmem	Nácvik psaní m, M, u, v	SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...) Mezipředmětové vztahy: Matematika
– dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním.		
– umět psát a spojovat slabiky z jednotlivých písmen.	Nácvik psaní slabik me, mi, mu	
– opsat svoje jméno hůlkovým písmem	Jméno žáka	
– umět napsat vybrané číslice	Číslice 3, 4 (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 3.
Očekávané výstupy: Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– dodržovat správné držení psacího náčiní. – zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním. – vyvodit písmena podle obrázků. – psát a spojovat písmena a tvořit slabiky. – psát velká hůlková písmena. (probraná písmena) – napsat hůlkovým písmem své jméno.	Nácvik psaní písmena a, A, o, O Psaní písmen a slabik Hůlkové písmo - písmena ve jméně žáka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...) Mezipředmětové vztahy: Matematika
– odlišovat délku samohlásek.	Samohlásky krátké a dlouhé	
– umět napsat vybrané číslice	Číslice 5 – 10 (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 4.
Očekávané výstupy: Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– umět uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku – dodržovat základní hygienické návyky při psaní – umět napsat vybraná písmena psacím a hůlkovým písmem, spojovat je do slabik, slov. – psát čitelně, dbát na úpravu. – provádět kontrolu napsaného. – opsat jméno a příjmení hůlkovým písmem	Nácvik psacích písmen V, t, y, s, j, n Psaní slabik Psaní slov typu láme, mele, .. Psaní slov typu mám, tam, .. Jméno a příjmení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...) Mezipředmětové
– zvládat opis, přepis písmen, slabik, slov se snadným hláskovým složením,	Opis Přepis Diktát	

– napsat podle diktátu probraná písmena, slabiky a snadná slova s nimi.		vztahy: Matematika
– umět napsat a přečíst číslice 0 – 9	Číslice (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 5.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– umět uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku. – dodržovat základní hygienické návyky při psaní – umět napsat vybraná písmena psacím a hůlkovým písmem, spojovat je do slabik, slov. – psát čitelně, dbát na úpravu. – provádět kontrolu napsaného. – psát jména a příjmení hůlkovým písmem	Nácvik psacích písmen p, š, d, z, k, ž Psaní slabik Psaní slov, slovních spojení Jméno a příjmení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...) Mezipředmětové vztahy: Matematika
– zvládat opis, přepis písmen, slabik, slov se snadným hláskovým složením, – napsat podle diktátu probraná písmena, slabiky a snadná slova s nimi.	Opis Přepis Diktát	
– umět napsat a přečíst číslice 0 – 20	Číslice (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– umět uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku. – dodržovat základní hygienické návyky při psaní – psát písmena, která umí číst. – umět psát slabiky a slova s probranými písmeny. – ovládat psaní hůlkového písma (probraných písmen). – psát čitelně, dbát na úpravu. – provádět kontrolu napsaného. – napsat jméno a příjmení	Nácvik psacích písmen b, c, r, ě, h, dvojhlásky ou Nácvik velkých písmen C, Č, I, N, Z, Ž Psaní slabik Psaní slov, slovních spojení Jméno a příjmení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...) Mezipředmětové vztahy: Matematika

hůlkovým písmem		Mezipředmětové vztahy: Matematika
– opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova.	Opis Přepis Diktát	
– psát písmena a slabiky podle diktátu		
– psát podle diktátu snadná slova s probranými písmeny		
– opsat číslice	Číslice 0 – 100 (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– umět uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku. – psát čitelně, dbát na úpravu. – provádět kontrolu napsaného. – umět napsat vybraná písmena psacím i hůlkovým písmem, spojovat je do slabik, slov. – umět psát interpunkční znaménka. – napsat větu (velké počáteční písmeno, ukončení věty znaménkem)	Nácvik psacích písmen ě, ť, ň Nácvik psacích písmen U, E, J, H, K P, B, R, T, S, Š, L, D, Ď, Ť, Ň Interpunkční znaménka Věta	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...)
– zvládat opis, přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět. – napsat podle diktátu jednoduchá dvouslabičná slova. – seznámit se s psacím strojem (klávesnicí), učit se na ní orientovat, psát písmena 1., 2., 3. řady, spojovat je do slabik, slov, vět.	Opis Přepis Diktát Psaní na klávesnici (Inf)	
– umět napsat a přečíst číslice matematického učiva.	Číslice (M)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– umět uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku. – psát čitelně, dbát na úpravu. – provádět kontrolu napsaného. – umět napsat vybraná písmena psacím i hůlkovým písmem,	Nácvik q, Q, w, W, x, X, Y Opakování a procvičování písmen malé a velké abecedy Věta	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování tvarů písmen, číslic, ...)

– spojovat je do slabik, slov. – umět psát písmena malé a velké abecedy, spojovat je do slabik, slov. – procvičovat se ve správném psaní vět (velké počáteční písmeno, ukončení věty znaménkem)		
– zvládat opis, přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět. – napsat slova podle diktátu. – pokračovat v nácvičování psaní na psacím stroji (klávesnici) (opakuje psaní písmen 1., 2., 3. řady, učí se psát velká písmena, písmena a číslice 4. řady, seznamuje se s funkcí ostatních kláves.)	Opis Přepis Diktát Psaní na klávesnici (Inf)	
– umět psát a číst číslice matematického učiva. – umět napsat svoje datum narození.	Číslice (M) Datum narození	
– umět čitelně napsat svoje jméno a příjmení, jména a příjmení rodinných příslušníků. – umět čitelně napsat svoji adresu. – napsat jednoduchý vzkaz.	Jméno a příjmení Adresa Vzkaz	Mezipředmětové vztahy: Matematika Informatika

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– umět uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku. – psát čitelně, dbát na úpravu. – provádět kontrolu napsaného. – umět psát písmena malé a velké abecedy, spojovat je do slabik, slov. – psát věty (velké počáteční písmeno, ukončení věty znaménkem)	Opakování a procvičování písmen malé a velké abecedy Věta	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, číslic, jména a příjmení, adresy, ...)
– zvládat opis, přepis písmen, slabik, slov, vět. – napsat podle diktátu jednoduché krátké věty. – procvičovat si opis textů na klávesnici.	Opis Přepis Diktát Psaní na klávesnici (Inf)	
– umět psát a číst číslice matematického učiva. – umět napsat svoje datum	Číslice (M) Datum narození	

narození.		Mezipředmětové vztahy: Matematika Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Komunikační výchova Čtení Informatika
– umět čitelně napsat svoje jméno a příjmení, jména a příjmení rodinných příslušníků. – umět čitelně napsat svoji adresu, adresu na pohlednici. – napsat jednoduchý vzkaz, pozdrav, přání na pohlednici.	Jméno a příjmení Adresa Vzkaz Pozdrav na pohlednici (<i>Vv, Pv, Čt, Hv, Kv – Vánoce, Velikonoce</i>)	

Název vyučovacího předmětu: PSANÍ		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– dbát na čitelný písemný projev. – provádět kontrolu napsaného. – umět psát písmena malé a velké abecedy, spojovat je do slabik, slov. – umět napsat větu (velké počáteční písmeno, ukončení věty znaménkem)	Opakování a procvičování písmen malé a velké abecedy Věta	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování písmen, číslic, jména a příjmení, adresy, ...)
– opsat slova a jednoduché věty. – psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu. – přepsat krátký jednoduchý text. – napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy. – procvičovat si opis textů na klávesnici, měl by napsat jednoduché sdělení, vzkaz.	Opis Přepis Diktát Psaní na klávesnici (<i>Inf</i>)	
– psát číslice i podle nápovědy. – umět napsat svoje datum narození.	Číslice (<i>M</i>) Datum narození	
– podepsat se psacím písmem. – napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru. – napsat jednoduchý vzkaz, učí se vyplnit jednoduchý tiskopis, dotazník.	Jméno a příjmení Adresa Vzkaz Pozdrav, přání (<i>Vv, Pv, Čt, Hv, Kv – Vánoce, Velikonoce</i>) Dopis Tiskopisy, dotazník	
		Mezipředmětové vztahy: Matematika Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Komunikační výchova Čtení Informatika

KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Komunikační výchova má na 1. stupni celkovou časovou dotaci 12 hodin týdně, na 2. stupni 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, v počítačové učebně, 1x za měsíc v městské knihovně. Je využívána nabídka divadelních představení kulturního domu Střelnice.

Důraz je kladen na osvojení si správného používání mateřského jazyka v mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a na rozvoj komunikačních dovedností žáků.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků správnou výslovnost hlásek
žák(yně) by měl(a):
 - správně vyslovovat hlásky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, dokázali komunikovat na veřejnosti, v běžných životních situacích, aby dokázali vyjádřit svůj názor (modelové situace, prosba, omluva,)
žák(yně) by měl(a):
 - zvládat běžnou každodenní komunikaci
 - vyjádřit svůj názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní formou spisovného jazyka, dorozumívat se v běžných situacích, rozvíjíme jejich slovní zásobu (hry, modelové situace, ...)
- vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace
- rozvíjíme řečové schopnosti a myšlení dětí
žák(yně) by měl(a):
 - srozumitelně se vyjadřovat ústní formou
 - používat a vnímat neverbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků při vystupování na veřejnosti, vedeme je ke kultivovanému a srozumitelnému ústnímu projevu v běžných situacích (Akademie, besídky, vystoupení pro rodiče, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (modelové situace)
žák(yně) by měl(a):
 - srozumitelně se vyjadřovat, prezentovat se na veřejnosti
 - umět požádat o pomoc

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– seznámit se s technikou mluveného projevu. – naučit se správnému tempu a intonaci při řeči, učit se správně používat přízvuk. – nacvičit si správnou výslovnost hlásek.	Základy techniky mluveného projevu Diagnostika úrovně řeči Gymnastika mluvidel Dechová a hlasová cvičení Náprava jednotlivých hlásek	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) Mezipředmětové vztahy: Prvouka Výtvarná výchova Čtení Pracovní vyučování Tělesná výchova
– reprodukovat jednoduché říkanky a básničky. – naučit se vyprávět vlastní zážitky pomocí návodných otázek – naučit se soustředit na poslech.	Rozvoj slovní zásoby (Prv, Vv – domov a okolí, škola, rodina, orientace v čase, tradiční svátky (+ Pv, Čt,) příroda v ročních obdobích, péče o zdraví (+ Tv) Poslech říkadel Nácvik vlastního vyprávění Poslech pohádky	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– osvojit si techniku mluveného projevu. – naučit se správnému tempu a melodii při řeči, učit se správně používat přízvuk. – procvičovat správnou výslovnost hlásek.	Základy techniky mluveného projevu Gymnastika mluvidel, náprava jednotlivých hlásek, dechová, artikulační a hlasová cvičení Zvukové prostředky- tempo, melodie, přízvuk Rozvoj sluchového vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) Mezipředmětové vztahy: Prvouka Výtvarná výchova Čtení Pracovní vyučování Tělesná výchova
– tvořit jednoduché věty. – vyjadřovat se celými větami. – odpovídat na otázky slovem – popsat jednoduché obrázky. – poslechnout krátký text a pokusit se ho reprodukovat.	Rozvoj slovní zásoby (Prv, Vv – domov a okolí, škola, rodina, orientace v čase, tradiční svátky (+ Pv, Čt,) příroda v ročních obdobích, péče o zdraví (+ Tv) Stavba vět, tvorba jednoduchých vět. Otázky a odpovědi Popis jednoduchého obrázku. Poslech pohádky, příběhů- reprodukce	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– zvládat techniku mluveného projevu. – umět používat správné tempo a melodii při řeči, učí se správně používat přízvuk. – nacvičit si správnou výslovnost hlásek.	Základy techniky mluveného projevu Gymnastika mluvidel, náprava jednotlivých hlásek, dechová, artikulační a hlasová cvičení Zvukové prostředky - tempo, melodie, přízvuk Rozvoj sluchového vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Psychohygiena</u> (uvolnění - relaxace při poslechu) <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) Mezipředmětové vztahy: Prvouka Výtvarná výchova Čtení Pracovní vyučování Tělesná výchova
– odpovídat na otázky slovem, větou. – popsat jednoduché obrázky. – reprodukovat krátký text podle otázek. – reprodukovat jednoduché říkanky a básničky. – dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Rozvoj slovní zásoby (Prv, Vv – domov a okolí, škola, rodina, orientace v čase, tradiční svátky (+ Pv, Čt,) příroda v ročních obdobích, péče o zdraví (+ Tv) Otázky a odpovědi Popis jednoduchého obrázku Vyprávění podle návodných otázek Poslech a reprodukce jednoduché říkanky a básničky. Poslech a reprodukce pohádky a příběhů	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata
– naučit se správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání a rytmiizaci. – rozvíjet si sluchové vnímání.	Základy techniky mluveného projevu Dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmiizace Rozvoj fonemického sluchu Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích - pozdrav , oslovení, prosba, poděkování) Mezipředmětové vztahy: Přírodověda Výtvarná výchova Vlastivěda
– vyjadřovat se celými větami. – porozumět jednoduché otázce, pokynu, učí se na ně odpovědět celou větou	Rozvoj slovní zásoby Tvoření vět Otázky a odpovědi	
– naučit se základům společenského styku	Mluvený projev pozdrav, oslovení, poděkování, prosba	
– popsat osoby podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popis (Př, Vv – lidské tělo) Jednoduchý popis osoby	
– vypravovat dle návodných otázek – vypravovat dle obrázků – reprodukovat pohádku – přednést jednoduchou říkanku, krátkou básničku – dramatizovat jednoduchý příběh - pohádku	Vypravování Vypravování dle návodných otázek Vypravování dle obrázků (Př – rozmanitost přírody, VI – Lidé a čas) Reprodukce pohádky Přednes – říkanky, krátké básničky Dramatizace (VI – dopravní výchova – osobní bezpečí)	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata
– procvičovat správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání a rytmizaci. – rozvíjet si sluchové vnímání	Základy techniky mluveného projevu – Dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmizace Rozvoj fonemického sluchu Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích - pozdrav , oslovení, prosba, poděkování) Mezipředmětové vztahy: Přírodověda Výtvarná výchova Vlastivěda
– vyjadřovat se celými větami. – porozumět jednoduché otázce, pokynu, učí se na ně odpovědět celou větou	Rozvoj slovní zásoby Tvoření vět Otázky a odpovědi	
– naučit se základům společenského styku	Mluvený projev pozdrav, oslovení, poděkování, prosba	
– popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popis (Př, Vv – lidské tělo) Jednoduchý popis osoby, předmětu	
– vypravovat dle návodných otázek – vypravovat dle obrázků – reprodukovat pohádku – přednést jednoduchou říkanku, krátkou básničku – dramatizovat jednoduchý příběh - pohádku	Vypravování Vypravování dle návodných otázek Vypravování dle obrázků (Př – rozmanitosti přírody, VI – Lidé a čas) Reprodukce pohádek Přednes – říkanky, krátké básničky Dramatizace VI – dopravní výchova – osobní bezpečí	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 6.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata
– procvičovat si správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání a rytmizaci, sluchové vnímání.	Základy techniky mluveného projevu Dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmizace Rozvoj fonemického sluchu Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje vztahy k druhým lidem – vyprávění, mluvní cvičení) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebeovládání – respektovat, když mluví druhý) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích - pozdrav , oslovení, prosba, poděkování)
– vyjadřovat se celými větami. – porozumět jednoduché otázce, pokynu, učí se na ně odpovědět celou větou – se domluvit v běžných situacích	Rozvoj slovní zásoby Tvoření vět Otázky a odpovědi	
– zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Mluvený projev pozdrav, oslovení, poděkování, prosba	
– popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popis (Př, Vv – lidské tělo) Jednoduchý popis osoby, předmětu	
– vyprávět zhlédnutý filmový	Vypravování	

nebo divadelní příběh podle návodných otázek – vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku – dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká – reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	Vypravování dle návodných otázek (Př – rozmanitosti přírody, Vv, Vl – cestování) Vypravování dle obrázků (Př – rozmanitosti přírody, Vl – Lidé a čas) Reprodukce pohádky Přednes – říkanky, krátké básničky Dramatizace (Vl – dopravní výchova – osobní bezpečí)	Mezipředmětové vztahy: Přírodověda Výtvarná výchova Vlastivěda
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata
– procvičovat si správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Základy techniky mluveného projevu Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích - omluva, prosba, poděkování, blahopřání) Mezipředmětové vztahy: Čtení Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování Občanská výchova Psaní
– vyjadřovat se celými větami. – utvořit jednoduchou otázku, odpovědět na otázku.	Rozvoj slovní zásoby Stavba a tvoření vět Otázky a odpovědi	
– učit se základům společenského styku	Mluvený projev poděkování, prosba, omluva, blahopřání, zahájení a ukončení dialogu	
– pojmenovat předmět a určit jeho vlastnosti.	Popis Jednoduchý popis předmětu	
– vypravovat dle návodných otázek – vypravovat dle obrázků – reprodukovat krátký příběh, pohádku – dramatizovat jednoduchý příběh – pohádku (s pomocí)	Vypravování (Hv, Pv, Vv, Ov, Čt, Ps – Vánoce, Velikonoce) Vypravování dle otázek Vypravování dle obrázků Reprodukce Dramatizace	
– seznámit s používáním neverbální komunikace – vyjádřit své pocity, náladu, činnost, ...	Neverbální komunikace	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 8.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo:	Průřezová témata
– procvičovat správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Základy techniky mluveného projevu Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči,
– se vyjadřovat celými větami. – utvořit jednoduchou otázku, odpovědět na otázku.	Rozvoj slovní zásoby Stavba a tvoření vět Otázky a odpovědi	
– Procvičovat se v základech společenského styku,	Mluvený projev poděkování, prosba, omluva, blahopřání	

konverzace	Konverzační cvičení	neverbální sdělování, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích - omluva, prosba, poděkování, blahopřání) Mezipředmětové vztahy: Čtení Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování Psaní
– pojmenovat předmět a určit jeho vlastnosti. – popsat to, co vidí na obrázku	Popis Jednoduchý popis předmětu, obrázku	
– vypravovat dle návodných otázek – vypravovat dle obrázků – reprodukovat krátký příběh, pohádku – dramatizovat jednoduchý příběh – pohádku (s pomocí)	Vypravování (Hv, Pv, Vv, Čt, Ps – Vánoce, Velikonoce) Vypravování dle otázek Vypravování dle obrázků Reprodukce Dramatizace	
– používat neverbální komunikaci – vyjádřit své pocity, náladu, činnost, ...	Neverbální komunikace	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– procvičovat správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Základy techniky mluveného projevu Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <u>Poznávací schopnosti</u> (vzájemné poznávání druhých při vyprávění o sobě) <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, blahopřání) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Lidské vztahy</u> (respektování druhých při vyprávění, sdělování názoru) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (Vypravování o zvířatech, ochraně ŽP) Mezipředmětové vztahy: Čtení Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování Psaní
– se vyjadřovat celými větami. – utvořit jednoduchou otázku, odpovědět na otázku.	Rozvoj slovní zásoby Stavba a tvoření vět Otázky a odpovědi	
– procvičovat si základy společenského styku, konverzace – umět oznámit důležitá jednoduchá sdělení.	Mluvený projev informování, odmítání, blahopřání Konverzační cvičení	
– pojmenovat předmět a určit jeho vlastnosti. – popsat to, co vidí na obrázku – popsat osobu dle návodné osnovy – popsat děje a jevy	Popis Popis předmětu, obrázku, osoby, děje, jevů	
– vypravovat dle návodných otázek – reprodukovat vyléchnutý příběh, film, pohádku – vypravovat své zážitky – dramatizovat jednoduchý příběh – pohádku (s pomocí)	Vypravování (Hv, Pv, Vv, Ov, Čt, Ps – Vánoce, Velikonoce) Vypravování dle otázek Vypravování zážitků Reprodukce Dramatizace	
– používat neverbální komunikaci – vyjádřit své pocity, náladu, činnost, ...	Neverbální komunikace	

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata</i>
– dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, snažit se o zřetelnou výslovnost.	Základy techniky mluveného projevu Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebeovládání – respektovat, když mluví druhý) <i>Sociální rozvoj</i> <u>Poznávací schopnosti</u> (vzájemné poznávání druhých při vyprávění o sobě) <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, blahopřání) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Lidské vztahy</u> (respektování druhých při vyprávění, sdělování názoru) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (Vypravování o zvířatech, ochraně ŽP) Mezipředmětové vztahy: Čtení Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování Psaní
– dosáhnout širší slovní zásoby – používat věty se správnými gramatickými strukturami – dbát na kulturu mluveného projevu	Rozvoj slovní zásoby Stavba a tvoření vět Otázky a odpovědi	
– vhodně komunikovat v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Mluvený projev informování, odmítání, blahopřání Konverzační cvičení	
– popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis Popis předmětu, obrázku, osoby, děje, jevů	
– vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity – převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení – dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Vypravování (<i>Hv, Pv, Vv, Ov, Čt, Ps – Vánoce, Velikonoce</i>) Vypravování dle otázek Vypravování zážitků Reprodukce Dramatizace	
– používat neverbální komunikaci – vyjádřit své pocity, náladu, činnost, ...	Neverbální komunikace	

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 9. a 10. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Výukou žáci získávají základy komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Osvojují si jednoduchá sdělení a základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, rozvíjejí si řečové dovednosti. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje jejich mentální a sociální úrovni. Znalost anglického jazyka žákům umožní komunikovat v rámci integrované Evropy, pomůže jim překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí. Výuka je připravena k praktickému užívání jazyka.

Výuka probíhá formou poslechů, rozhovorů, situačních a zábavných her, imitací, je využíván výukový software, audiovizuální technika, obrazový materiál.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení (slovní zásoby, rozhovory, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k anglickému jazyku (kladnou motivaci, přiměřenými nároky, zařazováním témat blízkých žákům, ...)
- vedeme žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním (ilustrací, dramatizací, poslechem, ...)
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, práce s informačním materiálem)

Žák(yně) by měl(a):

- mít osvojenou základní slovní zásobu
- mít osvojenou správnou techniku čtení a psaní
- využívat názorných pomůcek

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu na internetu, v tištěných materiálech
- propojujeme výuku se životem (řešením modelových situací – směr cesty, nákup, zpěv písní, ...)

Žák(yně) by měl(a):

- vyhledávat informace potřebné k běžnému životu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní formou (konverzační cvičení, ...)
- připravujeme žáky na dorozumívání se v běžných situacích (konverzační cvičení, zábavné a situační hry, ...)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině

Žák(yně) by měl(a):

- komunikovat ústní formou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků dovednost práce ve skupině
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti (představení ve třídě, ve škole – rozhovory, písňe, ...)

Žák(yně) by měl(a):

- pracovat ve skupině, střídat role, spolupracovat
- prezentovat se (vystupovat) před ostatními

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve výuce vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat kulturu jiných národů (projekt, reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie, USA)

Žák(yně) by měl(a):

- respektovat kulturu jiných národů

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– umět vyslovovat, číst, psát a překládat jednoduché pojmy a názvy dle tematických okruhů.	<u>Tematické okruhy:</u> Pozdrav Poděkování Barvy Domov Rodina Škola Obchod Číslovky 1 - 10	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování, rozvoj slovní zásoby) <i>Sociální rozvoj</i> <u>Komunikace</u> (vedení dialogu, pozdrav, představování) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Kulturní rozdíly</u> (odlišný způsob života v anglicky mluvících zemích – svátky, ...) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Informatika (výukový program)

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– umět vyslovovat, číst, psát a překládat jednoduché pojmy a názvy dle tematických okruhů.	Město Doprava Cestování Počasí Oblékání Kalendář Věta jednoduchá v přítomném čase Zápor Číslovky 1- 20	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, rozvoj slovní zásoby) <i>Sociální rozvoj</i> Komunikace (vedení dialogu, omluva, přivítání, rozloučení) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Informatika (výukové programy)

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se žáci seznamují se základními matematickými pojmy a symboly, matematickými postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru a matematických výukových programů.

Oblast je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Matematika.

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika má na 1. stupni celkovou časovou dotaci 15 hodin týdně. V 1. – 3. ročníku jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku. Ve 4. – 6. ročníku byla týdenní hodinová dotace navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem 3 hodiny týdně v každém ročníku. Na 2. stupni má předmět celkovou časovou dotaci 16 hodin týdně. Počet hodin v každém ročníku 2. stupně byl navýšen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace (celkem 4 hodiny týdně v každém ročníku).

Učivo matematiky je rozděleno do tematických okruhů. Tematický okruh ***Řazení a třídění předmětů*** je realizován v 1. – 6. ročníku. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty dle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjejí si prostorovou, směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Tematický okruh ***Číslo a početní operace*** je zařazen v 1. – 10. ročníku. Žáci se seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytvářejí si konkrétní

představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Pro procvičování jsou využívány mince, bankovky, kalkulačor. Tematický okruh **Závislosti, vztahy a práce s daty** je zařazen v 1. – 10. ročníku. Žáci se učí třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Tematický okruh **Základy geometrie** je realizován v 1. - 10. ročníku. Žáci se učí rozpoznat a pojmenovat základní geometrické útvary, poznat geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí, učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojování a chápání základních matematických postupů (manipulační činnosti, využití názoru a didaktických pomůcek)
- vedeme žáky k používání matematických symbolů, vytváření prostorové představivosti na základě názorných situačních činností
- učíme žáky řešit základní matematické operace
- rozvíjíme logické myšlení a paměť žáků (matematické operace)
- rozvíjíme u žáků samostatnost
- učíme je používat učební pomůcky (papírová platidla, kartičky čísel, násobků, geometrické tvary aj.), kalkulačor, výukové programy
- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů (vybarvování, doplňovačky aj.)

žák(yně) by měl(a):

- využívat názorných a didaktických pomůcek
- chápat jednoduché matematické postupy
- používat matematické symboly
- řeší základní matematické operace
- pracovat samostatně
- plnit domácí úkoly
- používat učební pomůcky, kalkulačor, výukové programy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky řešit praktické úlohy a situace z běžného života

žák(yně) by měl(a):

- řešit praktické úlohy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke správnému matematickému vyjadřování (průběžně dle učiva)
- vedeme žáky k používání matematických pojmů a symbolů (návěst zápisu, čtení, ...)

žák(yně) by měl(a):

- používat matematické symboly a pojmy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- začleňujeme různé formy a metody práce v hodině (hry, práce ve skupinách, aj.)

- rozvíjíme u žáků skupinovou práci, motivujeme je k vzájemné spolupráci a pomoci slabšímu (vzájemná kontrola a pomoc)

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat a zapojovat se do her, skupinové práce
- pomáhat slabším

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (manipulací s penězi, měřením, porovnáváním velikostí, orientací v prostoru a čase, hrou na obchod, ...)
- rozvíjíme manuální zručnost žáků při práci se stavebnicemi a manipulací s předměty, prostorovou představivost
- vedeme žáky k samostatnosti, vytrvalosti
- vedeme žáky k pečlivosti a přesnosti při měření (geometrie)
- učíme žáky používat základní rýsovací pomůcky

žák(yně) by měl(a):

- uplatňovat matematické znalosti v praktickém životě
- manipulovat se stavebnicemi a jinými předměty
- pracovat přesně, pečlivě, samostatně (grafický projev, rýsování)
- pracovat s rýsovacími pomůckami

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 1.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– orientovat s pomocí učitele v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký – orientovat v prostoru a používat pojmy: nad, pod – řadit s pomocí předměty zleva doprava, třídit je podle velikosti, barev, tvaru, obsahu. – modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Řazení a třídění předmětů (<i>Sv – zrakové vnímání, prostorová orientace</i>) Pojmy všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký Prostorová orientace - pojmy: nad, pod Manipulace s předměty- řazení zleva doprava, třídění Praktické úlohy s využitím názorných pomůcek	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování – matematické symboly a pojmy)
– seznámit s oborem přirozených do 2, správně číst, psát, používat číslice do 2, učit se numeraci do 2 – správně číst a psát čísla 1,2, i podle diktátu – spočítat předměty v daném souboru, přiřadit k danému číslu určitý počet prvků s využitím názorných pomůcek, předmětů. – seznámit s početními znaménky + - = pro sčítání a odčítání, sčítat a odčítat v oboru do 2 pomocí názoru,	Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel (1-2)</u> Číslo a číslice 1, 2 Čtení, zápis čísel do 2 (<i>Ps</i>) Numerace v oboru do 2 Orientace na číselné ose Početní znaménka/ pojmy + - =, zápis příkladů Diktát číslic a příkladů do 2 Sčítání a odčítání (<i>Prv – Ovoce a zelenina + P_v, V_v, H_v, S_v</i>)	

zapsat s pomocí učitele příklady na sčítání a odčítání, podle diktátu		Mezipředmětové vztahy: Psaní Smyslová výchova Prvouka Pracovní vyučování Výtvarná výchova Hudební výchova
- používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře - dole - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Závislosti, vztahy a práce s daty Pojmy: nad, pod, před, za, nahoře - dole Praktické úlohy s využitím názorných pomůcek	
poznat a pojmenovat s pomocí učitele základní geometrické tvary (čtverec a kruh), rozlišovat je na různých předmětech	Geometrie Rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů: čtverec, kruh	

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
- orientovat v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký - orientovat s pomocí učitele v pojmech stejně - více - méně, široký - úzký - orientovat v prostoru a používat pojmy: nad, pod, před, za, vedle - řadit předměty zleva doprava, třídit podle velikosti, barev, tvaru, obsahu. - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Řazení a třídění předmětů (Sv – zraková, prostorová orientace) Pojmy: všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký stejně – více - méně, široký - úzký Prostorová orientace - pojmy: nad, pod, před, za, vedle Manipulace s předměty - řazení zleva doprava, třídění Praktické úlohy s využitím názorných pomůcek	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování – matematické symboly a pojmy)
- správně číst, psát, používat číslice do 4, orientovat na číselné ose do 4, s pomocí učitele rozkládat čísla a zvládat numeraci do 4 - správně číst a psát čísla do 4, i podle diktátu - spočítat předměty v daném souboru, přiřadit k danému číslu určitý počet prvků s využitím názorných pomůcek, předmětů. - sčítat a odčítat v oboru do 4 pomocí názoru, zapsat příklady na sčítání a odčítání, i podle diktátu	Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel (1-4)</u> Číslo a číslice 3,4 Čtení, zápis čísel do 4 (Ps) Numerace v oboru do 4 Orientace na číselné ose Rozklad čísel v oboru do 4 Početní znaménka/ pojmy + - =, zápis příkladů Sčítání a odčítání Diktát číslic a příkladů do 4	
- používat s pomocí výrazy nad, pod, před, za, nahoře - dole, vedle, na začátku, na konci - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s	Závislosti, vztahy a práce s daty Pojmy: nad, pod, před, za, nahoře - dole, vedle, na začátku, na konci Praktické úlohy s využitím názorných pomůcek Peníze - 1Kč, 2Kč	

- využitím pomůcek – seznámit se s platidly v hodnotě 1Kč a 2Kč , manipulovat s nimi s pomocí učitele – doplňovat s pomocí jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 4	Jednoduché tabulky, schémata	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> Psaní Smyslová výchova
– poznat a pojmenovat s pomocí základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník), rozlišovat je na různých předmětech – porovnat délky různých předmětů (odhadem, pomocí provázku,...), rozlišit, co je kratší - delší.	Geometrie Rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník Porovnávání délky předmětů – pojmy: kratší – delší	

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 3.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– se orientovat v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně – více - méně, široký - úzký. – se orientovat v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole – řadit předměty zleva doprava – třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu	Řazení a třídění předmětů (<i>Sv – zrakové vnímání, prostorová orientace</i>) Pojmy: všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně – více- méně, široký - úzký Prostorová orientace - pojmy: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci , nahoře - dole Manipulace s předměty - řazení zleva doprava, třídění Praktické úlohy s využitím názorných pomůcek	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy)
– číst, psát a používat číslice v oboru do 5, zvládat numeraci do 10. – psát číslice 1 - 5 i podle diktátu. – umět rozklad čísel v oboru do 5. – sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 – znát matematické pojmy + - = a umět je zapsat – orientovat se v číselné řadě 1 - 10.	Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel (1-5)</u> Čtení, zápis čísel do 5 (<i>Ps</i>) Numerace v oboru do 5 Orientace na číselné ose Rozklad čísel v oboru Početní znaménka/ pojmy + - =, zápis příkladů Sčítání a odčítání Diktát číslic a příkladů do 5 <u>Obor přirozených čísel (1-10)</u> Čtení, zápis čísel do 10 Numerace v oboru do 10 Orientace na číselné ose	
– používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, na	Závislosti, vztahy a práce s daty Prostorová orientace - pojmy: nad, pod, před, za, nahoře - dole, vpředu, vzadu, vedle, na	

– začátku, na konci, – modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. – doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10. – uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	začátku, na konci Praktické úlohy s využitím názorných pomůcek Jednoduché tabulky, schémata Peníze - 1Kč, 2Kč, 5Kč	Mezipředmětové vztahy: Psaní Smyslová výchova
– poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník). – rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech. – porovnat délky různých předmětu, rozlišit kratší - delší.	Geometrie Rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník Porovnávání délky předmětů – pojmy: kratší - delší	

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– orientovat v pojmech stejně – více – méně, hodně – málo, větší – menší – porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků, třídít předměty podle pořadí ve skupinách, přiřazovat předměty podle číselné řady – orientovat s pomocí učitele na ploše	Řazení a třídění předmětů Pojmy: stejně – více – méně, hodně – málo, větší – menší Manipulace s předměty, třídění dle kritérií Orientace na ploše	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy)
– číst a psát čísla v oboru do 10, orientovat se na číselné ose do 10, zvládat numeraci do 10 – porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose – rozkládat s pomocí učitele čísla do 10 – sčítat a odčítat v oboru do 10, s nulou – zapsat číslíce, jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu – řešit jednoduché slovní úlohy pomocí názoru na sčítání a odčítání v oboru do 10	Číslo a početní operace Opakování Čtení, zápis čísel do 10 (Ps) Numerace v oboru do 10 Orientace na číselné ose <u>Obor přirozených čísel (O – 10)</u> Porovnávání množství, velikosti, čísel Rozklad čísel Sčítání a odčítání Počítání s nulou Diktát číslíce a příkladů do 10 Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	

– rozlišovat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo pomocí praktických úloh. – rozlišovat pojmy rok, měsíc, den, hodina v úlohách – uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi – doplňovat jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 10 – seznámit se základní jednotkou hmotnosti – kilogram, učit se vážit na kilogramy – seznámit se základní jednotkou délky – metr, učit se měřit na metry pomocí metru – seznámit se základní jednotkou času – hodina, učit se určovat čas na celé hodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase Peníze (manipulace a počítání s mincemi 1,- 2,- 5,- 10,-) Tabulky Jednotky hmotnosti (kg), vážení Jednotky délky (m), měření Jednotky času (h), určování času	
– poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) – kreslit křivé a přímé čáry – používat pravítko při rýsování – seznámit se s pojmem přímka, rýsovat ji s pomocí pravítka – poznat rozdíl mezi čarou a přímkou – porovnat s pomocí učitele délky předmětů (odhadem, pomocí šňůrky, metru,...)	Geometrie Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Křivé a přímé čáry Manipulace s pravítkem Přímka - rýsování Porovnávání délky předmětů	Mezipředmětové vztahy: Psaní

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a): – orientovat v pojmech: stejně – více – méně, hodně – málo, větší – menší, kratší – delší, vpravo – vlevo, uprostřed – porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků, třídit předměty podle pořadí ve skupinách, přiřazovat předměty podle číselné řady – orientovat se na ploše	Učivo: Řazení a třídění předmětů Pojmy: stejně – více – méně, hodně – málo, větší – menší, větší – menší, kratší – delší, vpravo – vlevo, uprostřed Manipulace s předměty, třídění dle kritérií Orientace na ploše	Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy)

– sčítat a odčítat v oboru do 10 – číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose – umět rozklad čísel do 20 bez přechodu před desítku – sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem před desítku – počítat s nulou – zapsat číslíce, jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu – řešit s pomocí, názorem jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 – orientovat s pomocí učitele na kalkulátoru, manipulovat s ním	Číslo a početní operace Opakování Sčítání a odčítání v oboru do 10 <u>Obor přirozených čísel (0-20)</u> Čtení, zápis čísel do 20 (<i>Ps</i>) Numerace do 20 Číselná osa Porovnávání množství, velikosti, čísel Rozklad čísel bez přechodu přes desítku Sčítání, odčítání bez přechodu desítky Početní operace s nulou Diktát číslíce a příkladů do 20 Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání kalkulátor	
– rozlišit výrazy vpravo, vlevo pomocí praktických úloh. – rozlišovat pojmy rok, měsíc, den, hodina v úlohách – uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi – doplňovat jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20 – znát základní jednotku hmotnosti – kilogram, vážit s pomocí na kilogramy – znát základní jednotku délky – metr, s pomocí měřit na metry pomocí metru – znát základní jednotkou času – hodina, s pomocí určovat čas na celé hodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase Peníze (manipulace a počítání s mincemi a bankovkami 1,- 2,- 5,- 10,- 20,-) Tabulky Jednotky hmotnosti (kg), vážení Jednotky délky (m), měření Jednotky času (h), určování času	
– poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) – kreslit křivé a přímé čáry – rýsovat přímky – používat pravítko při rýsování přímek – porovnat délky předmětů (odhadem, pomocí šňůrky, ...), změřit délku předmětu pomocí metru	Geometrie Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Křivé a přímé čáry Přímka - rýsování Manipulace s pravítkem Porovnávání délky předmětů, měření na metry	Mezipředmětové vztahy: Psaní

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– se orientovat v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší. – rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed. – se orientovat na ploše. – porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. – třídit předměty podle pořadí ve skupinách. – přiřazovat předměty podle číselné řady.	Řazení a třídění předmětů Pojmy: stejně – více – méně, hodně – málo, větší – menší, větší – menší, kratší – delší, vpravo – vlevo, uprostřed, širší – užší, drahý – levný Manipulace s předměty, třídění dle kritérií Orientace na ploše	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy)
– zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu – sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku – řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 – psát čísla do 100 – zvládat numeraci do 100 – zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku, s nulou – řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 – umět použít kalkulaátor	Číslo a početní operace Opakování Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu, s přechodem desítky <u>Obor přirozených čísel (0-100)</u> Čtení, zápis čísel do 100 (Ps) Numerace do 100 Číselná osa Porovnávání množství, velikosti, čísel Sčítání, odčítání do 100 bez přechodu desítky Početní operace s nulou Diktát čísl a příkladů do 100 Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu desítky Kalkulátor	
– používat výrazy vpravo - vlevo. – rozlišovat pojmy rok, měsíc, den, hodina – uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi – doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20, v oboru do 100 – znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měřit na metry, vážit na kilogramy – určit čas s přesností na celé hodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase Peníze (manipulace a počítání s mincemi a bankovkami 1,- 2,- 5,- 10,- 20,- 50,- 100,-) Tabulky Jednotky hmotnosti (kg), vážení Jednotky délky (m), měření Jednotky času (h), určování času	
– poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) – kreslit křivé a přímé čáry – poznat rozdíl mezi čarou a	Geometrie Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Přímka - rýsování Manipulace s pravítkem	

přímkou – používat pravítko při rýsování přímek – změřit délku předmětu pomocí metru a porovnat ji	Porovnávání délky předmětů, měření na metry	Mezipředmětové vztahy: Psaní
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a): – sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu desítky – číst, psát, vyjmenovat desítky do 100, orientovat se po desítkách na číselné ose – porovnat s pomocí, názorem čísla v oboru do 100 – sčítat a odčítat s pomocí v oboru do 100 po desítkách – s pomocí sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku – násobit číslem 2 s pomocí tabulky – řešit s pomocí praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. – pracovat s kalkulaátorem.	Učivo: Číslo a početní operace (Ps, Inf) Opakování Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky <u>Obor přirozených čísel (0-100)</u> Desítky do 100 Orientace na číselné ose (po desítkách) Porovnávání čísel do 100 Sčítání a odčítání desítek Písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky Násobkové řady č. 2, násobení č. 2 Jednoduché slovní úlohy Kalkulátor	Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy, řešení problémů v matematických úlohách) Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...)
– znát a prakticky používat základní jednotky délky- metr, centimetr, učit se měřit na metry a centimetry – znát a prakticky používat základní jednotky hmotnosti – kilogram, gram, učit se vážit na kilogramy a gramy – zvládat s pomocí početní úkony s penězi do 100 – doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 100 – orientovat v čase, s pomocí určit čas s přesností na celé hodiny a půlhodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky (m, cm), měření Jednotky hmotnosti (kg, g), vážení Manipulace s penězi Tabulky Určování času – hodina, půlhodina	
– seznámit s pojmy přímka, polopřímka, úsečka, učí se je rozeznávat, rýsovat a značit – měřit a porovnávat délku úsečky pomocí pravítka – poznat, pojmenovat a znázornit s pomocí základní rovinný útvar (čtverec) – poznat a pojmenovat s pomocí základní prostorový útvar (krychle)	Geometrie Pojmy: přímka, polopřímka, úsečka- rýsování, značení Měření a porovnávání úseček Rovinné útvary: čtverec Prostorové útvary: krychle	
		Mezipředmětové vztahy: Psaní Informatika

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– číst, psát, používat čísla v oboru do 100, orientovat se na číselné ose – zvládat s názorem numeraci do 100 – sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru. – vyjmenovat desítky do 100, sčítat je a odčítat – sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru – násobit číslem 2, 5 s pomocí tabulky – řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy – pracovat s kalkulačem	Číslo a početní operace (Ps, Inf) <u>Obor přirozených čísel (0-100)</u> Čtení, zápis, orientace na číselné ose, Numerace v oboru do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky Desítky do 100, sčítání a odčítání desítek Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky Násobkové řady č. 2, 5, násobení č. 2, 5 Jednoduché slovní úlohy Kalkulátor	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy, řešení problémů v matematických úlohách) <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...)
– znát a prakticky používat základní jednotky délky – metr, centimetr, měřit na metry a centimetry – znát a prakticky používat základní jednotky hmotnosti – kilogram, gram, vážit na kilogramy a gramy – zvládat s pomocí početní úkony s penězi do 100 – doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 100 – orientovat se v čase, určovat čas s přesností na celé hodiny, půlhodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky (m, cm), měření Jednotky hmotnosti (kg, g), vážení Manipulace s penězi Tabulky Určování času – hodina, půlhodina	
– používat základní geometrické pojmy přímka, polopřímka, úsečka, s pomocí je rozeznávat, rýsovat a značit – měřit a porovnávat délky úseček pomocí pravítka – s pomocí poznat, pojmenovat a znázornit základní rovinné útvary – čtverec, obdélník – s pomocí poznat a pojmenovat základní prostorové útvary – krychle, kvádr	Geometrie Pojmy: přímka, polopřímka, úsečka -rýsování, značení, Měření a porovnávání úseček Rovinné útvary: čtverec, obdélník Prostorové útvary: krychle, kvádr	
		<i>Mezipředmětové vztahy:</i> Psaní Informatika

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– zvládat matematické dovednosti nižších ročníků – číst, psát a používat čísla v oboru od 100 do 1000, orientovat se na číselné ose. – zvládat s pomocí, názorem numeraci do 1 000 po 100 – porovnávat množství (např. na bankovkách) – násobit číslem 2, 5, 10 s pomocí tabulky – řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. – pracovat s kalkulátorem	Číslo a početní operace <u>Opakování</u> Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky Desítky do 100, sčítání a odčítání desítek Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky <u>Obor přirozených čísel (0-1000)</u> Čtení, zápis do 1000 (<i>Ps, Inf</i>) Numerace po stovkách do 1000 Číselná řada Porovnávání množství, čísel Diktát číslíc do 1000 Násobkové řady č. 2, 5, 10, násobení č. 2, 5, 10 Jednoduché slovní úlohy Kalkulátor	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy, řešení problémů v matematických úlohách) <i>Morální rozvoj</i> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...)
– znát a používat základní jednotky délky – metr, centimetr, milimetr, měřit s pomocí na metry, centimetry, milimetry – znát a používat základní jednotky hmotnosti – kilogram, gram, vážit s pomocí na kilogramy a gramy, seznámit se s pojmem tuna a jejím praktickým použitím – znát a používat základní jednotky objemu – litr, odměřovat s pomocí na litry, čtvrt litru, půl litru – zvládat početní úkony s penězi do 100 – doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 100 – orientovat v čase, v určovat čas s přesností na celé hodiny, půlhodiny, seznámit se s pojmem minuta, číst a rozumět digitálnímu zápisu času	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky (m, cm, mm), měření Jednotky hmotnosti (kg, g, t), vážení Jednotky objemu (l), odměřování na $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l Manipulace s penězi Tabulky Určování času- hodina, půlhodina, minuta, Digitální zápis času	
– používat základní geometrické pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, s pomocí je rozeznávat, rýsovat a značit – měřit a porovnat délky úsečky pomocí pravítka – poznat, pojmenovat a	Geometrie Pojmy: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice – rýsování, značení Měření a porovnávání úseček Rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh Prostorové útvary: krychle, kvádr, koule	

znázornit základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh – poznat a pojmenovat základní prostorové útvary – krychle, kvádr, koule		Mezipředmětové vztahy: Psaní Informatika
---	--	---

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 10.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– psát, číst a používat čísla v oboru do 100, zvládat numeraci do 1000 po 100 – se orientovat na číselné ose – sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru – používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky – umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. – pracovat s kalkulaátorem.	Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel (0-1000)</u> Čtení, zápis do 1000 (<i>Ps, Inf</i>) Numerace po stovkách do 1000 Číselná řada Porovnávání množství, čísel Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky Desítky do 100, sčítání a odčítání desítek Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky Násobkové řady č. 2, 5, 10, násobení č. 2, 5, 10 Jednoduché slovní úlohy Kalkulátor	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování – matematické symboly a pojmy, řešení problémů v matematických úlohách) Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...)
– znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – doplňovat údaje v jednoduché tabulce. – zvládat početní úkony s penězi. – se orientovat v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky (m, cm, mm, km), měření Jednotky hmotnosti (kg, g, t), vážení Jednotky objemu (l), odměřování na ½ l, ¼ l Tabulky Manipulace s penězi (<i>Ov – peníze a jejich fce</i>) Určování času- hodina, půlhodina, minuta, Digitální zápis času	
– zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami (tužka, guma, pravítko, kružítko) – používat základní geometrické pojmy. – rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit – měřit a pojmenovávat délku úsečky – znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník. – poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, v koule, válec	Geometrie Pojmy: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice – rýsování, značení Měření a porovnávání úseček Rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, Trojúhelník Prostorové útvary: krychle, kvádr, koule, válec	
		Mezipředmětové vztahy: Psaní Informatika Občanská výchova

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, internetovým prohlížečem, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy.

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován v 5. a 6. ročníku 1. stupně, v 7. až 10. ročníku 2. stupně a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky.

Žáci se seznamují s principem fungování osobního počítače, s jeho částmi a jeho využitím v praktickém životě. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy a textovými editory osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Žáci si rozvíjejí myšlení, postřeh, koncentraci pozornosti, zdokonalují si jemnou motoriku, rozvíjejí estetické cítění, zapojují více smyslů. Seznamují se s možnostmi získávání informací v rámci sítě Internet. Výuka informatiky se úzce prolíná s ostatními vyučovacími předměty (využití výukových programů).

V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky využívat možnosti počítačové techniky k získávání a využívání informací
 - vedeme žáky k osvojení znalostí a dovedností při práci s PC
 - vedeme žáky k sebevzdělávání prostřednictvím výpočetní techniky (výukové programy)
- žák(yně) by měl(a):**
- využívá možnosti IT k získávání informací
 - používá výukové programy pro sebevzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky používat mobilní telefon při zvládání problémů
- žák(yně) by měl(a):**
- používá mobilní telefon jako prostředek řešení problémů (důležitá čísla, ...)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky novým způsobům komunikace prostřednictvím PC (SMS, e-mail, chat, ...)
- žák(yně) by měl(a):**
- komunikuje prostřednictvím IT (SMS, mail, chat, ...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- posilujeme žákovu schopnost rozlišování vhodných a nevhodných obsahů vyskytujících se na internetu
 - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce na PC
- žák(yně) by měl(a):**
- rozlišuje vhodné a nevhodné obsahy na internetu
 - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na PC

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k postupnému zvládnutí IT na uživatelské úrovni
 - vedeme žáky k pochopení, že získané dovednosti jim pomohou k lepšímu uplatnění na trhu práce
 - učíme je vyhledávat pracovní příležitosti prostřednictvím internetu
- žák(yně) by měl(a):**
- ovládá IT na uživatelské úrovni
 - vyhledává pracovní příležitosti prostřednictvím internetu

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA		Ročník: 5.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by (se) měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	Základní části počítače Zapnutí počítače Nabídka Start Procvičování práce s myší (klik, dvojklik) – výukové programy	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Čtení Matematika
– pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu a s pomocí učitele	Zábavné programy (Čt, M)	
– psát známá písmena na klávesnici	Orientace na klávesnici – numerická část, pomocné klávesy	
– seznámit se s pravidly bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Pravidla bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou	

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by (se) měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Výukové programy (M, Čt)	
– zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Psaní v textovém editoru – spuštění textového editoru, psaní (Ps)	

– dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Pravidla bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Psaní Čtení Matematika
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by (se) měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla zacházení s výpočetní technikou	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Čtení Psaní Matematika
– pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy s pomocí učitele	Spuštění programů z nabídky Start, ukončení programu Výukové programy (Čt, M) Malování	
– spustit a ukončit program		
– znát na klávesnici mobilního telefonu tlačítka pro přijetí a ukončení hovoru	Orientace na klávesnici – přijetí a ukončení hovoru	
– opsat jednoduchá slova, krátké věty, základní symboly alternativní komunikace	Spuštění textového editoru Psaní jednoduchých slov, krátkých vět, symbolů alternativní komunikace (Ps)	
– s pomocí učitele spustit textový editor		
– seznámit s vyhledáváním informací na internetu podle pokynů.	Spuštění internetového prohlížeče Orientace na domovské stránce	

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA		Ročník: 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by (se) měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové programy (Čt, M)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Psaní Čtení Matematika
– znát na klávesnici tlačítka pro orientaci v menu – přijetí SMS zprávy	Menu Přijetí SMS	
– opsat jednoduchá slova, krátké věty, symboly alternativní komunikace	Uložení dokumentu Psaní jednoduchých slov, krátkých vět, symbolů alternativní komunikace (Ps) Formát písma - velikost	
– s pomocí učitele uložit dokument, změnit velikost písma		
– vyhledat informace na internetu podle pokynů, s pomocí učitele	Vyhledávací řádek Hledání informací dle pokynu	

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by (se) měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové programy (Čt, M)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <u>Osobnostní rozvoj</u> Psychohygienu (hledání pomoci při potížích na internetu) Mezipředmětové vztahy – Čtení – Psaní – Matematika – Výchova ke zdraví
– znát na klávesnici tlačítka pro orientaci v menu – psaní zprávy – odeslání zprávy – zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Volání Psaní SMS zprávy a její odeslání	
– opisovat delší věty, napsat slova dle obrázku, pokynu, krátké věty – změnit barvu písma	Psaní jednoduchých slov, krátkých vět, symbolů alternativní komunikace (Ps) Formát písma - barva	
– vyhledat informace na internetu podle pokynů	Bezpečnost na internetu Adresový řádek Důležité internetové adresy (VkZ)	

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by (se) měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Práce ve složce Psaní jednoduchých slov, krátkých vět, symbolů alternativní komunikace (Ps) Formát písma – typ písma Tisk dokumentu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <u>Osobnostní rozvoj</u> Psychohygienu (hledání pomoci při potížích na internetu) Mezipředmětové vztahy Čtení Psaní Občanská výchova Výchova ke zdraví
– zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové programy (Čt, M)	
– vyhledávat informace na internetu podle pokynů – zvládat základy elektronické komunikace	Bezpečnost na internetu (VkZ, Ov) E-mailový účet Psaní, odesílání a přijímání e-mailu	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět rozvíjí u žáků základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije.

Žák se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Osvojuje si a upevňuje vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Učí se nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojuje a rozšiřuje.

Vzdělávací oblast pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí, jak si počínat při řešení různých životních situací.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje na 1. stupni v povinných vyučovacích předmětech Prvouka, Smyslová výchova, Přírodověda Vlastivěda.

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa svého bydliště, školy, a důležitá místa v obci. Seznamují se s různými lidskými profesemi. Učí se základům společenského chování a jednání, spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte, chováním v krizových situacích. Učí se jednoduché orientaci v čase. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, sledují, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život, jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě, seznamují se s ochranou životního prostředí. Dále se žáci seznamují se svým tělem, jeho funkcemi, učí se dodržovat správné hygienické návyky, dbát o své zdraví. Na prvouku ve 4. ročníku navazuje Vlastivěda, Přírodověda.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, přírodní učebně. Do výuky jsou zařazovány vycházky, exkurze, návštěvy a besedy, jsou využívány praktické činnosti, pozorování, promítání, simulační hry, obrázkový materiál, nástěnné tabule, hudebně pohybové činnosti.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije (vycházky, pohlednice, ...)
- rozvíjíme u žáků myšlení a vyjadřování, rozšiřujeme slovní zásobu při pojmenovávání věcí, dějů a jevů (obrázkový materiál, ...)
- učíme žáky poznávat propojení člověka s přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (vycházky, přírodní učebna, zapojení do projektů, ...)

- vedeme žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu (praktickými činnostmi), seznamujeme žáky se zásadami ochrany zdraví
 - učíme žáky poznávat přírodu (vycházky, obrázkový materiál, ...)
- žák(yně) by měl(a):**
- využívat obrázkový, učební materiál a názorné pomůcky
 - využívat získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k pomoci druhému (modelové situace, ...)
 - propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, ...)
 - učíme žáky adekvátně reagovat v případě vlastního ohrožení či druhých (modelové situace)
- žák(yně) by měl(a):**
- spolupracovat v týmu
 - pečovat o své zdraví, bezpečí a o přírodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým (komunikativní kruh, skupinová práce, práce ve dvojicích)
 - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování (modelové situace a hry)
- žák(yně) by měl(a):**
- srozumitelně se vyjadřovat, naslouchá druhým

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojení pravidel slušného chování a jednání, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů (modelové situace, ...)
 - během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci žáků pro rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci
 - posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám slabších, starých a nemocných
- žák(yně) by měl(a):**
- dodržovat pravidla slušného chování
 - spolupracovat a pomáhat druhým

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití (vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi)
 - vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii (zapojováním do společných akcí, interaktivními besedami, projekty – Ekologický týden, ...)
 - klademe důraz na EVVO – vedeme žáky k péči o životní prostředí (péče o zvířátka - ježek, rybičky, ptáčky, péče o zeleň, okolí školy, ekologické projekty...)
- žák(yně) by měl(a):**
- respektovat druhé
 - pečovat o životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáků hygienické návyky (praktickými činnostmi)
 - seznamujeme žáky s pracovní náplní běžných profesí a vytváříme tak u nich představu o povoláních (exkurze na poštu, do pekárny, ...)
- žák(yně) by měl(a):**

- dodržovat hygienické návyky
- popsat běžná povolání

Název vyučovacího předmětu: PRVOUKA		Ročník: 1.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– znát název obce svého bydliště – pojmenovat základní zařízení bytu – seznámit s cestou do školy – učit orientovat v budově školy, v nejbližším okolí školy – znát jména spolužáků a svých učitelů – dokázat odlišit školní pomůcky od hraček. – seznámit se základními pravidly bezpečnosti při cestě do školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Bydliště, název obce Náš byt, zařízení bytu <u>Škola (Vv)</u> Prostředí školy Školní pomůcky Cesta do školy <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečná cesta do školy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování (obecné názvy, pojmy, jména) <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (třídění odpadů ve třídě)
– pojmenovat členy své rodiny – seznámit se základními návyky společenského chování (pozdravit, poprosit a poděkovat). – učí chovat se k různým lidem bez ohledu na jejich příslušnost k různým skupinám – učit hledat pomoc při obtížích – seznámit s tím, jak se chovat při požáru	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost (Vv)</u> Členové rodiny Mezilidské vztahy <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru	
– seznámit s částmi dne, s pomocí učitele popsat rozvržení svých denních činností – seznámit s dny v týdnu, ročními obdobími a jejich znaky – seznámit s lidovými svátky a jejich znaky (Vánoce, Velikonoce)	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Režim dne Dny v týdnu Roční období <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Tradiční lidové svátky (<i>Vv, Pv, Hv, Čt</i>)	
– seznámit s viditelnými proměnami ročních období. – popsat počasí podle obrázku.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období (<i>Čt, Kv</i>) Změny v přírodě Počasí	

– poznat nejběžnější druhy domácích zvířat. – pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny dle obrázku. – seznámit se správným chováním k přírodě, učí se třídit papír, plastové láhve, bioodpad.	Ovoce a zelenina(Pv, Vv, Sv, Hv, M, Kv) Domácí zvířata (Hv) <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě Třídění odpadu	
– dodržovat zásady osobní hygieny (mytí rukou, používání WC), seznámit se s činnostmi při ranní a večerní hygieně – zvládat základní sebeobsluhu, obléknout se, obout, zvolit oblečení a obutí podle počasí – pojmenovat části lidského těla (hlava, krk, trup, ruce, nohy). – s pomocí sdělit své potíže při návštěvě u lékaře – seznámit se správným chováním v době nemoci – seznámit s ochranou svého těla před sluncem, mrazem – seznámit se zásadami zdravé výživy, pitným režimem – seznámit se zásadami bezpečného chování při hrách, v přírodě, při koupání	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Hlavní části <u>Péče o zdraví</u> Osobní hygiena (Tv, Pv) Denní režim Zdravá strava Pitný režim Chování v době nemoci	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Smyslová výchova Matematika Komunikační výchova Čtení Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: PRVOUKA		Ročník: 2.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– znát název obce svého bydliště, učit adresu bydliště – orientovat se s pomocí učitele v budově školy, jejím nejbližším okolí – poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – třída, domov, pojmenovat školní pomůcky – používat jména spolužáků a svých učitelů – s pomocí učitele popsat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy – seznámit se základními pravidly bezpečnosti při chůzi po obci, městě (bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky) – seznámit s význačným místem ve městě - náměstím	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Bydliště, název obce, adresa Náš byt, zařízení bytu, třídy <u>Škola (Vv)</u> Prostředí školy, život ve škole Cesta do školy, okolí školy Školní pomůcky <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečná cesta do školy Bezpečné chování v silničním provozu, chodci <u>Obec (město)</u> Význačná místa – náměstí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování (obecné názvy, pojmy, jména) <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadů v naší třídě)
– vyjmenovat členy své rodiny – používat základní návyky společenského chování (pozdravit, poprosit a poděkovat). – učit poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti ze svého nejbližšího okolí – učit správně se zachovat v krizových situacích (setkání s neznámými lidmi) – naučit přistupovat k neznámým lidem obezřetně, ale bez předsudků – seznámit s tím, jak se chovat při požáru, při dopravní nehodě	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost (Vv)</u> Členové rodiny Mezilidské vztahy Lidské činnosti <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při dopravní nehodě	

– s pomocí vyjmenovat části dne, popsat rozvržení svých denních činností – s pomocí vyjmenovat dny v týdnu, roční období a jejich znaky – s pomocí rozlišit základní znaky lidových svátků (Vánoce, Velikonoce)	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Režim dne Dny v týdnu Roční období <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Tradiční lidové svátky (<i>Hv, Pv, Vv, Čt</i>)	
– s pomocí popsat znaky ročních období pomocí obrázků a návodných otázek. – pojmenovat běžné druhy zeleniny a ovoce – pojmenovat základní druhy domácích zvířat – popsat počasí podle obrázku – správně se chovat k přírodě, učí se třídit papír, plastové láhve, bioodpad.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období (<i>Čt, Řv</i>) Počasí Ovoce, zelenina (<i>Pv, Vv, Hv, Sv, M, Kv</i>) Domácí zvířata a mláďata (<i>Hv</i>) <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě Třídění odpadu	
– s pomocí pojmenovat části lidského těla (hlava, krk, trup, ruce, nohy). – naučit správně pečovat o své tělo - správně se oblékat podle ročního období a teploty, vědět, jak se chránit před sluncem a mrazem. – sdělit své potíže při návštěvě u lékaře. – popsat podle obrázků správné chování v době nemoci. – naučit se zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Hlavní části lidského těla <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Osobní hygiena (<i>Tv, Pv</i>) Denní režim Zdravá strava Pitný režim Chování v době nemoci Jednání u lékaře <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečnost při hrách, pobytu v přírodě	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Smyslová výchova Matematika Komunikační výchova Čtení Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: PRVOUKA		Ročník: 3.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– znát název své obce a adresu bydliště – zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí – poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) – ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy – se seznámit s význačným místy ve městě – obchody, učit znát jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Bydliště, název obce, adresa Náš byt, zařízení bytu, třídy <u>Škola (Vv)</u> Prostředí školy, život ve škole Cesta do školy, okolí školy Školní pomůcky <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečná cesta do školy Bezpečné chování v silničním provozu, chodci <u>Obec (město)</u> Význačná místa – náměstí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování (obecné názvy, pojmy, jména) <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadů v naší třídě))
– znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy – znát jména spolužáků a svých učitelů – mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit a poděkovat – poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti – vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi – přistupovat k neznámým lidem obezřetně, ale bez předsudků	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Členové rodiny (Vv) Mezilidské vztahy Příbuzenské vztahy Spolužáci a učitelé Lidské činnosti <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při dopravní nehodě	
– zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) – znát rozvržení svých denních činností. – znát dny v týdnu. – rozlišit roční období podle charakteristických znaků. – rozlišit základní znaky lidových svátků (Vánoce, Velikonoce)	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Režim dne Dny v týdnu Roční období <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Tradiční lidové svátky (Hv, Pv, Vv, Čt)	

– popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – poznat nejběžnější druhy domácích zvířat – pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny – popsat počasí podle obrázku(děšť, sníh, bouřku, vítr) – znát základní zásady pobytu v přírodě – třídit papír, plastové láhve, bioodpad s pomocí	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období (<i>Kv</i>) Počasí Ovoce, zelenina (<i>Kv, Pv, Vv, Hv, Sv, M</i>) Domácí zvířata a mláďata (<i>Hv, Vv</i>) <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě Třídění odpadu	
– dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu – pojmenovat hlavní části lidského těla – dokázat upozornit na své zdravotní potíže – vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u> Hlavní části lidského těla <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Osobní hygiena (<i>Tv, Pv</i>) Denní režim Zdravá strava, pitný režim Chování v době nemoci, jednání u lékaře <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečnost při hrách, výletech, koupání	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Smyslová výchova Matematika Komunikační výchova Čtení Tělesná výchova

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Smyslová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Smyslová výchova je realizován na 1. stupni, a to v 1. - 3. ročníku. Vznikl z disponibilní časové dotace a má 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Předmět je zaměřen na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a dalších psychických funkcí, rozvoj poznávacích schopností, logického myšlení, pozornosti a paměti. Žáci si systematicky a opakovaně procvičují zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku, prostorovou orientaci na konkrétním materiálu a v konkrétních situacích.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna - výukové programy. Jsou využívány dostupné pomůcky (obrázky, puzzle, stavebnice, drobný materiál, hudební nástroje,...).

V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat odlišnosti, shodu v obrázcích, pracovních listech
- učíme žáky využívat názorných pomůcek

žák(yně) by měl(a):

- využívat názorné pomůcky
- vyhledávat shody a rozdíly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat v týmu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování

žák(yně) by měl(a):

- srozumitelně se vyjadřovat

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáků hygienické návyky (praktické činnosti)

žák(yně) by měl(a):

- dodržovat hygienické návyky

Název vyučovacího předmětu: SMYSLOVÁ VÝCHOVA		Ročník: 1.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– třídit na dvě velikosti – třídit podle základních barev – zapamatovat si 3 předměty ve cvičení – jmenovat a řadit předměty zleva doprava	<u>Zrakové vnímání (M)</u> Třídění podle velikosti Třídění podle barev Cvičení zrakové paměti (<i>Prv, Pv, M, Hv, Vv, Kv – Ovoce a zelenina</i>) Jmenování předmětů zleva doprava	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání (jednotlivá cvičení, hry) pozornosti a soustředění (jednotlivá cvičení, hry, skládky, puzzle, stavebnice) cvičení dovedností zapamatování (jednotlivá cvičení, hry, skládky, puzzle, stavebnice))
– naučit rozlišovat a napodobovat hlasy zvířat – naučit rozlišovat zvuky nástrojů	<u>Sluchové vnímání</u> Rozlišování a napodobování hlasů zvířat Rozlišování zvuků nástrojů	
– naučit rozlišovat známé předměty podle hmatu – naučit ukládat předměty podle předlohy, stavět z plošné stavebnice, skládat puzzle do 12 kusů	<u>Hmatové vnímání</u> Rozlišování podle hmatu Skládání předmětů, stavebnice, puzzle	
– rozlišovat a pojmenovat sladké a slané – rozlišovat a pojmenovat vůni a zápach	<u>Cvičení čichu a chuti</u> Rozlišování chutí Rozlišování - voní X páchne	

– učit napodobovat jednoduché pohyby a figury – provádět jednoduchá cvičení zaměřená na koordinaci pohybů ruky a oka (vybírání z úzkých prostor, vkládání na určité místo, jednoduché provlékání, ...) – učit napodobovat rovnovážná cvičení	<u>Vizuomotorické dovednosti</u> Nápodoba pohybů a figur Cvičení zaměřená na koordinaci pohybů ruky a oka Cvičení rovnováhy	Mezipředmětové vztahy: Matematika Prvouka Pracovní vyučování Výtvarná výchova Komunikační výchova Hudební výchova
– rozlišovat a určovat pojmy nahoře, dole, první a poslední	<u>Prostorová orientace (M)</u> Rozlišování nahoře, dole, první, poslední	

Název vyučovacího předmětu: SMYSLOVÁ VÝCHOVA		Ročník: 2.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– třídit předměty podle určených vlastností – řadit a jmenovat zleva doprava – naučit vyhledat a označit odlišnosti v řadě, souboru	<u>Zrakové vnímání (M)</u> Třídění podle vlastností Řazení zleva doprava (<i>Prv, Pv, M, Hv, Vv, Kv</i> – <i>Ovoce a zelenina</i>) Hledání odlišností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání (jednotlivá cvičení, hry) pozornosti a soustředění (jednotlivá cvičení, hry, skládky, puzzle, stavebnice) cvičení dovedností zapamatování (jednotlivá cvičení, hry, skládky, puzzle, stavebnice))
– rozlišit zdroj zvuku – rozlišit zvuk podle síly-nahlas potichu – rozlišit a pojmenovat spolužáky podle hlasu – naučit používat rozpočítadla při dělení slov na slabiky	<u>Sluchové vnímání</u> Rozlišování zdroje zvuků Rozlišování síly zvuku Rozlišování hlasů spolužáků Dělení slov na slabiky pomocí rozpočítadel	
– rozlišovat předměty hmatem podle daných vlastností – stavět z prostorových stavebnic podle nápodoby	<u>Hmatové vnímání</u> Rozlišování podle vlastností Stavebnice - nápodoba	
– poznat a pojmenovat známé předměty podle vůní a potravin a nápojů podle chuti	<u>Cvičení čichu a chuti</u> Poznávání předmětů podle chutí Poznávání předmětů podle vůní	
– řadit předměty zleva doprava – stavět podle předlohy – provádět rovnovážná cvičení	<u>Vizuomotorické dovednosti</u> Řazení zleva doprava Stavění podle předlohy Cvičení rovnováhy	
– rozlišovat pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu – umísťovat předměty podle diktátu – řadit podle předlohy	<u>Prostorová orientace (M)</u> Rozlišování vlevo, vpravo Vpředu, vzadu Umísťování předmětů podle diktátu Řazení podle předlohy	
		<i>Mezipředmětové vztahy:</i> Matematika Prvouka Pracovní vyučování Výtvarná výchova Komunikační výchova Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu: SMYSLOVÁ VÝCHOVA		Ročník: 3.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– třídit podle daných kritérií – vyhledávat odlišnosti v řadě, souboru	<u>Zrakové vnímání (M)</u> Třídění podle barev, velikosti, vlastností (<i>Prv, P_v, M, H_v, V_v, K_v – Ovoce a zelenina</i>) Hledání odlišností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání (jednotlivá cvičení, hry) pozornosti a soustředění (jednotlivá cvičení, hry, skládky, puzzle, stavebnice) cvičení dovedností zapamatování (jednotlivá cvičení, hry, skládky, puzzle, stavebnice))
– rozlišovat směr zvuku – poznávat první hlásku ve slově	<u>Sluchové vnímání</u> Rozlišování směru zvuku Poznávání první hlásky ve slově	
– třídit předměty bez podpory zraku – stavět podle předlohy – stavět a řadit podle diktátu	<u>Hmatové vnímání</u> Třídění na základě vnímání hmatem bez podpory zraku Cvičení se stavebnicemi - podle předlohy Stavění a řazení podle diktátu	
– poznat a pojmenovat známé předměty podle vůní a potravin a nápojů podle chuti	<u>Cvičení čichu a chuti</u> Poznávání předmětů podle chuti Poznávání předmětů podle vůní	
– napodobovat polohu předmětu v prostoru – řadit do více řádků	<u>Vizuomotorické dovednosti</u> Napodobování polohy předmětu v prostoru Řazení do více řádků	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> Matematika Prvouka Pracovní vyučování Výtvarná výchova Komunikační výchova Hudební výchova
– napodobovat směr podle šipky – určovat vlevo, vpravo, uprostřed, před a za	<u>Prostorová orientace</u> Napodobování směru podle šipky Procvičování vlevo, vpravo, uprostřed, před, za (<i>M</i>)	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda se vyučuje na 1. stupni ve 4. – 6. ročníku, má celkovou časovou dotaci 6 hodiny týdně (po dvou hodinách v každém ročníku).

Žáci se seznamují se změnami přírody v průběhu roku, sledují, jak změny v přírodě ovlivňují život a činnost lidí, zvířat a rostlin a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Při praktických činnostech sledují změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Seznamují se se zástupci živočišné a rostlinné říše. Vytvářejí si vztah k přírodě a seznamují se s ochranou životního prostředí. Seznamují se s lidským tělem prostřednictvím svého těla, jeho funkcemi. Učí se dodržovat správné hygienické návyky, zvládat sebeobslužné činnosti a dbát o své zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, učí se pečovat o své zdraví.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně. Využíváme vycházek, exkurzí, návštěv, besed, praktických činností, pozorování, pokusů, promítání, obrázkového demonstračního materiálu, nástěnných tabulí.

V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznávání přírody (vycházky, projekt)
- vedeme žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- učíme žáky poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (výuka, projekty)
- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- vedeme žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu
- učíme žáky číst s porozuměním pomocí návodných otázek k textu

žák(yně) by měl(a):

- pozorovat, pojmenovat, porovnat své poznatky se skutečností
- dodržovat hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- odpovídat na otázky k textu
- využívat názorné pomůcky a učební materiál

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, praktická pozorování, pokusy, ...)
- učíme žáky přivolat 1. pomoc v případě vlastního ohrožení či ohrožení druhých

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat v týmu
- přivolat 1. pomoc v případě ohrožení sebe i druhých

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky naslouchat druhým (skupinová práce, práce ve dvojicích)
- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (myslivci, ochránci přírody, ...)

žák(yně) by měl(a):

- naslouchat druhým
- pokládat otázky k tématu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů (modelové situace, hry)

žák(yně) by měl(a):

- dodržovat pravidla slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- klademe důraz na EVVO – žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí, k prevenci týrání zvířat (péče o zvířátka – ptáčky, ježek, rybičky, péče o zeleň, úprava okolí školy, ...)

žák(yně) by měl(a):

- pečovat o ŽP

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nabízíme žákům exkurze, vycházky, praktická pozorování, pokusy
- učíme žáky provádět sebeobsluhu
- vedeme žáky ke spolupráci při praktických činnostech

žák(yně) by měl(a):

- zapojit se do praktických činností
- zvládat sebeobsluhu

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 4.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– pojmenovat charakteristické znaky přírody v ročních obdobích podle obrázků – popsat druhy počasí podle obrázků – pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat – pojmenovat stěhovavé ptáky- čáp, vlaštovka – poznat na obrázku zajíce, lišku, srnce, myš, žízu, mouchu – seznámit se s rozdíly mezi stromy a keři – pojmenovat s pomocí druhy obilí – dodržovat zásady ochrany přírody a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách v přírodě – umět třídit odpad	ROZMANITOST PŘÍRODY (Vv, Kv) <u>Příroda a počasí v ročních obdobích</u> Podzim - sklizeň ovoce a zeleniny Zima - péče o zvířata a ptáky Jaro - práce na poli a v zahradě, jarní květiny Léto - les, lesní plody, <u>Zvířata</u> Chov domácích zvířat Volně žijící zvířata – zvířata v našem okolí Stěhovaví ptáci <u>Rostliny</u> Stromy a keře Obilí <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, bezpečnost při hrách Třídění odpadu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady - třídění odpadů v naší třídě)
– pojmenovat základní části lidského těla – vyjmenovat lidské smysly – dodržovat hygienické návyky, sebeobslužné činnosti – učit dodržovat zásady zdravé výživy, denní a pitný režim – seznámit se zásadami bezpečného chování při hrách, v přírodě, při koupání	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo (Vv, Kv)</u> Hlavní části Smysly <u>Péče o zdraví</u> Osobní hygiena a sebeobsluha (Tv) Denní režim Zdravá strava Pitný režim Chování v době nemoci	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 5.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– pojmenovat charakteristické znaky přírody v ročních obdobích. – popsat počasí v daném období – seznámit s bezpečným chováním v zimním období – sníh, led – poznat domácí zvířata a mláďata – poznat volně žijící zvířata v okolí a na zahradě – pojmenovat rozdíly mezi keři a stromy – seznámit s nejznámějšími listnatými a jehličnatými stromy – pojmenovat druhy obilí – znát zásady chování v přírodě – znát pravidla bezpečnosti při hrách v přírodě – seznámit se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí – popsat vliv škodlivin na přírodu podle obrázků – třídit odpad	ROZMANITOST PŘÍRODY (Vv, Kv) <u>Příroda a počasí v ročních obdobích</u> Podzim - odlet ptactva, sklizeň ovoce a zeleniny Zima - péče o zvířata a ptáky Jaro - práce na poli a v zahradě, jarní květiny, keře a stromy Léto - les, lesní plody, <u>Zvířata</u> Chov domácích zvířat Volně žijící zvířata – zvířata v našem okolí Stěhovaví ptáci <u>Rostliny</u> Stromy a keře Obilí <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, bezpečnost při hrách Třídění odpadu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady - třídění odpadů v naší třídě)
– dodržovat zásady osobní hygieny – zvládat základní sebeobsluhu, obléknout se, obout, zvolit oblečení a obutí podle počasí – pojmenovat části lidského těla – s pomocí sdělit své potíže při návštěvě u lékaře – seznámit se správným chováním v době nemoci – seznámit s ochranou svého těla před sluncem, mrazem – znát zásady zdravé výživy, pitný režim	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo (Vv)</u> Hlavní části Smysly <u>Péče o zdraví</u> Osobní hygiena a sebeobsluha (Tv) Denní režim Zdravá strava Pitný režim Chování v době nemoci Prevence onemocnění	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– poznat rozdíly mezi stromy a keři – poznat nejběžnější volně žijící zvířata – rozlišit listnaté a jehličnaté stromy – vědět o škodlivých vlivech na životní prostředí – znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí – znát základní potřeby a péči o domácí zvířata – seznámit s chovem hospodářských zvířat – seznámit s hlavními zástupci hmyzu, plazů a ryb – s pomocí rozlišit ovocné stromy, ovoce – seznámit s pěstováním zeleniny a brambor, rozlišit je podle obrázku – třídit odpad	ROZMANITOST PŘÍRODY (Vv, Kv) <u>Příroda a počasí v ročních obdobích</u> Podzim - příroda, odlet ptactva, výlov rybníku, sklizeň ovoce a zeleniny Zima - péče o zvířata a ptáky, listnaté a jehličnaté stromy v zimě Jaro - práce na poli a v zahradě, jarní květiny, keře a stromy Léto - les, lesní plody, houby, léčivé rostliny <u>Zvířata</u> Domácí zvířata a jejich mláďata Chov domácích zvířat Hospodářská zvířata a jejich chov Volně žijící zvířata Hlavní zástupci hmyzu, plazů a ryb <u>Rostliny</u> Ovocné stromy a keře Obilí Pěstování zeleniny a brambor <u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, bezpečnost při hrách Třídění odpadu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Ekosystémy</u> (les - význam lesa, les v našem prostředí, pole - způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady - třídění odpadů v naší škole)
– uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy – dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže – vědět, na koho se obrátit o pomoc – zvládnout ošetření drobného poranění – reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo (Vv, Kv)</u> Hlavní části Smysly <u>Péče o zdraví</u> Osobní hygiena (Tv) Denní režim Zdravá strava Pitný režim Ošetření drobného poranění Prevence onemocnění Lékárna, nemocnice <u>Osobní bezpečí (Kv)</u> Mimořádné události - úraz, požár, poplach	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ve 4. – 6. ročníku, má celkovou časovou dotaci 4 hodiny týdně (4. a 5. ročník 1 hodina, 6. ročník 2 hodiny týdně).

V předmětu Vlastivěda se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně se seznamují s nejbližším okolím školy, bydlištěm, s důležitými místy v obci, regionu, zemi. Učí se základním způsobům společenského chování a jednání, spolupráci, reakcím při setkání s neznámými lidmi, v krizových situacích. Dále se učí orientovat v čase, určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Poznávají způsob života v nejbližším okolí, významné historické památky v místě bydliště, v Králíkách.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Využíváme vycházek, exkurzí, návštěv a besed, praktických činností, pozorování, audiovizuální techniky, simulačních a didaktických her, obrázkového materiálu, nástěnných tabulí.

V rámci předmětu se realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije
 - Učíme žáky využívat názorných pomůcek
 - Učíme je bezpečnému chování v silničním provozu, při cestě do školy, při hrách
- Žák(yně) by měl(a):**
- využívat názorné pomůcky
 - dodržovat pravidla silničního provozu, bezpečnost při cestě do školy, hrách

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Vedeme žáky ke spolupráci v týmu (skupinové práce), k pomoci druhému
 - Propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, vycházky, dopravní hřiště,...)
- Žák(yně) by měl(a):**
- spolupracovat v týmu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (pravidla dialogu, slušného chování, hry, modelové situace)
 - Rozvíjíme u žáků slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- Žák(yně) by měl(a):**
- vyjadřovat se srozumitelně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení pravidel slušného chování a jednání, učíme je vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování (školní řád, třídní pravidla)
- Posilujeme vnímavost k potřebám slabších, starých a nemocných (projekty, modelové situace)

Žák(yně) by měl(a):

- dodržovat pravidla slušného chování
- pomáhat starším, slabším

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, učíme je základním mravním hodnotám v rodině a ve společnosti
- Vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití (vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi)

Žák(yně) by měl(a):

- dodržovat školní řád, respektovat pravidla soužití

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky ke spolupráci (praktické činnosti)

Žák(yně) by měl(a):

- zapojovat se do pracovních činností

Název vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA		Ročník: 4.
<i>Očekávané výstupy:</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit se s prostředím školy, vytvářet kladné vztahy ve škole – seznámit se s širším okolím školy, znát nejbližší důležitá místa v okolí školy, popsat cestu do školy podle otázek – učit se orientovat v obci a jeho okolí – seznámit se s dalšími význačnými stavbami ve městě, znát jejich význam (obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům, policie, hasiči) – dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, dodržovat bezpečnost v silničním provozu, při cestě do školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Škola</u> Prostředí školy, vztahy mezi žáky Okolí školy, cesta do školy <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci, v okolí Význačná místa a instituce v obci a jejím okolí <u>Osobní bezpečí (Kv, Vv – dopravní výchova)</u> Bezpečné chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy, bezpečnost při hrách	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> Sebepoznání a sebepojetí (organizace vlastního času během dne)
– znát role rodinných příslušníků, rozlišit nejbližší příbuzenské vztahy – dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády (tolerance k odlišnostem spolužáků) – rozpoznat nevhodné chování ve svém okolí, vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby – seznámit se s chováním v situacích hromadného ohrožení (při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě), seznámit se s důležitými telefonními čísly – pojmenovat nejběžnější povolání, pracovní činnosti ze svého okolí	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Role v rodině, příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla <u>Lidské činnosti</u> Povolání, pracovní činnosti	Mezipředmětové vztahy: Komunikační výchova Čtení Výtvarná výchova Pracovní vyučování

– vyjmenovat části dne (ráno, poledne, večer, den, noc), správně organizovat svůj čas – rozlišovat s pomocí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) – seznámit se s orientací v čase (den, týden, měsíc, rok), s kalendářem – vyjmenovat s pomocí roční období, měsíce – s pomocí určovat čas na celé hodiny – seznámit se s minulostí naší země v dávných dobách, se způsobem života v pravěku – popsat, jak se doma slaví Vánoce, Velikonoce	LIDÉ A ČAS (Kv) <u>Orientace v čase</u> Části dne Rozvržení denních činností Orientace v čase – včera, dnes, zítra Den, týden, měsíc, rok Roční období Určování času – na celé hodiny <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Naše země v dávných dobách, pravěk Tradiční lidové svátky (<i>Pv, Vv, Kv, Čt</i>)	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA		Ročník: 5.
čekávané výstupy: Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– jádřit, co se mu ve škole líbí, nelíbí – popsat cestu do školy s pomocí učitele – orientovat v obci a jeho okolí podle významných orientačních bodů – seznámit se s významnými kulturními a historickými pamětihodnostmi, zajímavostmi obce – znát charakteristické znaky okolní krajiny, popsat pomocí obrázků přírodní památky v okolí Králík – seznámit se s dalšími důležitými stavbami ve městě, znát jejich význam (obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům, policie, hasiči, městský úřad,...) – dodržovat zásady bezpečnosti v silničním provozu, při cestě do školy, bezpečnosti při hrách – seznámit se se základními pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty, povinnou výbavou jízdního kola, svou povinnou výstrojí (cyklistická přilba)	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Škola</u> Prostředí školy, život ve škole <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci, v okolí Nejvýznamnější kulturní a historické pamětihodnosti, zajímavosti Přírodní památky Význačná místa a instituce v obci a jejím okolí <u>Osobní bezpečí (Kv, Vv – dopravní výchova)</u> Bezpečné chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy, bezpečnost při hrách Základy dopravní výchovy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (organizace vlastního času během dne)

– znát role rodinných příslušníků, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy – seznámit se s funkcí rodiny – znát základní pravidla společenského chování, chování ve třídě – vědět, že krádež, šikana je protiprávní skutek – rozpoznávat nevhodné chování ve svém okolí, vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby – vědět, kde hledat pomoc při obtížích, učit svěřit se – správně zachovat v situacích hromadného ohrožení (při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě), učit znát důležitá telefonní čísla – pojmenovat povolání, pracovní činnosti, vědět, který řemeslník provede nejběžnější opravy v domácnosti	LIDÉ KOLEM NÁS (<i>Kv</i>) <u>Rodina a společnost</u> Role v rodině, příbuzenské vztahy Funkce rodiny Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana) <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla <u>Lidské činnosti</u> Povolání, pracovní činnosti (<i>Pv, Vv, Kv</i>)	
– orientovat v částech dne – rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) – orientovat v čase (den, týden, měsíc, rok) – vyjmenovat s nápodědou roční období a měsíce – určovat čas na celé hodiny – popsat pomocí obrázků naši zem v dávných dobách, způsob života v pravěku, jak žili lidé dříve a dnes (obydli, strava,...) – popsat, jak se slaví Vánoce, Velikonoce	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Části dne Orientace v čase – včera, dnes, zítra Den, týden, měsíc, rok Roční období Určování času – na celé hodiny <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Naše země v dávných dobách, pravěk Život dříve a dnes Tradiční lidové svátky (<i>Pv, Vv, Hv, Čt</i>)	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova Tělesná výchova Hudební výchova Čtení Pracovní vyučování

Název vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– znát nejvýznamnější kulturní a historické, přírodní pamětihodnosti a zajímavosti v okolí Králík – znát důležité stavby ve městě, jejich význam (obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům, policie, hasiči, městský úřad, školy, sportoviště,...) – znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště – popsat cestu do školy podle otázek – dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, cestě do školy, v silničním provozu – uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, seznámit se s povinnou výbavou jízdního kola, svou povinnou výstrojí (cyklistická přilba) – sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> Orientace v obci, v okolí Nejvýznamnější kulturní a historické pamětihodnosti, zajímavosti Přírodní památky Význačná místa a instituce v obci a jejím okolí <u>Osobní bezpečí (Kv, Vv – dopravní výchova)</u> Bezpečné chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy, bezpečnost při hrách základy dopravní výchovy <u>Cestování (Vv)</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy ve třídě, chování podporující dobré vztahy mezi spolužáky, žáky a učiteli, respekt, podpora, vztahy a naše skupina/třída) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Lidské vztahy</u> (uplatňování principu slušného chování jako základní morální normy, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost)
– dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády – projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků – rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých – vědět, že krádež, šikana, zneužívání, týrání je protiprávní skutek – vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby – reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech – pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	LIDÉ KOLEM NÁS (Kv) <u>Rodina a společnost</u> Funkce rodiny Práva a povinnosti v rodině Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování <u>Osobní bezpečí</u> Chování v krizových situacích Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) Ohrožení sociálně patologickými jevy, jejich prevence <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla <u>Lidské činnosti</u> Povolání, pracovní činnosti	

– rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) – poznat, kolik je hodin (celé hodiny) – znát roční období a měsíce – porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků – seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Den, týden, měsíc, rok Roční období, kalendář Určování času – na celé hodiny <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Život dříve a dnes Významné události v regionu Regionální pověsti	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Komunikační výchova
---	--	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost připravuje žáky na občanský život, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Vzdělávací oblast formuje sociální dovednosti a postoje žáka důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, k respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Dějepis a Občanská výchova.

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je realizován na 2. stupni, a to v 9. a 10. ročníku. Má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodinu týdně 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 10. ročníku).

Důraz je kladen na poskytnutí základních poznatků o minulosti a současnosti naší země. Žáci jsou seznámeni s nejvýznamnějšími historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Žáci poznávají postupné změny v životě lidí, poznávají kulturní a historické památky v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet. Při návštěvách v městské knihovně Králíky jsou zadávány úkoly s využitím encyklopedií a se zaměřením na aktuální dějepisné učivo. Jsou využívány dějepisné pomůcky (nástěnné obrazy, diapozitivy, video, obrázky). Žáci jsou seznamováni s regionálními dějinami, kulturněhistorickými památkami Králík.

Výukou se prolíná průřezové téma Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu
 - učíme žáky využívat názorných pomůcek
 - dějepisné učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování
- žák(yně) by měl(a):**
- využívat učební materiály, názorné pomůcky
 - vyhledávat informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu (práce s encyklopediemi)
 - předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)
- žák(yně) by měl(a):**
- spolupracovat v týmu
 - připravit se na vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování (prezentace, ...)
 - učíme žáky využívat informací (knihy, učebnice, encyklopedie, internet, ...) pro rozvoj jejich vědomostí
- žák(yně) by měl(a):**
- se srozumitelně vyjadřovat
 - využívat informace

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k poznávání historických památek, k jejich ochraně a úctě k nim
 - vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti historie a místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem, návštěvy muzea, ročníkové projekty)
- žák(yně) by měl(a):**
- poznat nejvýznamnější historické památky (i z okolí domova)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s vývojem lidské práce, činnosti (řemesla, umění, ...), čímž získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí
- žák(yně) by měl(a):**
- znát náplň činnosti jednotlivých řemesel

Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit se s orientací v historickém čase (př. n. l., po n. l.), hlavními obdobími historie, se způsobem získávání informací o minulosti.	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI <u>Úvod do předmětu:</u> Doba předhistorická, historická, vnímání historického času, hlavní období historie	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Čtení Výtvarná výchova Čtenářská soutěž - knihovna
– seznámit se způsobem života v období pravěku - obživa, obydlí, nástroje, řemesla, umění, náboženství. – poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	PRAVĚK (Vv) Život v pravěku	
– seznámit s příchodem Slovanů na naše území – seznámit s Velkomoravskou říší, významem Cyrila a Metoděje – seznámit s životem a významem sv. Václava – seznámit se způsobem života obyvatelstva v daném období (obživa, umění a kultura, náboženství, řemeslná výroba, ...).	RANÝ STŘEDOVĚK Slované na našem území (Čj – pověst) Velkomoravská říše (Čt – pověst) Cyril a Metoděj Svatý Václav	
– seznámit se způsobem života obyvatel ve městě a na vesnici, se způsobem života na hradě – seznámit s osobností sv. Anežky, Karla IV., Mistra J. Husa, s jejich významem – seznámit s příčinami, průběhem a výsledkem husitských válek, s husitským vojevůdcem J. Žižkou z Trocnova – mít základní poznatky z období počátku českého státu	POZDNÍ STŘEDOVĚK Život ve městě a na vesnici Svatá Anežka Hrady, rytíři (Vv) Karel IV. Mistr Jan Hus Husitské války	

Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit s dobou vlády Rudolfa II. – seznámit se životem obyvatelem v pobělohorské době – seznámit s osobností J. Á. Komenského a jeho přínosem pro rozvoj školství. – seznámit s králickými barokními památkami – seznámit s osvícenskými panovníky a jejich reformami – seznámit s vědou, technikou a uměním konce 19. st.	<i>NOVOVĚK</i> <u>České země za vlády Habsburků</u> Doba Rudolfa II. (<i>Čt, Vv</i>) Život v pobělohorské době (<i>Čt</i>) J. Á. Komenský Barokní kultura v Králikách Osvícenství Česká kultura konce 19. století Průmyslová revoluce konce 19. a počátku 20. století	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Etnický původ</u> (fašismus - rovnocennost všech etnických skupin kultur, ras)
– seznámit s příčinami vzniku, průběhem a důsledky I. světové války – seznámit se vznikem ČSR, s osobností T. G. Masaryka – seznámit se životem obyvatel za I. republiky – seznámit s příčinami vzniku, průběhem a důsledky II. světové války, s důsledky rasové nesnášenlivosti (holocaust), králickým opevněním – seznámit s nástupem komunistů k politické moci, jeho důsledky – seznámit se vznikem a důsledky sametové revoluce, s osobností V. Havla – seznámit s porevolučním vývojem v ČR, se vstupem ČR do EU, do NATO – vědět o významných osobnostech našich dějin – mít představu o významných historických událostech v naší zemi	<i>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</i> I. světová válka (<i>Vv, Čt</i>) Vznik Československa Život za 1. republiky II. světová válka, holocaust Komunistická totalita v ČSR Rok 1989 Život v porevoluční ČR	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Čtení Výtvarná výchova Čtenářská soutěž - knihovna

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova je realizován v 7. až 10. ročníku a má celkovou časovou dotaci 6 hodin týdně (2 hodiny týdně v 7., 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9., 10. ročníku).

Žáci se seznamují s podstatou fungování demokratické společnosti, s právy a povinnostmi občanů, učí se orientovat v mezilidských vztazích. Je věnována pozornost formování osobnosti žáků po stránce citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Učí se, jak zvládat situace běžného života, osvojují si základy společenského chování a soužití s ostatními lidmi. Učí se vyjadřovat vlastní myšlenky, postoje, potřeby, nacházejí svou roli ve společnosti. Učí se úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům, k respektování jiných kultur.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet. V rámci výuky jsou využívány aktuální události, právní dokumenty (Zákoník práce, Ústava ČR, Zákon o rodině, ...), jsou zařazovány modelové situace, hry.

Výuku prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dovedli uplatnit v běžném životě (seznámení s dokumenty, modelové situace, ...)
- učíme je vyhledávat a využívat informace potřebné k praktickému životu (internet, tisk, veřejná úřední deska, ...)

žák(yně) by měl(a):

- mít osvojeny znalosti z praktického života
- vyhledat a využít informace z praktického života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky vnímat běžné i problémové životní situace a nalézat nejvhodnější řešení (modelové situace), dokázat vyhledat pomoc (poradny, telefonní linky, exkurze)

žák(yně) by měl(a):

- vnímat a řešit běžné i problémové životní situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vést dialog, vedeme je ke srozumitelnému vyjádření svých myšlenek, požadavků (modelové situace)
- učíme žáky porozumět tištěným informacím, obsahu sdělení a reagovat na ně (komunikace s úřady)

žák(yně) by měl(a):

- vést dialog, srozumitelně se vyjadřovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k vytváření povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti

žák(yně) by měl(a):

- mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině, společnosti
- vyjádřit svůj názor

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky ke znalosti základních práv a povinností občanů, k respektování společenských norem a pravidel soužití (třídní pravidla, školní řád, právní dokumenty, ...)
- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie (práce s informačním materiálem)
- vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti přírody a kultury místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem, návštěvy muzea, ...)

žák(yně) by měl(a):

- znát základní práva a povinnosti občanů
- respektovat společenské normy a pravidla soužití
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie
- znát přírodu, kulturu místa, v němž bydlí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k využití získaných znalostí v běžném životě (pro jejich pracovní uplatnění)
- vedeme žáky k orientaci v pracovně-právních vztazích

žák(yně) by měl(a):

- mít osvojeny znalosti a dovednosti pro běžný život
- orientovat se v pracovně-právních vztazích

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– popsat svou školu, třídu, znát spolužáky, třídního učitele – znát svá práva a povinnosti, podílet se na vytváření třídních pravidel – popsat, jaký by měl být jeho kamarád – rozlišit projevy nepřiměřeného chování – vědět, jak reagovat na šikanu – být schopen vyjádřit význam vzdělání pro život	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Škola</u> Naše škola Vztahy ve škole Práva a povinnosti žáků - Školní řád Kamarádi ve škole Šikana Význam vzdělání pro život	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <u>Poznávací schopnosti</u> (vztahy ve třídě) <u>Komunikace</u> (komunikační dovednosti) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Etnický původ</u> (rovnocennost a rovnoprávnost menšin, problematika lidské nesnášenlivosti.) <u>Lidské vztahy</u> (úcta k člověku, tolerance, šikana, diskriminace) <u>Kulturní rozdíly</u>
– znát adresu svého bydliště, datum svého narození – mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Domov Rodina Role rodinných příslušníků Rodinné tradice, zvyky, svátky (<i>Vv, Pv, Čt, Kv, Hv</i>)	

– respektovat pravidla společenského soužití – uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích – znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi – být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům – vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu – tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Člověk mezi lidmi Základy společenského chování Mezilidské vztahy, přátelství Mezilidská komunikace Úcta k člověku, tolerance Rovnoprávnost menšin, žen a mužů Vandalismus	(jedinečnost člověka, důstojnost, svoboda víry) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Výtvarná výchova Čtení Komunikační výchova Pracovní vyučování Hudební výchova
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– popsat účel institucí v obci (lékař, policie, hasiči, pošta, ...), vědět, kde nakoupit určitý výrobek – vědět, kde se v obci nachází městský úřad, seznámit se s odbory úřadu, s potřebností jednotlivých odborů pro jeho život – seznámit s kulturními institucemi, tradicemi obce, pověstmi – seznámit se zajímavostmi a osobnostmi, přírodními a kulturními památkami obce, kraje – vyhledat s pomocí webové stránky obce, kraje na internetu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Obec, region, kraj Důležitá místa obce Městský úřad Kulturní život a tradice obce Zajímavosti a osobnosti obce, kraje Přírodní zajímavá místa obce, kraje Kulturní památky obce, kraje Místní pověsti (Čt)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <u>Mezilidské vztahy</u> (spoolečenské chování – modelové situace u lékaře, na poště, v knihovně,) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Etnický původ</u> (národy a národnosti v ČR, národnostní menšiny – odlišnost a rovnost)
– znát nejvýznamnější osobnosti ČR – seznámit se státními svátky ČR – seznámit se starobylými zvyky a obyčeji ČR – znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele – seznámit s institucemi státní správy a samosprávy, jejich významem – seznámit s hlavními politickými stranami ČR, rozdílem v jejich programech, volbami do zastupitelských	POZNATKY O SPOLEČNOSTI Významné osobnosti ČR Státní svátky ČR Národní zvyky a obyčeje (Pv, Čt, Kv, Vv, – Vánoce, Velikonoce, Hv – Vánoce) Stát Prezident ČR Státní symboly Národy a národnosti ve státě, národnostní menšiny ČR Ústava ČR Státní orgány a instituce Politické strany Volby do zastupitelských orgánů	
		<i>Mezipředmětové vztahy</i> Pracovní vyučování

orgánů – seznámit s různými etnickými, kulturními skupinami, národnostmi žijícími v ČR, tolerovat je.		Čtení Komunikační výchova Výtvarná výchova Hudební výchova
--	--	---

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit s tím, jak probíhá svatební obřad, vznikne manželství, rodina – seznámit s funkcí a strukturou rodiny, s povinnostmi rodičů – seznámit s pojmem rodina úplná, neúplná, náhradní rodinná péče – seznámit s právy dítěte – být schopen rozpoznat týrání a zneužívání dětí, seznámit se se způsoby ochrany	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (vkZ) Rodina Vznik rodiny, svatební obřad, manželství Funkce a struktura rodiny Zákon o rodině Odpovědnost rodičů za výchovu dětí Rodina úplná, neúplná Náhradní rodinná péče Práva dítěte Dítě týrané, zneužívané	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Psychohygienu</u> (hledání pomoci v obtížných rodinných situacích) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (komunikace v ohrožujících situacích – týrání, ...) Morální rozvoj <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (povědomí o etických kvalitách v právních dokumentech)
– být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů – uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání – být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU – znát právní dokumenty občana. – seznámit se s úlohou soudů, advokacie a notářství	POZNATKY O SPOLEČNOSTI Práva a povinnosti občana Základní lidská práva Orgány právní ochrany občanů Úloha soudů, advokacie, notářství Právní dokumenty občana Osobní vlastnictví Trestná činnost, příčiny, projevy, prevence Druhy a postihy protiprávního jednání Postavení ČR v EU (Z)	Mezipředmětové vztahy Zeměpis Výchova ke zdraví

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit s možnostmi využití volného času – rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	PÉČE O OBČANA Člověk a volný čas Kultura, sport, volnočasové aktivity, význam pro člověka Zájmové a sportovní organizace, kulturní zařízení Nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog, linky bezpečí (<i>VkZ, Inf, Ch</i>)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> Psychohygiena (organizace času, aktivní odpočinek, telefonní linky pomoci) <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (výběr profese) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Základní podmínky života</u> (živelné pohromy, chování při nich) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Zeměpis Informatika Matematika Výchova ke zdraví Chemie Informatika
– dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu – seznámit s pojmy kvalifikace, rekvalifikace, se základními informacemi týkající se pracovního poměru	Pracovní uplatnění Kvalifikace, rekvalifikace Pracovní smlouva, vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní doba, nárok na mzdu a dovolenou Pracovní úřady, nezaměstnanost, finanční podpora v nezaměstnanosti	
– seznámit s různými typy plateb – seznámit s tím, jak hospodařit s penězi – seznámit s nejznámějšími cizími měnami	Peníze a jejich funkce (<i>M</i>) Formy plateb Hospodaření s penězi Měna v EU, další cizí měny	
– vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany, využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací	Zdravotní a sociální péče Systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení, sociální dávky Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra) (<i>In portály veřejné správy</i>)	
– mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí Chování při živelných pohromách (<i>Ch, VkZ</i>)	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se realizuje na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda se realizuje v povinných vyučovacích předmětech, Přírodopis, Fyzika, Chemie a Zeměpis

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován v 7. až 10. ročníku a má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Důraz je kladen na poznávání přírodních podmínek v nejbližším okolí, na území ČR. Výuka vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků, rozvíjí jejich zájem o přírodu, učí je pečovat o životní prostředí, chránit přírodu, chovat se k ní zodpovědně. Žáci jsou vedeni k porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírody a životního prostředí, k hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů. Seznamují se s tím, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, jak chránit životní prostředí.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet, výukové programy, při praktických činnostech se výuka odehrává v Králíkách, okolí Králík. V rámci výuky je využívána názornost, vlastní zkušenost, terénní výzkum a pozorování, pokusy, modelové situace, projekty, besedy, ekologické hry.

Výukou se prolíná průřezové téma Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, časopisech, na internetu
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, na internetu, v encyklopediích)
- žáky vedeme k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli využít v praktickém životě (modelové situace, praktická výuka)
- rozvíjíme porozumění důsledků lidských činností na přírodu (výuka)
žák(yně) by měl(a):
 - vyhledávat informace
 - umět pracovat s názornými pomůckami
 - využívat získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě
 - popsat důsledky lidské činnosti na přírodu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí, k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí – modelové situace, ekologické hry
 - učíme žáky vyhledávat informace na internetu, v tištěných materiálech, v médiích, v různých institucích a aplikovat je při řešení problému
 - propojujeme výuku se životem (modelové situace – 1. pomoc, laboratorní práce, terénní výzkum, pozorování, péče o zvířátka, ...)
 - umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady
- žák(yně) by měl(a):**
- pečovat o ŽP, umět popsat problémy spojené se ŽP
 - vyhledávat a zpracovávat informace
 - prezentovat své názory, nápady

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k vyjadřování jejich názorů souvisejících s problematikou životního prostředí
 - učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat druhým (laboratorní práce, terénní výzkum, prezentace)
- žák(yně) by měl(a):**
- srozumitelně vyjadřovat
 - vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k poznání sebe sama, k pochopení vlastní osoby, dějů ve svém těle
 - učíme žáky základům kooperace a týmové práce (laboratorní práce, modelové situace)
- žák(yně) by měl(a):**
- rozumět dějům ve svém těle, chránit své zdraví
 - pracovat v týmu, spolupracovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k osvojení zásad chování v situacích ohrožujících zdraví (modelové situace)
 - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí (výuka, besedy)
- žák(yně) by měl(a):**
- umět přivolat 1. pomoc
 - chránit své zdraví, ŽP

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky pracovat ve skupinách
 - seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování (laboratorní práce,...)
 - učíme je chránit ŽP (praktické činnosti)
- žák(yně) by měl(a):**
- spolupracovat ve skupině
 - dodržovat bezpečnost práce, hygienu

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOPIS		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– rozlišit jednotlivá roční období podle jejích typických projevů v přírodě – získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období – vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Roční období v přírodě a v zemědělství (Pv)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Ekosystémy</u> (pole v ročním období) <u>Základní podmínky života</u> (péče o půdu v zemědělství) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Pracovní vyučování Výtvarná výchova
– poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Houby jedlé a jedovaté	
– poznat podle obrázku hlavní zástupce skupin rostlin – dokáže rozlišit byliny, keře a stromy – znát vybrané zástupce rostlin	BOTANIKA (Vv) Byliny Léčivé byliny Keře Stromy listnaté a jehličnaté	

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOPIS		Ročník: 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– poznat podle obrázku hlavní zástupce skupin živočichů – rozlišit typické chování jednotlivých skupin živočichů – znát vybrané zástupce živočichů	ZOOLOGIE (Vv) Hmyz Obojživelníci Plazi Ryby Ptáci Savci	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Ekosystémy</u> (vodní zdroje, moře – životní prostředí ryb, obživelníků) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOPIS		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– poznat a pojmenovat jednotlivé části lidského těla – popsat základní životní	ČLOVĚK (VkZ, Vv) Stavba těla Orgánové soustavy Základní životní funkce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví)

funkce – dokázat ošetřit drobné poranění – dokázat přivolat pomoc při ohrožení života – znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	Drobná poranění (<i>VkZ, Tv</i>) Situace ohrožení života Péče o tělo, hygiena (<i>VkZ</i>) Nejčastější nemoci, užívání léků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo) Sociální rozvoj <u>Spolupráce a soutěživost</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci při praktických činnostech, terénním výzkumu) Mezipředmětové vztahy Výchova ke zdraví Tělesná výchova Výtvarná výchova
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOPIS		Ročník: 10.
Očekávané výstupy <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	Učivo:	Průřezová témata:
- poznat zástupce základních hospodářsky významných rostlin podle obrázku - popsat význam jejich pěstování - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - podle obrázku pojmenovat hlavní součásti společenství lesa a přiřadit správný význam - znát význam lesa, společenství živočichů, stromů, rostlin a hub	HOSPODÁŘSKÉ ROSTLINY (<i>Pv</i>) Pícniny Obilniny Okopaniny Olejniny Luštěniny Zeleniny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Ekosystémy</u> (lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina, les)) <u>Základní podmínky života</u> (ochrana přírody -voda, půda, ovzduší, ochrana biologických druhů, ekosystémy) <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (hospodářské rostliny - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody - průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (ochrana přírody - prostředí a zdraví) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Spolupráce a soutěživost</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci při praktických činnostech, terénním výzkumu)
- vědět, které činnosti přírodním prostředí pomáhají a které ho poškozují - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	OCHRANA PŘÍRODY Chráněné rostliny a živočichové Chráněná území Lidská činnost ovlivňující přírodu: znečišťování vody, vzduchu, půdy (<i>Ch, Vv</i>) Odpady v domácnosti Týrání zvířat	
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Pohyb v přírodě, Terénní výzkum Manipulace s přírodninami	

		<i>Morální rozvoj</i> <u>Hodnoty, postoje,</u> <u>praktická etika</u> (odpovědný vztah k životnímu prostředí - vytváření povědomí o etických kvalitách) <i>Mezipředmětové vztahy</i> Chemie Pracovní vyučování Výtvarná výchova
--	--	---

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika je vyučován v 9. ročníku druhého stupně a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Předmět seznamuje žáky s fyzikálními jevy a procesy v přírodě i v lidském světě a na základě jejich vlastních zkušeností z jejich života, na základě praktických činností jim umožňuje těmto jevům porozumět. Získává základní poznatky o vesmíru, planetě Zemi. Důraz je kladen na využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě. V souladu se zaměřením školy na environmentální výchovu jsou v tomto předmětu objasňovány dopady lidské činnosti (objevů a vynálezů, technologií,...) na životní prostředí.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách s využitím pomůcek fyzikálního kabinetu školy a výukových programů v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, exkurze a projekty.

V rámci výuky je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, časopisech, odborné literatuře
- učíme žáky umět využívat názorných pomůcek
- učíme žáky porozumět fyzikálním jevům a procesům (pokusy, pozorování, ...)
- učíme žáky aplikovat fyzikální zákonitosti v běžném životě, při ochraně životního prostředí

žák(yně) by měl(a):

- s pomocí vyhledat informace v encyklopediích, na internetu, v časopisech, odborné literatuře
- využívá názorných pomůcek
- s pomocí názorných pomůcek dokáže popsat příčinu fyzikálních jevů
- s pomocí aplikuje fyzikální zákonitosti v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému
- učíme žáky řešit problém pomocí vyhledávání na internetu, v tištěných materiálech, v médiích, v různých institucích.

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat na řešení problému v týmu, přiměřeně reagovat na problémy, pomoci druhému
- s pomocí vyhledat řešení problému na internetu, v médiích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, vhodné komunikaci
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat druhým (skupinová práce, práce ve dvojicích)
- začínáme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady
- **žák(yně) by měl(a):**
 - srozumitelně se vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým
 - umět komunikovat při spolupráci s druhými
 - umět vyjadřovat své nápady, názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- **žák (yně) by měl(a):**
 - spolupracovat v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky přivolat pomoc, seznamujeme je se zásadami chování v situacích ohrožujících zdraví (zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, škodlivost hluku,...)
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně ŽP (využívání energie, , ...)
- seznamujeme je s klady a zápory technického pokroku, vedeme je ke správným energetickým návykům (praktické činnosti, exkurze, ...)
- **žák(yně) by měl(a):**
 - aplikovat správné energetické návyky
 - přivolat pomoc (zásah el. proudem)
 - znát zásady ochrany ŽP (využívání energie, ...)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování (laboratorní práce,...)
- **žák(yně) by měl(a):**
 - znát bezpečnostní zásady ochrany zdraví (laboratorní práce)

Název vyučovacího předmětu: FYZIKA		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu	Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich využití	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Základní podmínky života</u> (tepelná izolace, hospodaření s energií)
– rozeznat zdroje tepla – rozpoznat jednotlivá skupenství – rozeznat zdroje energie	Druhy energie (tepelná, elektrická, pohybová, atd.) Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
– rozeznat zdroje zvuku – dokáže rozeznat jeden hudební nástroj – vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zdroje zvuku, ozvěna Hudební nástroje Škodlivost nadměrného hluku	
– podle názorné pomůcky rozpozná bezpečný a nebezpečný zdroj elektřiny – být informován o zdrojích elektrického proudu – znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji – zná zásady pro úsporné nakládání s el. energií – vědět, jak naložit s vysloužilými elektrospotřebiči	Zdroje elektřiny Elektrické spotřebiče – bezpečné a šetrné užívání, likvidace Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji (Pv)	
– rozpoznat zdroje světla a jeho odraz – zná využití fotoaparátu, mikroskopu a dalekohledu – být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky-střídání dne a noci, ročních období	Zdroje světla, odraz světla Zrcadla, využití optických přístrojů Země, sluneční soustava	
		<i>Mezipředmětové vztahy</i> Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se realizuje v 10. ročníku a má celkovou hodinovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, k získání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály. Žáci získávají povědomí o základních chemických jevech. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekologickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka probíhá v kmenové učebně, z terénu jsou odebírány vzorky pro laboratorní práce, demonstrace, pokusy.

Výuku prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k porozumění a využití poznatků o chemických látkách s důrazem na jejich praktické využití (výuka, laboratorní práce, demonstrace, pokusy)
žák(yně) by měl(a):
 - prakticky využívat poznatky o prvcích, sloučeninách, chemických reakcích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k odhadnutí bezpečnosti při práci s chemikáliemi, seznamujeme je se zásadami 1. pomoci při zasažení chemikáliemi (poučení BOZP)
žák(yně) by měl(a):
 - znát rizika bezpečnosti při práci s chemikáliemi, přivolat pomoc v případě ohrožení

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- učíme žáky používat názvy chemických látek a symboly, které označují nebezpečí na chem. látkách
žák(yně) by měl(a):
 - používat názvy chemických látek a znát symboly označující nebezpečí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k bezpečné spolupráci v týmu při chemických pokusech (BOZP)
žák(yně) by měl(a):
 - bezpečně spolupracovat v týmu při chemických pokusech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky rozpoznat nebezpečí a přivolat pomoc při ohrožení chemickými látkami, krizových situacích (modelové situace)
 - vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí
 - vedeme žáky k zodpovědnému nakládání s odpady
- žák(yně) by měl(a):**
- rozpoznat nebezpečí a přivolat pomoc při ohrožení chemickými látkami
 - znát zásady ochrany ŽP před znečištěním chemickými látkami, chemickými odpady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a pracovního postupu při chemických pokusech
- žák(yně) by měl(a):**
- znát zásady bezpečnosti a pracovního postupu při chemických pokusech

Název vyučovacího předmětu: CHEMIE		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Základní podmínky života</u> (<i>voda</i> – ochrana čistoty, čističky odpadních vod, <i>ovzduší</i> – význam pro život, znečišťování – smog, <i>přírodní zdroje</i> – ropa, uhlí, zemní plyn – vyčerpatelnost, vlivy na prostředí) <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (<i>průmysl a ŽP</i> – vliv průmyslu na prostředí, problematika odpadů, recyklace, ...)
– rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní – vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin – vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí – továrny, auta	Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog (P, Z)	
– rozlišovat základní chemické látky: paliva, stavební pojiva, organické sloučeniny, plasty – vědět, jak naložit s nebezpečným odpadem	Paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Stavební pojiva (sádra, cement, vápno, písek, atd.) Organické sloučeniny (cukry, tuky, bílkoviny) Plasty (použití, recyklace)	
– poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Zásady práce s chemickými přípravky v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií - symboly nebezpečných látek (jedy, hořlaviny, atd.) Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy (Ov)	
– získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Léčiva a návykové látky (VkZ, Ov)	Mezipředmětové vztahy Občanská výchova Výchova ke zdraví Přírodopis Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 9. a 10. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Důraz je kladen na poznávání přírodních podmínek v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě, ve světě. Žáci by se měli naučit číst z mapy, orientovat se v přírodě, v obci dle mapy, plánu. Jsou vedeni k účtům k přírodě, k ochraně životního prostředí. Seznamují se s tím, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, životní prostředí.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, příležitostně je využívána počítačová učebna – internet, při praktických činnostech se výuka odehrává v Králíkách, okolí Králík. Při návštěvách v městské knihovně Králíky jsou zadávány úkoly s využitím encyklopedií a se zaměřením na aktuální zeměpisné učivo (čtení s porozuměním, práce s texty). V rámci výuky jsou využívány zeměpisné pomůcky (zeměpisné mapy, atlasy, nástěnné obrazy, diapozitivy, videoprogramy, internet, propagační materiály dané oblasti, státu, pohlednice, ..).

Závazný výstup **Žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě** byl přeřazen do vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, sešitem, pracovní listy)
- učíme žáky používat mapy (čtení mapy, orientace na mapě, ...)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích (soutěž v městské knihovně), na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, ...)
- zeměpisné učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně) by měl(a):

- využívat učební materiály
- pracovat s mapou
- vyhledávat informace
- využívat názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu (práce s encyklopediemi, ...)
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat v týmu
- připravovat se na vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky využívat informací (knihy, učebnice, encyklopedie, internet, osobní zkušenosti, ...)

žák(yně) by měl(a):

- srozumitelně se vyjadřovat
- využívat informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci
- pomocí poznávání odlišných kultur pomáháme žákům překonávat předsudky, vedeme je k toleranci a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat a pomáhat ve skupině
- respektovat odlišné sociokulturní skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na základě seznámení se životem lidí ve státech Evropy, světa vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, k respektování druhých, k prevenci rasismu a xenofobie
- seznamujeme je s chováním při přírodních, živelných pohromách

žák(yně) by měl(a):

- chránit ŽP
- popsat, jak se chovat při přírodních a živelných pohromách

Název vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit se s mapou, s druhy map – orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny – znát světové strany, určit světové strany na mapě	Mapa Druhy map Barvy na mapě Světové strany	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody – význam) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti)
– najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice – pojmenovat a vyhledat na mapě nejznámější pohoří, nížiny, řeky – seznámit se s nejvýznamnějšími přírodními a kulturními památkami ČR – vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	Česká republika (Vv) Poloha, státní hranice, sousední státy Povrch Vodstvo Doprava Obyvatelstvo (Ov) Přírodní památky Kulturní památky Velká města Králicko a okolí Orientace v obci dle plánu (Tv) Pardubický kraj	

– vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo místa školy – orientovat se na mapě města podle významných bodů – vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu		<i>Mezipředmětové vztahy</i> – Výtvarná výchova – Tělesná výchova – Občanská výchova
– seznámit se se způsoby ochrany přírody v ČR, vědět, co přírodu poškozuje, jak se chovat v chráněných územích – adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Ochrana ŽP Pobyt v přírodě (<i>Tv</i>) Živelné pohromy	Čtenářská soutěž - knihovna

Název vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– vědět, co je to glóbus, rozlišit pevninu a vodstvo na glóbusu – seznámit se se světadíly a oceány, ukázat je na mapě	Glóbus Pevnina, oceány Světadíly	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Kulturní rozdíly</u> (respektování zvláštností různých lidských ras) <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, vzájemná rovnost, různý způsob života) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Základní podmínky života</u> (ohrožená zvířata, ochrana oceánů) <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (globální problémy)
– seznámit se s polohou světadílů (mapa, glóbus), s obyvatelstvem, kulturními a přírodními památkami, typickou faunou a flórou, s nejvýznamnějšími státy daného světadílu – vědět, co je pro daný světadíl typické, čím se odlišuje od ostatních – vědět, že jsou všechny rasy rovnocenné. – seznámit se s ohroženými zvířaty, s tím, co znečišťuje oceány, se základními globálními problémy (P, Ch, Vv)	Světadíly (Vv, P) Evropa Poloha Obyvatelstvo, jazyky Kulturní a přírodní památky Významné státy Evropy Asie Poloha Fauna a flóra Obyvatelstvo Kulturní a přírodní památky Významné státy Afrika Poloha Fauna a flóra Obyvatelstvo Kulturní a přírodní památky Významné státy Amerika Poloha Fauna a flóra Obyvatelstvo Kulturní a přírodní památky Významné státy Austrálie Poloha Fauna a flóra Obyvatelstvo Kulturní a přírodní památky Antarktida	
		<i>Mezipředmětové vztahy</i> Výtvarná výchova Přírodopis Chemie Čtenářská soutěž - knihovna

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, přibližuje žákům hudební i výtvarné umění a působí tak na jejich estetické vnímání, zájmy.

Tato vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a agresivita. Žáci si osvojují hudební a výtvarné dovednosti, prezentují se na veřejných vystoupeních, čímž se podporuje růst jejich sebevědomí a odolnost vůči stresu a trémě.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, gymnastickém sále školy. Je využívána nabídka výchovných koncertů ZUŠ Králíky a ostatních institucí. V rámci výuky jsou využívány praktické dovednosti – pěvecké a instrumentální, hudebně pohybové činnosti a hry, poslech, jsou uplatňovány prvky muzikoterapie.

Žáci se prezentují svým pěveckým a hudebně pohybovým projevem na veřejnosti (Akademie, vystoupení pro seniory, besídky, ...), na školních akcích.

Výuku prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků hudebnost a jejich pohybovou kulturu (poslech, rytmická cvičení, tanečky, ...)
- vedeme žáky k péči o svůj hlas (intonační cvičení)
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k hudbě a její vnímání (poslechové ukázky, výchovné koncerty, zájmové kroužky)
- vedeme žáky k využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností (improvizace, hra na tělo, jednoduché nástroje, ...)
- rozvíjíme estetické cítění a vnímání prostředí (poslechy, muzikoterapie, ...)

žák(yně) by měl(a):

- pohybovat se podle hudby
- pečovat o svůj hlas
- poslouchat hudbu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- předkládáme žákům dostatečné množství podnětů k prožitku a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě (poslechové ukázky)

žák(yně) by měl(a):

- hodnotit hudbu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vnímat a využívat i mimojazykové vyjadřování (hra na tělo, hra na nástroj, ...)
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu (doprovod na Orffův instrumentář, ...)
- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry (vystupování na veřejnosti, akcích školy)

žák(yně) by měl(a):

- hrát na jednoduché nástroje, na tělo
- improvizovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky vhodnému chování na kulturních akcích
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (nástrojové skupiny)
- rozvíjíme u žáků poznání, že hudba obohacuje život člověka a výrazně se podílí na utváření vztahů mezi lidmi (relaxace, tanec, ...)

žák(yně) by měl(a):

- se chovat kultivovaně při hudebních akcích
- spolupracovat se spolužáky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit (lidové písně, poslechové ukázky národních skladatelů, vývoj hudby z historického hlediska)
- seznamujeme žáky s hudbou jiných národů a etnik, vedeme žáky k jejich akceptování (poslechové ukázky světových skladatelů, hudebních skupin a interpretů)
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění ve škole i na veřejnosti (besídky ...)

žák(yně) by měl(a):

- akceptovat hudbu jiných národů a etnik
- aktivně se zapojit do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky, jak správně zacházet s hudebními nástroji a pečovat o ně (praktickou činností)
- učíme žáky propojit práci s hudbou (motivační hodnota hudby)

žák(yně) by měl(a):

- přiměřeně svým schopnostem zacházet s nástroji

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit se správným hospodařením s dechem, správně držet tělo při dýchání – snažit se srozumitelně vyslovovat – zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. – seznámit s různými hudebními i nehupebními zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj) – seznámit s užíváním různých hudebních nástrojů při hudebních aktivitách přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> <i>Kv, Prv, Vv, Sv, M – ovoce a zelenina, Prv – domácí zvířata, Prv, Vv, Pv, Čt – tradiční lidové svátky)</i> Dechová, hlasová, artikulační cvičení Rytmizace říkadel Zpěv lidových a umělých písní Sluchová cvičení - Rozlišování zvuků Hra na jednoduché nástroje	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení,) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem, hry s říkadly) Mezipředmětové vztahy: Komunikační výchova Prvouka Výtvarná výchova Smyslová výchova Pracovní vyučování Čtení
– reagovat na hudbu pohybem.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybový projev podle hudby – improvizace Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	
– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písni či skladby.	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech říkadel a jednoduchých písní	

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 2.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– učit se správně hospodařit s dechem, správně držet tělo při dýchání – snažit se srozumitelně vyslovovat. – zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. – učit se vnímat různé hudební i nehupební zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj) – učit se užívat různé hudební nástroje při hudebních aktivitách přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> <i>Kv, Prv, Vv, Sv, M – ovoce a zelenina, Prv – domácí zvířata, Prv, Vv, Pv, Čt – tradiční lidové svátky)</i> Dechová, hlasová, artikulační cvičení Rytmizace říkadel Zpěv lidových a umělých písní Sluchová cvičení - Rozlišování zvuků Hra na jednoduché nástroje	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení,) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem, hry s říkadly)

– reagovat na hudbu pohybem.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybový projev podle hudby – improvizace Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	Mezipředmětové vztahy: Komunikační výchova Prvouka Výtvarná výchova Smyslová výchova Pracovní vyučování Čtení
– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby.	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech říkadel a jednoduchých písní	

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 3.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat – zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. – vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj) – užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> <i>Kv, Prv, Vv, Sv, M – ovoce a zelenina, Prv – domácí zvířata, Prv, Vv, Pv, Čt – tradiční lidové svátky)</i> Dechová, hlasová, artikulační cvičení Rytmizace říkadel Zpěv lidových a umělých písní Sluchová cvičení - Rozlišování zvuků Hra na jednoduché nástroje	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení,) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem, hry s říkadly) Mezipředmětové vztahy: Komunikační výchova Prvouka Výtvarná výchova Smyslová výchova Pracovní vyučování Čtení
– reagovat pohybem na hudbu.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybový projev podle hudby – improvizace Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	
– soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby.	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech říkadel a jednoduchých písní	

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– správně držet tělo při dýchání, správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel. – zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. – učit rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny krátké – dlouhé, vyšší – nižší. – seznámit se zvuky hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara), učí se je rozlišit – seznámit s vybranými rytmickými hudebními nástroji a užívat je při hudebních aktivitách. – vytleskat jednoduchý rytmus	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> (Vl, Vv, Pv, Čt – tradiční lidové svátky) Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní Sluchová cvičení Rozlišování zvuků hudebních nástrojů Vytleskávání rytmu Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování – zpěv písní) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem)
– soustředit se na poslech jednoduchých skladeb, učí se vyjádřit své zážitky z poslechu	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudby Poslech zpěvu a hry na hudební nástroj	
– pochodovat dle hudebního doprovodu – propojit vlastní pohyb s hudbou – zvládnout jednoduché taneční hry – seznámit se s relaxační hudbou, učí se relaxovat při hudbě	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pohybový projev podle hudby – improvizace Hudebně relaxační techniky	
		Mezipředmětové vztahy: Vlastivěda Výtvarná výchova Pracovní vyučování Čtení

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 5.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– správně držet tělo při dýchání, správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadél. – zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. – rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny krátké – dlouhé, vyšší – nižší. – seznámit se zvuky hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara), učí se je rozlišit – seznámit s vybranými rytmickými hudebními nástroji a užívat je při hudebních aktivitách. – vytleskat jednoduchý rytmus	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> (VI, Vv, Pv, Čt – tradiční lidové svátky) Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní Sluchová cvičení Rozlišování zvuků hudebních nástrojů Vytleskávání rytmu Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování – zpěv písní) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem)
– soustředit se na poslech jednoduchých skladeb, učí se vyjádřit své zážitky z poslechu.	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudby Poslech zpěvu a hry na hudební nástroj	
– pochodovat dle hudebního doprovodu – propojit vlastní pohyb s hudbou – zvládnout jednoduché taneční hry – seznámit se s relaxační hudbou, učí se relaxovat při hudbě	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pohybový projev podle hudby – improvizace Hudebně relaxační techniky	
		Mezipředmětové vztahy: Vlastivěda Výtvarná výchova Pracovní vyučování Čtení

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 6.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmitizaci říkadel. – zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem. – rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké – dlouhé, vyšší – nižší. – seznámit se zvuky hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara), učí se je rozlišit – poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách. – vytleskat jednoduchý rytmus	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> (Vl, Vv, Pv, Čt – tradiční lidové svátky) Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní Sluchová cvičení Rozlišování zvuků hudebních nástrojů Vytleskávání rytmu Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování – zpěv písní) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – poslech hudby, dovednosti zvládání stresových situací – relaxace při hudbě) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem) Mezipředmětové vztahy: Vlastivěda Výtvarná výchova Pracovní vyučování Čtení
– soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudby Poslech zpěvu a hry na hudební nástroj Návštěva koncertu	
– pochodovat dle hudebního doprovodu – propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry – relaxovat při hudbě	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pohybový projev podle hudby – improvizace Hudebně relaxační techniky	

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– při zpěvu uplatňovat správnou polohu těla – dle svých možností interpretovat z paměti lidové a umělé písně – zvládat citlivé zacházení s hudebními nástroji – dle svých možností doprovázet písně na rytmické hudební nástroje	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní (Čt, Vv, Ov, Kv, Pv – Vánoce, Velikonoce) Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování)

– přiměřeně svým možnostem poslouchat hudební skladbu jako celek – podle zvuku rozpoznat zvuky vybraných nástrojů - hudební nástroje bicí – podle názorných pomůcek rozpoznat vybrané hudební skladatele a jejich dílo	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudebních skladeb Hudební nástroje bicí Hudební skladatelé	– zpěv písní) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – poslech hudby, dovednosti zvládání stresových situací – relaxace při hudbě) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem) Mezipředmětové vztahy: Čtení Výtvarná výchova Komunikační výchova Pracovní vyučování Tělesná výchova Občanská výchova
– zvládat základní kroky ve 2/4 rytmu – podle návodu uvolnit tělesné napětí	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Hudebně pohybové hry (Tv) Taneční kroky Hudebně relaxační techniky	

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– rozpoznat mělké a hluboké dýchání – dle svých možností interpretovat z paměti lidové a umělé písně – dle svých možností doprovázet písně na rytmické hudební nástroje ve 4/4 rytmu	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní Čt, Vv, Ov, Kv, Pv – Vánoce, Velikonoce Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování – zpěv písní) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – poslech hudby,
– dokáže popsat základní vlastnosti skladby – rychlá, pomalá, smutná, veselá – podle zvuku rozpoznat zvuky vybraných nástrojů - hudební nástroje strunné – podle názorných pomůcek rozpoznat vybrané hudební skladatele a jejich dílo	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudebních skladeb Hudební nástroje strunné Hudební skladatelé	

– zvládat základní kroky ve 4/4 rytmu – uvolnit tělesné napětí	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Hudebně pohybové hry Taneční kroky (Tv) Hudebně relaxační techniky	dovednosti zvládání stresových situací – relaxace při hudbě) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem) Mezipředmětové vztahy: Čtení Výtvarná výchova Komunikační výchova Pracovní vyučování Tělesná výchova Občanská výchova
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– přiměřeně svým možnostem artikulovat – dle svých možností interpretovat z paměti lidové a umělé písně – dle svých možností doprovázet písně na rytmické hudební nástroje ve 3/4 rytmu	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní Čt, Vv, Ps, Kv, Pv – Vánoce, Velikonoce Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování – zpěv písní) <u>Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – poslech hudby, dovednosti zvládání stresových situací – relaxace při hudbě) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem) Mezipředmětové vztahy: Čtení Výtvarná výchova Komunikační výchova Pracovní vyučování Tělesná výchova Psaní
– dokáže vyjádřit své pocity z poslouchání skladby – podle zvuku rozpoznat zvuky vybraných nástrojů -hudební nástroje dechové – podle názorných pomůcek rozpoznat vybrané hudební skladatele a jejich dílo	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudebních skladeb Hudební nástroje dechové Hudební skladatelé	
– zvládat základní kroky ve 3/4 rytmu – podle návodu zvládnout vybrané relaxační techniky	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Hudebně pohybové hry Taneční kroky (Tv) Hudebně relaxační techniky	

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu – interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně – doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje – podle názorných pomůcek rozpoznat vybrané hudební skladatele a jejich dílo – podle obrázků rozpozná symboly pro hudební pojmy (nota, notová osnova, houslový klíč)	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení Zpěv lidových a umělých písní <i>Čt, Vv, Ps, Kv, Pv – Vánoce, Velikonoce</i> Rytmická cvičení, hra na jednoduché nástroje Hra na tělo Hudební pojmy – nota, notová osnova, houslový klíč	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání – sluchová cvičení, pozornosti a soustředění – rozlišování zvuků, cvičení dovednosti zapamatování – zpěv písní) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – poslech hudby, dovednosti zvládání stresových situací – relaxace při hudbě) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování – reagovat na hudbu pohybem) Mezipředmětové vztahy: Čtení Výtvarná výchova Komunikační výchova Pracovní vyučování Tělesná výchova Psaní
– soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů – podle názorných pomůcek rozpoznat vybrané hudební skladatele a jejich dílo	<u>Poslechové činnosti</u> Poslech hudebních skladeb Hudební skladatelé Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů	
– pohybově improvizovat na hudbu – zvládnout základní kroky jednoduchého tance – s pomocí zvládnout vybranou relaxační techniku	<u>Hudebně pohybová cvičení</u> Hudebně pohybové hry Taneční kroky (<i>Tv</i>) Hudebně relaxační techniky Muzikoterapie	

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku. Na prvním stupni má celkovou časovou dotaci 13 hodin týdně. V 1. – 4. ročníku je týdenní časová dotace 2 hodiny, v 5. a 6. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace (celkem 3 hodiny týdně). Na druhém stupni má výtvarná výchova celkovou časovou dotaci 8 hodin týdně. Ve všech ročnících 2. stupně byl předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace (celkem 2 hodiny týdně v každém ročníku).

Výtvarná výchova má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy, snižování vnitřního napětí, psychické nevyváženosti. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat své emoce, představy, pocity a zkušenosti. Napomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, poskytuje prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností, zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v terénu. Při výuce využíváme knih, časopisů, poslechu hudby, prvků arteterapie, předmětů denní potřeby, hraček, přírodnin, různého výtvarného materiálu tradičního i netradičního. Je využívání škála výtvarných technik (kresba, malba, modelování, koláž, tisk, dekorace, kombinované a netradiční techniky). Výtvarné práce jsou využívány pro výzdobu prostor školy, veřejných prostranství. Práce žáků jsou prezentovány na pravidelných výstavách s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou, na místních, krajských, celostátních soutěžích a soutěžích v rámci školy.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- Vedeme žáka k popisu, prezentaci a hodnocení svého díla
- Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vnímání prostředí

Žák(yně) by měl(a):

- popsat, ohodnotit své dílo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Vedeme žáky ke spolupráci v týmu (skupinové práce), k pomoci druhému
- Umožňujeme žákům prezentovat při práci své nápady, tvůrčí schopnosti, vyjadřovat své pocity (popis svého díla)

Žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat v týmu
- využívat své nápady

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry (prezentace své práce)
- Vedeme žáky ke vnímání výtvarného projevu jako formy neverbální komunikace (vyjádření svých pocitů, nálad, postojů,...)

Žák(yně) by měl(a):

- vyjadřovat se srozumitelně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Podporujeme kontakt se širokou veřejností – prezentaci žákovských prací na výstavkách a soutěžích

Žák(yně) by měl(a):

- prezentovat svá díla na veřejnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, vedeme je k vnímání estetických kvalit prostředí

Žák(yně) by měl(a):

- chránit životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Podporujeme využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a praktických dovedností
- Vedeme žáky k využití výtvarných schopností, znalostí a dovedností v běžném životě (kultura odívání, bydlení)

Žák(yně) by měl(a):

- využívat výtvarné schopnosti v běžném životě

Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1. - 3.
Závazné výstupy pro 3. ročník dle RVP ZŠS Žák(yně) by měl(a): – zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu – rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních – uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a): – osvojit si základní výtvarné dovednosti, učí se používat měkký grafický materiál (pastelky, voskovky, křídly, prsty), pracovat s barvami a štětcem – seznámit s výtvarným vyjádřením skutečnosti ze života dětí i dospělých, učí se výtvarně vyprávět své zážitky, zobrazovat tvarově nenáročné předměty denní potřeby – elementárně zobrazovat a dotvářet přírodniny, učí se z nich vytvářet jednoduché dekorace – formou hry pracovat s barvou, linií, přiřadit barvu svým emocím, pocitům, náladám – vytvořit si smysl pro prostor, tvořit jednoduché prostorové modely (modelováním, slepováním,..) – vytvořit si smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí (zvířátka, květiny) – při tvorbě využívat zrakové, hmatové vjemy, uplatňovat kreativitu	Učivo: <u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> <i>(Prv(+ Kv, Sv, Hv, Pv,M) – ovoce a zelenina, domácí zvířata (3. R.), škola a rodina</i> Náměty ze života dětí i dospělých Výtvarné vyprávění zážitku Zobrazování, dotváření přírodnin Zobrazování tvarově nenáročných předmětů denní potřeby Vyjádření emocí, pocitů, nálad,... <u>Užité práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou, linií Modelování Prostorové vytváření Dekorativní práce z přírodních materiálů <i>(Pv, Prv, Hv, Čt – tradiční zvyky)</i> <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Příroda a vztah k životnímu prostředí	Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, soustředění na výtvarnou činnost) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (výtvarné ztvárnění ŽP, přírody) – 3. r. Mezipředmětové vztahy: Prvouka Matematika Smyslová výchova Komunikační výchova Čtení Pracovní vyučování Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 7. - 8.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– získat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby (s pomocí učitele) – při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a fantazie, hledat a zvolit nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele – uplatňovat svůj tvůrčí záměr při výtvarném vyprávění svých zážitků, zobrazování představ o světě – zdokonalit se v tradičních i netradičních výtvarných technikách – využívat svých poznatků při zobrazování lidské postavy, umístit tělo, objekt v prostoru, zdokonalit se ve výtvarném zachycení proporcí těla, pohybu těla v prostoru – výtvarně vyjádřit prostorové vztahy – poznávat možnosti barev, linií, tvarů, objektů – s pomocí učitele popsat výtvarně i slovně své emoce, pocity, nálady, přiřadit jim barvu – využívat svých zkušeností a dovedností při zobrazování a dotváření přírodních a umělých forem na základě fantazie, při zobrazování předmětů denní potřeby – uplatňovat prvky kreativity při vytváření přírodních dekorací – zdokonalit se ve vnímání prostoru, tvoření prostorových modelů (modelováním, slepováním,...) – seznámit se s dalšími ilustrátory dětských knih – vytvořit si smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí	<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti (P 7., 8.)</u> Náměty ze života dětí i dospělých Výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě Zachycení lidské postavy, jejích proporcí Umístění těla, objektu v prostoru Pohyb těla v prostoru Zobrazování, dotváření přírodnin Zobrazování předmětů denní potřeby Vyjádření emocí, pocitů, nálad,... <u>Užité práce dekorativní a prostorové (Čt, Kv, Hv, Pv, Ov – Vánoce, Velikonoce)</u> Hry s barvou, linií, tvarem, objekty Modelování Prostorové vytváření Dekorativní členění plochy (s využitím barvy, linie, tvaru) <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih (Aleš, Lada, Čapek, Trnka,...) (Čt 8.) Příroda a vztah k životnímu prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda kolem nás, vztah k ŽP) Mezipředmětové vztahy: Čtení Komunikační výchova Hudební výchova Občanská výchova Pracovní vyučování Přírodopis

Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 9. - 10.
Závazné výstupy pro 10. ročník dle RVP ZŠS Žák(yně) by měl(a): – uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby – uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy – při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a fantazie – hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele		
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a): – umět volně výtvarně zobrazovat (na ploše, v prostoru) náročnější prostorové vztahy a tvary, základní proporce a pohyb lidské postavy, s pomocí učitele vystihnout obličej – umět popsat výtvarně i slovně své emoce, pocity, nálady přiřadit jim barvu – zdokonalit se v tradičních i netradičních výtvarných technikách – zachytit detaily při zobrazování svých představ o světě, přírodních a umělých forem – výtvarně vystihnout svůj pohled na přírodu a ekologické otázky (s pomocí učitele) – využívat svých zkušeností, kreativity a estetického citění v dekorativních a prostorových pracích – seznámit se s výtvarnou úpravou knih a ilustrátory (dětské knihy,...) – přenášet estetické citění k vlastní osobě (kultura oblékání) a svému okolí (kultura bydlení) – seznámit se s výtvarným uměním pravěku, středověku, novověku	Učivo: <u>Výtvarné vyjádření skutečnosti (VkJ, Ov, Ch – prevence)</u> Výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě (Z – Česká republika 9. roč., Světadíly – 10. roč.) Zachycení lidské postavy, jejích proporcí, obličej (P) Umístění těla, objektu v prostoru Pohyb těla v prostoru Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodní formy Zobrazování předmětů denní potřeby Vyjádření emocí, pocitů, nálad,... <u>Užité práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou, linií, tvarem, objekty Modelování Prostorové vytváření Dekorativní členění plochy (s využitím barvy, linie, tvaru) (Čt, Kv, Hv, Pv, Ps – Vánoce, Velikonoce) <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Ilustrátoři (dětské knihy,...) Příroda a vztah k životnímu prostředí (Z, P, Ch) Kultura bydlení, odívání <u>Dějiny a výtvarné umění</u> Pravěk (D 9. roč.) Středověk (D 9.roč. – Hrad, rytíři) Novověk (D 10. roč. – doba Rudolfa II., 1. sv. válka)	Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (pohled na přírodu, ekologii) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <u>Kulturní rozdíly</u> (kultury různých národů) Mezipředmětové vztahy: Dějepis Zeměpis Přírodopis Chemie Výchova ke zdraví Občanská výchova Hudební výchova Pracovní vyučování Psaní Čtení Komunikační výchova

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti, zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a pohybových možností. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Utvářejí si dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v povinném vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 9. a 10. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Žáci se seznamují se základními informacemi o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Jsou vedeni ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, k jeho zlepšení a posílení. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Cílem je vybavit žáka schopností získat orientaci v základních názorech na zdraví, k postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, poznat a chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojených s dospíváním, dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, mít zodpovědnost a pečovat o své zdraví, rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a umět jim předcházet, odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně – internet. Jsou využívány různé situační a didaktické hry a techniky, interaktivní programy, projekty a skupinová práce. Příležitostně jsou zařazovány přednášky a besedy různých státních i nestátních organizací. Výuka je těsně propojena se školním preventivním programem a projekty.

Výuku prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat význam odborných pojmů souvisejících s jejich zdravím
- učíme žáky dodržovat zásady zdravého způsobu života (projekty, besedy, ...)

- učíme žáky vyhledávat a využívat informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života (internet, odborná literatura, ...)
 - poznat, chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním
- žák(yně) by měl(a):**
- dodržovat zásady zdravého života
 - vyhledat informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vnímat problémové situace, které ohrožují tělesné i duševní zdraví, a naučili se je řešit, předcházet jim (simulační hry, besedy, ...)
 - vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně řešit běžné životní situace, překonávat životní překážky (simulační hry, komunikační kruh, ...)
 - učíme žáky popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu (schránka důvěry, Linka bezpečí, odborné poradny – simulační hry)
- žák(yně) by měl(a):**
- řešit problémové situace
 - řešit životní situace
 - odmítat škodlivé látky
 - požádat o radu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, respektovat názor druhých (komunikační kruh, simulační hry,...)
 - vedeme žáky k používání a vnímání verbální i neverbální komunikace (simulační hry)
 - učíme žáky používat telefon (popř. mail) pro komunikaci s odborníky (modelové situace - žádost o radu, pomoc, ...)
 - učíme žáky rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích (reklamy na návykové látky, ...), vnímat a porozumět textu na výstražných etiketách na tabákových výrobcích
- žák(yně) by měl(a):**
- vyjádřit svůj názor, respektovat názor druhých
 - používat verbální i neverbální komunikaci
 - používat telefon, popř. e-mail při styku s odborníky
 - poznat manipulativní komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků a vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích (modelové situace, hry, ...)
 - podporujeme a rozvíjíme spolupráci žáků (společné řešení úkolů, problémové úlohy, ...)
 - vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (modelové situace, simulační hry)
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, pochopit jeho možné důsledky (modelové situace, simulační hry, besedy s odborníky, ...)
 - vedeme žáky k respektování druhých lidí, starých, nemocných, postižených, k upevňování mezilidských vztahů, k udržování dobrých vztahů s vrstevníky (simulační hry, modelové situace, ...)
 - seznamujeme žáky s nebezpečím psychického i fyzického zneužívání jejich osoby a se způsobem obrany (besedy, internet)
- žák(yně) by měl(a):**
- vyjadřovat se kultivovaně
 - spolupracovat

- požádat o pomoc
- rozpoznat rizikové chování
- respektovat druhé
- vědět, jak se bránit v případě fyzického a psychického zneužívání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití (na základě vlastních pravidel soužití ve třídě)
- vedeme žáky k respektování odlišných kultur (projekty, společné akce celé školy)
- učíme je zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví (praktická výuka, vnímání reklam, ...)
- učíme žáky jednat v krizových situacích, v situacích ohrožujících život (modelové situace)

žák(yně) by měl(a):

- respektovat společenské normy a pravidla
- respektovat odlišné kultury
- chránit své zdraví
- umět jednat v krizové situaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických zásad, k bezpečnosti práce, k ochraně zdraví

žák(yně) by měl(a):

- dodržovat hygienické návyky, chránit si své zdraví

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– respektovat pravidla soužití ve třídě a plnit zadané úkoly. – vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. – uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc. – seznámit se s tím, jak vznikne manželství – seznámit se se základními rodičovskými právy a povinnostmi	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Rodina (Ov) Vztahy v rodině Role a povinnosti členů rodiny Škola Pravidla soužití ve třídě, ve škole Kamarádství Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Způsob chování v krizových situacích (šikana, deviantní osoby, dealeři) Střediska odborné pomoci (Inf) Partnerské vztahy Láska, manželství Rodičovství	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Psychohygiena</u> (péče o své zdraví, hledání pomoci při obtížích) <u>Sebepoznání a sebezpojení</u> (moje vztahy k druhým lidem, moje tělo, já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace a využití volného času) <i>Sociální rozvoj</i> <u>Komunikace</u> (mezi vrstevníky, ve škole,

– chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. – znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy. – respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže. – popsat svůj režim dne, znát možnosti trávení svého volného času – umět přivolat pomoc při úrazu – znát zásady léčebného režimu při výskytu běžných nemocí. – umět kriticky vnímat reklamy na výživu. – orientovat se v nákupu a skladování základních potravin (jakost, datum spotřeby, stav obalů, ...) – popsat tělesné znaky v době dospívání, znát zásady intimní hygieny v době dospívání	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví Nákup a skladování potravin (<i>Pv</i>) Zásady zdravé výživy (<i>Pv</i>) Zdravotní rizika rychlého stravování Výživa a reklama (<i>Vv</i>) Poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena Zásady osobní, intimní hygieny v době dospívání, tělesné změny v dospívání (<i>P</i>) Vliv otužování, pohybu na zdraví Režim dne Volný čas Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy Preventivní a lékařská péče Úraz, 1. pomoc (<i>Tv, P</i>) Nemoci, příznaky, léčení	s neznámými lidmi, řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích) <u>Poznávací schopnosti</u> (vzájemné poznávání ve třídě) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina vztahy ve třídě, kamarádství) Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (prblémy v mezilidských vztazích) <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření povědomí o etických kvalitách, dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne) Mezipředmětové vztahy Pracovní vyučování Přírodopis Tělesná výchova Informatika Občanská výchova Výtvarná výchova
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– mít základní vědomosti z oblasti pohlavního života. – seznámit se s riziky pohlavního styku, s prevencí	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zákon a 1. sexuální kontakty, věková hranice trestní odpovědnosti (<i>Ov – Člověk a právo</i>) Těhotenství, antikoncepce, umělé přerušení těhotenství Sexuální chování – sexuální orientace, prostituce, pornografie, sexuální deviace Pohlavní choroby	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, změny v dospívání) <i>Morální rozvoj</i> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (odpovědnost, dovednost

– uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. – zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. – vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví. – použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci. – kriticky vnímat reklamu na návykové látky, seznámit se s taktikami reklamních agentur, s ochrannými státními opatřeními (zákony, etikety, ...). – seznámit se se skrytými formami násilí, deviantním chováním a ochranou před ním. – seznámit se s manipulativním působením náboženských sekt.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (<i>Ov – nevhodné využívání volného času, Ch - nebezpečí drog, linky důvěry, Vv – tematické práce, In – vyhledávání tel. čísel, kontaktů</i>)) Auto-destruktivní závislosti – Nejčastěji zneužívané návykové látky – Zneužívání návykových látek – zdravotní a sociální rizika, možnosti léčení – Návykové látky v reklamě – Centra odborné pomoci, linky důvěry – Patologické hráčství Skryté formy a stupně indiv. násilí a zneužívání, sex. kriminalita – Šikana a jiné projevy násilí – Sexuální zneužívání dětí – Odborná pomoc – Sex a násilí ve sdělovacích prostředcích, PC hrách Manipulativní reklama a informace – Náboženské sekty	se rozhodovat v problematických situacích)
– řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ (<i>OV, CH</i>) Chování při požáru Chování při povodni Chování při větrné kalamitě	Mezipředmětové vztahy Výtvarná výchova Občanská výchova Chemie Informatika

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku a má celkovou časovou dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku. Do výuky jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, žákům se zdravotním oslabením je věnována individuální péče.

V rámci tělesné výchovy jsou rozvíjeny pohybové schopnosti a dovednosti žáků, smysl pro pohyb, správné držení těla, vědomé zvládnutí pohybu. Žáci si upevňují charakterové vlastnosti, rozvíjejí sociální vztahy.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznání vlastních pohybových možností a omezení, uvědomovat si je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Žáci jsou vedeni od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Vztah k pohybu je rozvíjen v atmosféře porozumění, spolupráce a radostného prožitku, která vyplývá ze zájmu žáků. Žáci se učí mít radost z pohybu, brát cvičení jako součást zdravého životního stylu, využívat taneční prvky a hudbu v pohybu. Učí se spolupracovat formou her, dodržovat bezpečnostní zásady, vnímat a reagovat na pokyny učitele.

Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na posilování tělesné kondice, na rozvoj a zvýšení pohybových schopností, na zvýšení obratnosti, vytrvalosti, uplatňování zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o přesunech na všechna sportoviště, jsou seznámeni s provozním řádem jednotlivých sportovišť. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny.

Pro výuku 1. stupně je využíván gymnastický sál školy, okolí školy, odpočinková část školního pozemku, sportovní areál ZŠ Králíky. Pro výuku 2. stupně je využíván gymnastický sál v budově školy, sportovní areál a tělocvična při ZŠ Králíky. Turistické a doplňkové aktivity, hry probíhají v okolí města.

Z vyučovacího předmětu Zeměpis byl do Tělesné výchovy přenesen závazný výstup Žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat obecně používanou terminologii (praktické činnosti, názornost)
- učíme žáky činnostem, které mohou se zájmem provádět i mimo školu
- učíme žáky poznávat vlastní pohybové možnosti a omezení, rozvíjet a využívat pohybové schopnosti a dovednosti
- učíme vnímat žáky sport a pohyb jako relaxaci, součást životního stylu
- vedeme žáky k osvojení a dodržování pravidel BOZP

žák(yně) by měl(a):

- chápat terminologii
- znát své pohybové možnosti a omezení
- vnímat pohyb jako relaxaci
- dodržovat pravidla BOZP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k pomoci druhému (hry, poskytnutí první pomoci)
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat s vítězstvím, porážkou (hry, soutěže)

žák(yně) by měl(a):

- spolupracovat v týmu, pomáhat ostatním
- přijmout prohru, vítězství

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny učitele
- učíme žáky používat při hrách neverbální komunikaci

žák(yně) by měl(a):

- vyslechnout a přijmout pokyny
- užívat neverbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání prožitků z pohybové činnosti (hry, tanečky, relaxace,...)
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- vedeme žáky k rozvoji spolupráce, ke spravedlivému rozdělování a přijímání úkolů v rámci kolektivu (střídání rolí v rámci hry)
- vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů (sportovní soutěže, turnaje)

žák(yně) by měl(a):

- přiměřeně prožívat pohybovou činnost

- hrát fair play
- přijmout roli v kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k aktivnímu sportování (kroužky, soutěže, turnaje)
 - vedeme žáky k uvědomění si potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách (vhodné a čisté oblečení, obuv)
 - vedeme žáky k vnímavému, šetrnému a citlivému přístupu k přírodě (turistika, hry v přírodě, ...)
- žák(yně) by měl(a):**
- aktivně sportovat
 - dodržovat hygienu při sportování
 - chovat se při sportovních aktivitách šetrně a citlivě k přírodě, životnímu prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomocí dodržování pravidel ve sportu vedeme žáky k dodržování pravidel v životě
 - vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace (pravidla bezpečnosti, poučení BOZP)
- žák(yně) by měl(a):**
- přijímat pravidla při sportu a uplatňovat je v životě
 - předcházet možným rizikům zranění

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1. - 3.
Závazné výstupy pro 3. ročník dle RVP ZŠS Žák(yně) by měl(a): – mít kladný postoj k pohybovým aktivitám – zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost – reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů – dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– dodržovat bezpečnostní pravidla platná pro konkrétní sportoviště, seznámit se s pravidly přesunu po komunikacích (letní, zimní období) – být vhodně převlečen, obut na sportovní činnosti, dodržovat osobní hygienu – seznámit se základními smluvenými signály, povely a pojmy souvisejícími s osvojovanými činnostmi, učit se na ně reagovat	Bezpečnost Hygiena (<i>Prv, Pv – osobní hygiena</i>) Komunikace při TV Pořadová cvičení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pohybových činnostech) Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální a neverbální při nacvičování signálů a povelů a

– zvládat jednoduché hry s různým náčiním (tradičním, netradičním), bez náčiní přiměřené schopnostem a věku žáků	Pohybové hry S náčiním (tradiční, netradiční) Bez náčiní	v herních situacích) <u>Spolupráce a soutěživost</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci při sportovních hrách) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody při hrách v přírodě, turistice – 3. r.)
– provést kolébku, převal – zvládat s pomocí jednoduchá cvičení na žebřinách – výstup, sestup, vis – zvládat jednoduchá cvičení na lavičce – chůze a její modifikace, seskakovat z lavičky – přelézat, prolézat jednotlivé díly švédské bedny – cvičit s náčiním podle pokynů učitele (hračky, míčky, kroužky,...)	Gymnastika <u>Akrobacie:</u> Kolébka Převaly <u>Cvičení na nářadí:</u> Žebřiny – výstup, sestup, vis Lavička – chůze a její modifikace, seskoky Švédská bedna – přelézání, prolézání dílů <u>Cvičení s náčiním</u>	
– vyběhnout s pomocí učitele na daný signál – běžet na krátké trati (30 – 50 m) – skočit do dálky z místa – hodit míčkem do dálky, na cíl	Atletika Běh: – výběh na daný signál – krátké tratě (30-50m) Skok do dálky z místa Hod míčkem do dálky, na cíl	
– sladit pohyb s hudbou, rytmických doprovodem – zvládat různé způsoby chůze	Rytmická cvičení Chůze a její modifikace Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem	
– zvládat cviky na protažení a uvolnění svalových skupin, relaxaci	Kondiční cvičení Protahovací cviky Uvolňovací cviky	
– zvládat základní herní činnosti s míčem - držení, chytání, koulení, nadhazování oběma rukama, odrážení o zem a o zeď, přihrávky, přehazování, házení na cíl – hrát jednoduché míčové hry podle pokynů učitele	Sportovní hry Základní herní činnosti s míčem Míčové hry	
– zvládat chůzi v terénu, upozornit dospělou osobu na zdravotní potíže – dodržovat zásady chování v přírodě (tichý pobyt v lese, odnášení odpadků,...) – dodržovat bezpečnost při hrách v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu Hry v přírodě	
– dodržovat bezpečnost při aktivitách na sněhu – zvládat bezpečnou jízdu na bobech a saních	Zimní sporty Hry na sněhu Bobování Sáňkování	

– uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech – zaujímat správné základní cvičební polohy – zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální cvičení zaměřená na jednotlivé typy oslabení	Mezipředmětové vztahy: Prvouka Pracovní vyučování
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4. – 6.
Závazné výstupy pro 6. ročník dle RVP ZŠS Žák(yně) by měl(a): • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích • uplatňovat hygienické bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– dodržovat bezpečnostní pravidla platná pro konkrétní sportoviště, pravidla přesunu po komunikacích v letním, zimním období – být vhodně převlečen, obut na sportovní činnosti, dodržovat osobní hygienu – reagovat na základní smluvené signály, povely a pojmy související s osvojovanými činnostmi	Bezpečnost Hygiena (Př) Komunikace při TV Pořadová cvičení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje vztahy ke druhým lidem při pohybových a sportovních hrách) Sociální rozvoj <u>Poznávací schopnosti</u> (vzájemné poznávání se ve skupině při sportovních hrách) <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy, respekt,
– zvládat hru s různými náčiním (tradičním, netradičním), bez náčiní	Pohybové hry S náčiním (tradiční, netradiční) Bez náčiním	

– umět správně provést kolébku, převaly po dané linii, s pomocí učitele kotoul vpřed – zvládat jednoduchá cvičení na žebřinách – přelézání, visy, houpání – zvládat jednoduchá cvičení na lavičce – chůze a její modifikace, přeskoky, přitahování – cvičit na švédské bedně – náskok do kleku, dřepu, seskočit – cvičit na trampolíně - poskoky – cvičit s náčiním podle pokynů učitele (míče, švihadlo, obruče, netradiční náčiní, ...)	Gymnastika <u>Akrobacie</u> Kolébka Převaly Kotoul vpřed <u>Cvičení na nářadí:</u> Žebřiny – přelézání, visy, houpání Lavička – chůze a její modifikace, přeskoky, přitahování Švédská bedna – náskok do kleku, seskok Trampolína – poskoky <u>Cvičení s náčiním</u>	podpora, pomoc, vtahy a naše skupina ve sportovních a pohybových hrách při uplatňování zásad fair play) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální a neverbální při nacvičování signálů a povelů a v herních situacích) <u>Spolupráce a soutěživost</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci při sportovních hrách) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody při hrách v přírodě, turistice)
– vyběhnout na daný signál ze stoje, dřepu – uběhnout 50 m – zvládnout běh na dráze/v terénu po dobu 1 - 2 minuty – skočit do dálky z místa, s rozběhem – hodit horním obloukem míček do dálky, na cíl	Atletika Běh – start na daný signál ze stoje, dřepu – krátké tratě (50m) – vytrvalostní běh Skok do dálky z místa, s rozběhem Hod míčkem na dálku, na cíl	
– střídat různé způsoby chůze a běh podle rytmického doprovodu – sladit pohyb s hudbou, rytmickým doprovodem	Rytmická cvičení Chůze a její modifikace, běh v rytmu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem	
– zvládat cviky na protažení a uvolnění svalových skupin, relaxaci	Kondiční cvičení Protahovací cviky Uvolňovací cviky	
– hodit míč horním obloukem, chytit, přihrát, přehodit – vést míč nohou, střílet na branku – hrát dle upravených, zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná) – zvládat netradiční sportovní hry (létající talíře, skákací balóny, fotbal v sedě,...) – dodržovat zásady sportovního jednání a chování fair play	Sportovní hry Vybíjená Přehazovaná Kopaná Netradiční sportovní hry	
– zvládat chůzi a orientaci v terénu, přivolat pomoc – dodržovat zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě – dodržovat bezpečnost při hrách v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu, orientace v terénu Hry v přírodě	

– dodržovat bezpečnost při aktivitách na sněhu – zvládat bezpečnou jízdu na saních a bobech	Zimní sporty Hry na sněhu Bobování Sáňkování	Mezipředmětové vztahy: Přírodověda
– zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální cvičení zaměřená na jednotlivé typy oslabení	

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 7. - 8.
Očekávané výstupy <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	Učivo:	Průřezová témata:
– dodržovat bezpečnostní pravidla platná pro konkrétní sportoviště, pravidla přesunu po komunikacích v letním, zimním období – nosit vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sport, dodržovat osobní hygienu – reagovat na základní smluvené signály, povely a pojmy související s osvojovanými činnostmi	Bezpečnost Hygiena Komunikace při TV Pořadová cvičení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě a mých fyzických schopnostech ve sportu, moje vztahy ke druhým lidem při pohybových a sportovních hrách) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebeovládání při sportovních hrách, organizace vlastního času – sport jako volnočasová aktivita) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uplatnění sportovních aktivit) Sociální rozvoj <u>Poznávací schopnosti</u> (vzájemné poznávání se ve skupině při sportovních hrách) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina ve sportovních a pohybových hrách při uplatňování zásad fair play) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální a neverbální při nacvičování signálů a povelů a v herních situacích) <u>Spolupráce a soutěživost</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci při sportovních
– zvládat hru s různým náčiním (tradičním, netradičním), bez náčiní	Pohybové hry S náčiním (tradiční, netradiční) Bez náčiní	
– zvládat kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad s pomocí učitele – zvládat cvičení na žebřinách - visy, komíhání – zvládat cvičení na lavičce - chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, přeskoky – cvičit na švédské bedně - náskok do kleku, stoj, seskok – cvičit na trampolíně – poskoky, seskok – cvičit s různým náčiním (činky, plné míče, stuhý, švihadla,.)	Gymnastika <u>Akrobacie:</u> Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad <u>Cvičení na nářadí:</u> Žebřiny – visy, komíhání Lavička – chůze a její modifikace, přeskoky, rovnovážné postoje Švédská bedna – náskok do kleku, stoj, seskok Trampolína – poskoky, seskok <u>Cvičení s náčiním:</u>	
– zvládat techniku běhu na krátké trati (60 m), techniku nízkého startu – zvládnout běh na dráze/v terénu po dobu 3 - 4 minut – zvládat techniku odrazu při skoku dalekém z místa, s rozběhem – zvládat techniku hodu kriketovým míčkem do dálky horním obloukem	Atletika Běh – krátké tratě (60m), start – vytrvalostní běh (3 - 4 min.) Skok do dálky z místa, s rozběhem Hod kriketovým míčkem	

– cvičit na hudbu podle pokynů učitele – zvládat základní taneční kroky – přísuvný a poskočný	Rytmická cvičení (Hv) Cvičení s hudbou Taneční kroky	hrách) Morální rozvoj <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (povědomí o etických kvalitách (odpovědnost, respekt, spolehlivost, spravedlivost) při sportovních hrách, zásady fair play) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody při hrách v přírodě, turistice
– zvládat podle pokynů učitele cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových skupin, relaxaci	Kondiční cvičení Posilovací cviky Protahovací cviky Uvolňovací cviky	
– zvládat základní manipulaci s míčem – přihrávku a chytání, přehazování sítě, házet míč na koš – střelba jednoruč (vybíjená, přehazovaná, košíková), vést míč nohou, přihrát, střílet na branku z místa (fotbal), vést míček hokejkou, střílet na branku z místa (florbal) – dodržovat pravidla hry (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, košíková) – zvládat netradiční sportovní hry (létající talíře, soft tenis, stolní tenis, fotbal v sedě, ...) – dodržovat zásady sportovního jednání a chování fair play	Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná Fotbal Florbal Košíková Netradiční sportovní hry	
– zvládat chůzi a orientaci v terénu – znát základní pravidla táboření, stravování v přírodě – ošetřit podle pokynů učitele drobné poranění – umět přivolat první pomoc – dodržovat bezpečnost při hrách v přírodě, zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě Chůze a orientace v terénu Základní dovednosti v přírodě (P) Hry v přírodě	
– dodržovat bezpečnost při aktivitách na sněhu, při pohybu v přírodě – zvládat techniku a bezpečnou jízdu na saních a bobech	Zimní sporty Hry na sněhu Pohyb v zimní krajině Bobování Sáňkování	
– zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální cvičení zaměřená na jednotlivé typy oslabení (podle oslabení dětí v konkrétní třídě)	Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova Přírodopis

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 9. - 10.
Závazné výstupy pro 10. ročník dle RVP ZŠS Žák(yně) by měl(a): • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (Z)		
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– dodržovat bezpečnostní pravidla platná pro konkrétní sportoviště, pravidla přesunu po komunikacích v letním, zimním období – být vhodně obut(a) a oblečen(a) pro konkrétní sport, dodržovat osobní hygienu – reagovat na základní smluvené signály, povely a pojmy související s osvojovanými činnostmi	Bezpečnost Hygiena Komunikace při TV Pořadová cvičení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě a mých fyzických schopnostech ve sportu, moje vztahy ke druhým lidem při pohybových a sportovních hrách) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebeovládání při sportovních hrách, organizace vlastního času – sport jako volnočasová aktivita) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uplatnění sportovních aktivit) Sociální rozvoj <u>Poznávací schopnosti</u> (vzájemné poznávání se ve skupině při sportovních hrách) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy,
– zvládat hru s různým náčiním (tradičním, netradičním), bez náčiní	Pohybové hry S náčiním (tradiční, netradiční) Bez náčiní	
– správně provést kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace – cvičit na žebřinách - vis, komíhání, ručkování ve visu – cvičit na lavičce - chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty – cvičit na švédské bedně - náskok do kleku, seskok – zvládat techniku cvičení s náčiním (činky, plné míče, stuh, švihadla,)	Gymnastika <u>Akrobacie:</u> Kotouly a jejich modifikace <u>Cvičení na nářadí:</u> Žebřiny – visy, komíhání, ručkování ve visu Lavička – chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty Švédská bedna – náskok do kleku, seskok, přeskok <u>Cvičení s náčiním</u>	

– zvládat techniku běhu na krátké trati, nízkého startu – znát techniku vytrvalostního běhu (zvolit správné tempo), uběhnout na dráze/ v terénu 5 minut – zvládat techniku skoku do dálky – zvládat techniku hodu kriketovým míčkem – znát techniku vrhu koulí	Atletika Běh – krátké tratě (60 m), start – vytrvalostní běh (5 min.) Skok do dálky Hod kriketovým míčkem Vrh koulí	respekt, podpora, pomoc, vtahy a naše skupina ve sportovních a pohybových hrách při uplatňování zásad fair play) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální a neverbální při nacvičování signálů a povelů a v herních situacích) <u>Spolupráce a soutěživost</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci při sportovních hrách) Morální rozvoj <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (povědomí o etických kvalitách (odpovědnost, respekt, spolehlivost, spravedlivost) při sportovních hrách, zásady fair play) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody při hrách v přírodě, turistice
– cvičit s náčiním i bez náčiní na hudbu – zvládnout jednoduché tanečky (mazurka, polka,...)	Rytmická cvičení (Hv) Cvičení s hudbou Tanečky (mazurka, polka,...)	
– zvládat cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových skupin, relaxaci	Kondiční cvičení Posilovací cviky Protahovací cviky Uvolňovací cviky	
– zvládat hru podle daných pravidel (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, košíková, netradiční hry) – dodržovat zásady sportovního jednání a chování fair play	Sportovní hry Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Košíková Netradiční sportovní hry	
– zvládat chůzi a orientaci v terénu – znát základní pravidla táboření, stravování v přírodě – poskytnout podle pokynů učitele pomoc při zlomenině – dodržovat bezpečnost při hrách v přírodě, zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Chůze a orientace v terénu Základní dovednosti v přírodě (VkZ, P) Hry v přírodě	
– dodržovat bezpečnost při aktivitách na sněhu, na ledu, při pobytu v přírodě – zvládat techniku a bezpečnou jízdu na saních a bobech	Zimní sporty Hry na sněhu, na ledu Pohyb v zimní krajině Bobování Sáňkování	
– zvládat základní techniku speciálních cvičení – mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení – zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální cvičení zaměřená na jednotlivé typy oslabení (podle oslabení dětí v konkrétní třídě)	Mezipředmětové vztahy: Výchova ke zdraví Hudební výchova Přírodopis

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života, umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí, s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku a je úzce spjata s EVVO naší školy.

Výuka se realizuje v předmětu Pracovní vyučování.

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování má v 1. – 3. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně, ve 4. – 6. ročníku činí časová dotace 4 hodiny týdně.

Na 2. stupni má vyučovací předmět pracovní vyučování časovou dotaci 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku, 6 hodin týdně v 9. a 10. ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je na 1. stupni rozdělen do pěti tematických okruhů: Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Práce v domácnosti.

Na 2. stupni je vzdělávací oblast rozdělena do pěti tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Práce s různými materiály, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v dílnách (pro práci se dřevem, práci s kovy, dílna pro práci s ostatními materiály), v kuchyňce, na školním pozemku, kde je vybudována přírodní učebna se skleníky, ovocným sadem, vzorovými, okrasnými a zeleninovými záhony, kompostéry. Pro výuku pěstitelských prací jsou využívány i prostory v okolí školy (okrasné záhony, skalka, jezírko s vodními rostlinami a živočichy).

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s provozními řády učeben, s bezpečnostními zásadami a chováním. Chybějící žáci jsou poučeni v náhradním termínu. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výrobky žáků slouží k prezentaci školy na veřejnosti (pravidelné výstavy s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou, dárky pro sponzory, partnery, pro významné, mimořádné, kulturní události). Využíváme nabídky spolupráce v rámci sponzorských smluv.

Výukou se prolínají průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků motoriku, základní manuální zručnost, pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
 - vedeme žáky k porozumění pojmům, návodům, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- žák(yně) by měl(a):**
- mít osvojeny pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
 - rozumět návodům, popisům pracovního postupu, pracovat podle popisu pracovního postupu
 - řešit různé praktické situace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky přivolat pomoc v případě nebezpečí (poučení BOZP, ...)
 - vedeme žáky k osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
 - nenecháváme žáky odradit se nezdarem (individuální pomoc učitele, spolupráce v týmu, .)
- žák(yně) by měl(a):**
- přivolat pomoc v případě nebezpečí, ohrožení života
 - bezpečně používat nástroje, pomůcky, nářadí
 - překonávat překážky, při neúspěchu vyhledat pomoc (učitele, žáka)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování (prezentace svého díla, dotazy, ...)
- žák(yně) by měl(a):**
- vyjadřovat se srozumitelně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme a rozvíjíme skupinovou práci, vzájemnou pomoc a odpovědnost za své i společné výsledky práce (společná práce na pozemku, zhotovování výrobků na výstavy, pomoc a rada zručnějších slabším, ...)
 - vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (učitele, spolužáka, ...)
 - přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení (nabídka různorodých činností, práce s různými materiály, ...)
 - učíme je základům sebeobsluhy, hygieny (praktické činnosti)
- žák(yně) by měl(a):**
- pracovat v týmu, pomáhat ostatním
 - dokázat požádat o pomoc, radu
 - zvládat sebeobsluhu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky pečovat o ŽP (péče o okolí školy, školní zahradu, kompostování, sběr bylin, využívání přírodních materiálů, ...)
 - vedeme žáky k zodpovědnému vztahu ke zvířatům (sběr kaštanů, krmítka pro ptáky, péče o ježka, rybičky, ...)
- žák(yně) by měl(a):**
- pečovat o ŽP

- mít zodpovědný vztah ke zvířatům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k uvědomění si hodnoty práce obsažené ve výrobku (prezentace na výstavách, ...)
- vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení, k přesnosti, k posouzení výsledků své práce i práce druhých
- učíme žáky poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času (práce s různými materiály, sledování nových trendů, ...)
- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- učíme žáky udržovat pracovní nářadí a náčiní (uskladnění, čištění, drobné opravy)
- učíme žáky zacházet s předměty denní spotřeby (praktické činnosti)

žák(yně) by měl(a):

- mít pozitivní vztah k práci
- uvědomit si svou vynaloženou práci ve výrobku
- dokončit výrobek, posoudit svou práci
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- provádět údržbu pracovního nářadí, náčiní, neníčit je
- prakticky užívat a zacházet s předměty denní potřeby

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– učit se dodržovat základní hygienické návyky, pečovat o ruce, obličej, vlasy, zuby – oblékat a svlékat oděv, zouvat a nazouvat obuv – učit se udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě	SEBEOBSLUHA Osobní hygiena (<i>Tv, Prv</i>) Péče o osobní věci Péče o pracovní místo	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady – třídění odpadů)
– třídit různý materiál podle barev a velikosti – trhat papír a nalepovat do tvaru – hníst, mačkat a trhat modelovací hmotu – třídit a nalepovat přírodniny – s pomocí stříhat textil, nalepovat na papír – seznámit se s netradičními materiály a způsoby jejich zpracování – dodržovat stanovené postupy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Třídění materiálu Práce s papírem Práce s modelovací hmotou (<i>Prv, Kv, Sv – ovoce a zelenina</i>) Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s netradičními materiály (<i>Prv, Hv, Čt, Kv, Vv – tradiční lidové svátky</i>)	
– rozvíjet jemnou motoriku, manuální zručnost při práci s různými stavebnicemi	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce se stavebnicí	
– bezpečně používat pracovní nástroje (hrabičky) při práci	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Sezónní práce na zahradě, pozorování přírody	

- na zahradě – pozorovat přírodu v ročních obdobích – s pomocí zalévat pokojové rostliny – sbírat přírodniny	Pokojové rostliny Sběr přírodnin	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Tělesná výchova Výtvarná výchova Komunikační výchova Smyslová výchova Čtení Prvouka
– zvládat drobné úklidové práce – utírat prach, zametat podlahu, vynášet odpadky – třídit odpad na papír, plasty, bioodpad – seznámit se se základy správného stolování	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Úklidové práce Třídění odpadu Zásady stolování (<i>Prv, Kv, Vv, Sv – ovoce, zelenina</i>)	

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– zdokonalit se v dodržování základních hygienických návyků (pečovat o ruce, obličej, vlasy, zuby, používat kapesník, hřeben, WC) – oblékat a svlékat oděv, zouvat a nazouvat obuv, šněrovat, zapínat a rozepínat různé druhy zapínání (knoflík, zip, suchý zip) – zdokonalit se v udržování pořádku ve svých věcech a na svém pracovním místě	SEBEOBSLUHA Osobní hygiena (<i>Tv, Prv</i>) Péče o osobní věci Péče o pracovní místo	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady – třídění odpadů)
– třídit různé materiály podle struktury a povrchu – stříhat papír podle čáry, mačkat a překládat podle slovního návodu, propichovat tupou jehlou – válet, koulet a vymačkávat modelovací hmoty – propichovat tupou jehlou a navlékat přírodniny, korále – stříhat textil, provlékat provázek, přízi na cvičné desce – vyrábět jednoduché dekorace z netradičních materiálů – dodržovat stanovené postupy, pracovat podle slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Třídění materiálu Práce s papírem Práce s modelovací hmotou (<i>Prv, Kv, Vv, Sv – ovoce a zelenina</i>) Práce s přírodninami Práce s textilem a přízí Práce s netradičními materiály (<i>Prv, Hv, Čt, Kv, Vv – tradiční lidové svátky</i>)	
– rozvíjet jemnou motoriku, manuální zručnost při práci	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce se stavebnicí	

s různými stavebnicemi – skládat, rozkládat		
– bezpečně používat pracovní nástroje (hrabičky, motyčku) při práci na zahradě – pečovat o rostliny na zahradě (kypření půdy, zalévání) – pozorovat přírodu v ročních obdobích – zalévat pokojové rostliny – sbírat přírodniny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Sezónní práce na zahradě, pozorování přírody Pokoje rostliny Sběr přírodnin	
– zvládat drobné úklidové práce – utírat prach, zametat podlahu, vynášet odpadky – třídit odpad na papír, plasty, bioodpad – seznámit se se základy správného stolování, prostít stůl – s pomocí připravit jednoduchý pokrm – seznámit se se základním vybavení kuchyně	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Úklidové práce Třídění odpadu Zásady stolování Příprava jednoduchého pokrmu (<i>Prv, Vv, Kv, Sv – ovoce a zelenina</i>) Základní vybavení kuchyně	Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova Výtvarná výchova Komunikační výchova Smyslová výchova Čtení Prvouka

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti – zvládnout oblékání a svlékání, skládání a uložení oděvu, obouvání a zouvání obuvi – udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	SEBEOBSLUHA Osobní hygiena (<i>Prv, Tv</i>) Péče o osobní věci Péče o pracovní místo	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady – třídění odpadů)
– třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev – zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracovat podle slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Třídění materiálu Práce s papírem Práce s modelovací hmotou (<i>Prv, Vv, Kv, Sv – ovoce a zelenina</i>) Práce s přírodninami Práce s textilem a přízí Práce s netradičními materiály (<i>Prv, Hv, Čt, Kv, Vv – tradiční lidové svátky</i>)	
– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce se stavebnicí	
– provádět pozorování přírody v jednotlivých	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Sezónní práce na zahradě, pozorování přírody	

– ročních obdobích – používat lehké zahradní náčiní – pečovat o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě – Sbírat přírodniny	Pokojové rostliny Sběr přírodnin	Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova Výtvarná výchova Komunikační výchova Smyslová výchova Čtení Prvouka
– zvládat drobné úklidové práce – upravit stůl pro jednoduché stolování – připravit jednoduchý pokrm – chovat se vhodně při stolování – orientovat se v základním vybavení kuchyně	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Úklidové práce Třídění odpadu Zásady stolování Příprava jednoduchého pokrmu (<i>Prv, Vv, Kv, Sv – ovoce a zelenina</i>) Základní vybavení kuchyně	

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 4.
Očekávané výstupy <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	Učivo:	Průřezová témata:
– učit se pečovat o své tělo, o své osobní věci – učit se pečovat a udržovat svůj oděv, obuv – učit se dodržovat zásady účelného oblékání	SEBEOBSLUHA Osobní hygiena Péče o osobní věci Péče o ošacení	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady – třídění odpadů) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)
– stříhat papír podle předlohy a nákresu, skládat, propichovat a navlékat na přízi – vytvářet jednoduché tvary, figurky z modelovací hmoty – vytvářet jednoduché aranžmá z přírodnin a netradičních materiálů – navlékat nit, přízi, navlékat kousky textilu – pracovat podle předlohy a slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Třídění materiálu Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami Práce s textilem a přízí Práce s netradičními materiály Vánoční, velikonoční dekorace (<i>VI, Hv, Čt, Kv, Vv – tradiční lidové svátky</i>)	
– rozvíjet jemnou motoriku, manuální zručnost při práci s různými stavebnicemi – skládat, rozkládat podle předlohy	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce se stavebnicí	
– podílet se na péči o okolí školy – zvolit správné pomůcky, nářadí a nástroje podle druhu činnosti – hrabat, okopávat, zalévat – provádět sezónní práce na zahradě – seznámit se s pěstováním	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (Př) Péče o okolí školy Zpracování půdy Sezónní práce na zahradě Pěstování zeleniny ze semen Sběr léčivých rostlin Péče o pokojové květiny	

- zeleniny ze semen, učí se připravit záhon, pečovat o rostliny – ošetřovat pokojové rostliny (zalévat, otírat listy) – seznámit se se zásadami sběru léčivých rostlin – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami na zahradě		
– zvládat drobné úklidové práce – utírat prach, zametat podlahu, umývat, utírat a uklízet nádobí – seznámit se s vybavením kuchyně, pracovat s jednoduchými kuchyňskými nástroji a náčiním – dodržovat základní hygienická pravidla při práci v kuchyni, seznámit se se zásadami bezpečnosti práce – prostřít stůl, dodržovat základní společenská pravidla při stolování – připravit jednoduchý pokrm	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Úklidové práce Základní vybavení kuchyně Stolování Příprava jednoduchého pokrmu	Mezipředmětové vztahy Vlastivěda Přírodověda Čtení Komunikační výchova Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– zdokonalit se v péči o své tělo, o své osobní věci – zdokonalit se v údržbě a péči svého oděvu, obuvi – znát zásady účelného oblékání	SEBEOBSLUHA Osobní hygiena Péče o osobní věci Péče o ošacení	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady – třídění odpadů) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)
– stříhat, skládat, propichovat, navlékat, slepovat a polepovat papír – modelovat kuličky, válečky a pláty z modelovací hmoty, zdobit otisky a rytím – propichovat a navlékat přírodniny podle vzoru, vytvářet jednoduché aranžmá z přírodnin a netradičních materiálů – provlékat, splétat a namotávat přízi, provázky, šít předním stehem – pracovat podle předlohy a slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Třídění materiálu Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami Práce s textilem a přízí Práce s netradičními materiály Vánoční, velikonoční dekorace (VI, Hv, Čt, Kv, Vv – tradiční lidové svátky)	
– rozvíjet jemnou motoriku,	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ	

manuální zručnost při práci s různými stavebnicemi – skládat, rozkládat podle předlohy, slovního návodu	Práce se stavebnicí	Mezipředmětové vztahy Vlastivěda Přírodověda Čtení Komunikační výchova Výtvarná výchova
– se podílet na péči o okolí školy – zvolit správné pomůcky, nářadí a nástroje podle druhu činnosti – hrabat, okopávat, plet, zalévat – provádět sezónní práce na zahradě – seznámit se s pěstováním zeleniny ze semen, připravit záhon, pečovat o rostliny – ošetřovat pokojové rostliny (zalévat, otírat listy, odstraňovat odumřelé části) – seznámit se se zásadami sběru a sušení léčivých rostlin – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami na zahradě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (Př) Péče o okolí školy Zpracování půdy Sezónní práce na zahradě Pěstování zeleniny ze semen Sběr léčivých rostlin Péče o pokojové květiny	
– udržovat pořádek a čistotu pracovního prostředí – utírat prach, zametat a mýt podlahu, umývat, utírat a uklízet nádobí – bezpečně pracovat s jednoduchými kuchyňskými nástroji a náčiním – prostít stůl, dodržovat základní společenská pravidla při stolování – připravit jednoduchý pokrm, pohoštění	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Úklidové práce Stolování Příprava jednoduchého pokrmu	

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 6.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci – zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi – dodržovat zásady účelného oblékání	SEBEOBSLUHA Osobní hygiena Péče o osobní věci Péče o ošacení	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady – třídění odpadů) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)
– pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů – využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Třídění materiálu Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami Práce s textilem a přízí Práce s netradičními materiály	

– prvky lidových tradic – volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<i>(Vl, Hv, Čt, Kv, Vv – tradiční lidové svátky)</i>	
– provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – pracovat podle slovního návodu, předlohy – spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty – udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce se stavebnicemi	
– znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin – ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny – volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Péče o okolí školy Zpracování půdy Sezónní práce na zahradě Pěstování zeleniny ze semen Léčivé a jedovaté rostliny Péče o pokojové květiny	
– vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě – udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnost práce v domácnosti – znát základní vybavení kuchyně – připravit jednoduché pohoštění – uplatňovat zásady správné výživy – dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování – zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Úklidové práce Základní vybavení kuchyně Stolování Příprava jednoduchého pokrmu Zásady správné výživy	Mezipředmětové vztahy Vlastivěda Přírodověda Čtení Komunikační výchova Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 7.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– seznámit se s rozlišením různých druhů materiálů (tvrdé a měkké dřevo, druhy kovů ...) – řezat dřevo, kov – pracovat se struhákem, s pilníkem – zhotovit jednoduchý výrobek s pomocí učitele – dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	<i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i> Práce se dřevem Práce s kovem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <u>Spolupráce a soutěživost</u> (spolupráce v různých pracovních situacích) ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)
– sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model – zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, používat nástroje – spojovat materiál, provádět drobné opravy lepením – dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i> Práce se stavebnicemi Opravy v domácnosti	
– zpracovat modelovací hmotu, vykrajovat tvary pomocí vykrajovátek – seznámit se s netradičními materiály, vyrobit jednoduchý výrobek – zhotovit jednoduchou dekoraci	<i>PRÁCE S RŮZNÝMI MATERIÁLY</i> Práce s modelovací hmotou Výrobky z netradičních materiálů Vánoční, velikonoční, podzimní dekorace <i>(Ov, Vv, Čt, Hv, Kv)</i>	
– okopávat, kypřit, plet záhony, bezpečně pracovat se zahradnickým nářadím – pěstovat a ošetřovat zeleninu ze semen – pěstovat a ošetřovat jahody, rybíz – seznámit se s ovocnými stromy v sadu, učí se je rozlišit – ošetřovat trvalkové záhony, pečovat o okrasné záhony v okolí školy – ošetřovat pokojové rostliny – zalévat, kypřit – zhotovit jednoduché rostlinné aranžmá – pěstovat, sbírat a sušit léčivé	<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE (P)</i> Půda a její zpracování Zelenina – pěstování Ovoce – pěstování drobného ovoce, ovoce na zahradě Okrasné rostliny a keře Pokojevé rostliny Aranžování rostlin Léčivé rostliny Chov domácích zvířat	

rostliny – seznámit se s chovem zvířat ve školním prostředí, dbát na hygienu		
– zvládat základní úklid domácnosti – vytírání podlahy, umývání nádobí, vynášení odpadkového koše, utírání prachu, seznámit s úklidovými prostředky, naučit se je používat – seznámit se se základním vybavením kuchyně, s obsluhou sporáku, použitím kuchyňského inventáře – seznámit se s úpravou pokrmů za studena, se základními tepelnými úpravami pokrmů. – připravit s pomocí pokrmy podle daných postupů, připravit pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. – dodržovat zásady stolování a chování u stolu, připravit jednoduché prostírání	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Údržba domácnosti Zařízení kuchyně Příprava pokrmů Stolování	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Hudební výchova Komunikační výchova Čtení Občanská výchova Přírodopis

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 8.
Očekávané výstupy Žák(yně) by měl(a):	Učivo:	Průřezová témata:
– rozlišovat různé druhy materiálů – získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech – řezat dřevo, kov, pracovat se struhákem, pilníkem – zhotovit jednoduchý výrobek – dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Práce se dřevem Práce s kovem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj <u>Spolupráce a soutěživost</u> (spolupráce v různých pracovních situacích) ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)

– sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model – zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, používat nástroje, spojovat díly šrouby – provádět údržbu jednoduchých předmětů (výměna baterií, mazání, ...) – dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Stavebnice Opravy v domácnosti	
– zpracovat modelovací hmotu, vykrajovat tvary pomocí vykrajovátek – pracovat s netradičními materiály, vyrobit jednoduchý výrobek – zhotovit jednoduchou dekoraci	PRÁCE S RŮZNÝMI MATERIÁLY Práce s modelovací hmotou Výrobky z netradičních materiálů Vánoční, velikonoční, podzimní dekorace (Ov, Vv, Čt, Hv, Kv)	
– okopávat, kypřit, plet, zalévat záhony, bezpečně pracovat se zahradnickým náradím – pěstovat a ošetřovat zeleninu ze semen, cibulek, hlíz – pěstovat a ošetřovat jahody, rybíz – rozlišit ovocné stromy v sadu – ošetřovat trvalkové záhony, pečovat o okrasné záhony v okolí školy – ošetřovat pokojové rostliny – zalévat, utírat listy, kypřit půdu, odstraňovat odumřelé části, přesazovat – zhotovit jednoduché rostlinné aranžmá – pěstovat, sbírat a sušit léčivé rostliny – pečovat o zvířata ve školním prostředí, dbát na hygienu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Půda a její zpracování Zelenina – pěstování Ovoce – pěstování drobného ovoce, ovoce na zahradě Okrasné rostliny a keře Pokojevé rostliny Aranžování rostlin Léčivé rostliny Chov domácích zvířat	
– zvládat základní úklid domácnosti – vytírání podlahy, umývání nádobí, vynášení odpadkového koše, utírání prachu, vysávání, seznámit s úklidovými prostředky, naučit se je používat – bezpečně obsluhovat sporák a používat kuchyňský inventář – seznámit se s úpravou pokrmů za studena, se základními tepelnými úpravami pokrmů. – s pomocí připravit pokrmy podle daných postupů, připravit pokrm v souladu se	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Údržba domácnosti Zařízení kuchyně Příprava pokrmů Stolování	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Hudební výchova Komunikační výchova

zásadami zdravé výživy. – připravit jednoduché prostírání		Čtení Občanská výchova
--	--	---------------------------

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 9.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– s pomocí učitele zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – orýsovat výrobek, spojit jej, provést povrchovou úpravu výrobku – orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech – vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky – zhotovit jednoduchý výrobek	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Práce se dřevem Práce s kovem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <u>Sociální rozvoj</u> <u>Spolupráce a soutěživost</u> (spolupráce v různých pracovních situacích) ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)
– provádět údržbu a opravu jednoduchých předmětů – upevňovat hřebíky, vruty – s pomocí učitele provádět drobné opravy jízdního kola – dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Opravy v domácnosti Opravy jízdního kola	
– zpracovat modelovací hmotu, tvořit reliéfy – pracovat s netradičními materiály, vyrobit jednoduchý výrobek – zhotovit jednoduchou dekoraci	PRÁCE S RŮZNÝMI MATERIÁLY Práce s modelovací hmotou Výrobky z netradičních materiálů Vánoční, velikonoční, podzimní dekorace (Ps, Vv, Čt, Hv, Kv)	

– okopávat, kypřit, plet, zalévat, rýt, hnojit záhony, bezpečně pracovat se zahradnickým nářadím – pěstovat a ošetřovat zeleninu ze semen, cibulek, hlíz, sadby – pěstovat a ošetřovat jahody, rybíz, množit jahody – rozlišit ovocné stromy v sadu, sklízet a uskladnit ovoce – ošetřovat letničkové a trvalkové záhony, pečovat o okrasné záhony v okolí školy – ošetřovat pokojové rostliny – zalévat, utírat listy, kypřit půdu, množit, hnojit, odstraňovat škůdce – zhotovit jednoduché rostlinné aranžmá – pěstovat, sbírat a sušit léčivé rostliny, seznamuje se s jedovatými rostlinami a jejich účinky – pečovat o zvířata ve školním prostředí, dbát na hygienu, bezpečnost – seznámit s podmínkami, hygienou chovu domácích zvířat, dbát na bezpečný kontakt se zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Půda a její zpracování Zelenina – pěstování Ovoce – pěstování drobného ovoce, ovoce na zahradě Okrasné rostliny a keře Pokožové rostliny Aranžování rostlin Léčivé a jedovaté rostliny Chov domácích zvířat	
– zvládat základní úklid domácnosti, používat úklidové prostředky – seznámit se s postupy údržby oděvů a textilií, pracími prostředky – vyprat v ruce drobné kousky prádla, seznámit s obsluhou automatické pračky – opravit oděv sešitím, přišít knoflík – bezpečně obsluhovat sporák a používat kuchyňský inventář – seznámit se s obsluhou elektrických kuchyňských spotřebičů, dodržovat bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči (F) – seznámit se s úpravou pokrmů za studena, se základními tepelnými úpravami pokrmů, se způsoby konzervace potravin. – připravit s pomocí pokrmů podle daných postupů, připravit pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. – seznámit se s kuchařskou knihou, připravit pokrm dle	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Údržba domácnosti Péče o ošacení Zařízení kuchyně Příprava pokrmů (VkZ) Stolování	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova

kuchařské knihy – připravit jednoduché a slavnostní prostírání		Hudební výchova Komunikační výchova Čtení Občanská výchova Výchova ke zdraví Fyzika
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		Ročník: 10.
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák(yně) by měl(a):</i>	<i>Učivo:</i>	<i>Průřezová témata:</i>
– zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech – vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky – orýsovat výrobek, spojit jej, provést povrchovou úpravu výrobku – zhotovit jednoduchý výrobek	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Práce se dřevem Práce s kovem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <u>Spolupráce a soutěživost</u> (spolupráce v různých pracovních situacích) ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a její ochrana – péče o okolí školy)
– provádět údržbu jednoduchých předmětů – dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Opravy v domácnosti Údržba jednoduchých nástrojů a přístrojů	
– zpracovat modelovací hmotu, tvořit reliéfy, duté předměty – pracovat s netradičními materiály, vyrobit jednoduchý výrobek – zhotovit jednoduchou dekoraci	PRÁCE S RŮZNÝMI MATERIÁLY Práce s modelovací hmotou Výrobky z netradičních materiálů Vánoční, velikonoční, podzimní dekorace (<i>Ps, Vv, Čt, Hv, Kv</i>)	
– volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě – znát hlavní zásady pěstování zeleniny – používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě – znát běžné druhy ovoce – seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (P) Půda a její zpracování Zelenina – pěstování Ovoce – pěstování drobného ovoce, ovoce na zahradě Okrasné rostliny a keře Pokojové rostliny Aranžování rostlin Léčivé a jedovaté rostliny Chov domácích zvířat	

– vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě		
– zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti – používat vhodné prostředky při práci v domácnosti – používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče – připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržovat základní principy stolování a chování u stolu – dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	PRÁCE V DOMÁCNOSTI Údržba domácnosti Péče o ošacení Zařízení kuchyně Příprava pokrmů Stolování	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Hudební výchova Komunikační výchova Čtení Občanská výchova Přírodopis

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka je vztahováno k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, k utváření klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení

Žák je klasifikován známkami, které může učitel doplnit slovním hodnocením, obrázkovými symboly (1. - 6. ročník). Jednou za čtvrt roku žák získává od svého třídního učitele písemné slovní hodnocení (ze čtení, psaní, matematiky, hodnocení třídního učitele). Na vysvědčení je žák hodnocen slovně.

TÝDENNÍ PLÁNY

Týdenní plány jsou zpracovány na 14 dní. Jsou v nich obsaženy informace žákům, učivo + očekávané výstupy, domácí úkoly. Žáci dostanou týdenní plán v tištěné podobě jednou za 14 dní v pondělí.

PORTFOLIA ŽÁKŮ

Do portfolia žáka si žák zakládá své práce na základě vlastního výběru.

Kritéria hodnocení

OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ ŽÁKA

- Obecně stanovená pravidla pro hodnocení žáků jsou pro všechny vyučující závazná
- Při hodnocení je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- Klasifikace je kombinována se slovním hodnocením, je doplňována obrázkovými symboly (1. - 6. roč.)
- Při neúspěchu je žákům dána možnost opravy
- Skupinová práce není hodnocena známkou
- Předem je známa oblast a kritéria hodnocení
- Kontrolní hodnocení probíhá v předem známých termínech
- Žákům s absencí je dán prostor, čas a individuální pomoc pro doplnění učiva
- V předmětu, který je vyučován více učiteli, je výsledné hodnocení žáka dáno vzájemnou konzultací a dohodou vyučujících

- Výsledné hodnocení v předmětu je stanoveno na základě dostatečného množství různých podkladů
- Hodnocení je srozumitelné všem
- Chování žáka se hodnotí zvlášť – nesmí ovlivnit hodnocení v daném předmětu

HODNOCENÍ ŽÁKA

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka posuzujeme úroveň jeho dosažených výsledků ve vzdělávání, píli žáka, jeho individuální možnosti, jeho schopnost uplatnit své poznatky a dovednosti, jeho dovednosti spolupracovat
- Hodnotíme osvojování očekávaných výstupů, klíčových kompetencí žáka
- Hodnotíme proces i výsledek
- Při průběžném hodnocení preferujeme slovní formu, používáme popisný jazyk, individuální přístup
- Hodnotíme individuální pokrok žáka
- Klasifikaci používáme k souhrnnému hodnocení žáka za určité období (nebo tematický celek)
- Hodnotíme pozitivně s důrazem na motivaci pro další učení
- Opakovaně seznamujeme žáka s pravidly a kritérii hodnocení
- Písemné procvičovací domácí úkoly z českého jazyka, matematiky hodnotíme pozitivně, či neklasifikujeme

Kritéria hodnocení žáků jsou předem známá, vycházejí z očekávaných cílů (výstupů) ve vyučovacích předmětech a klíčových kompetencí žáka. Vycházejí z posouzení míry dosažených očekávaných cílů (výstupů), které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Stupnice hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu, očekávanými výstupy. Pro žáky s IVP je vytvořena individuální stupnice hodnocení respektující jeho možnosti a schopnosti.

STUPEŇ I

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– osvojené poznatky a dovednosti používá při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami – bezpečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele – svou práci vždy dokončí
<i>Aktivita</i>	– pracuje svědomitě a se zájmem – je aktivní, aktivně spolupracuje – pravidelně se připravuje na vyučování – podílí se na společné práci, pomáhá druhým

<i>Práce s informacemi</i>	– čte s porozuměním
<i>Komunikace</i>	– ústní a písemný projev je zpravidla výstižný a poměrně přesný – vede dialog – vyjádří svůj názor, požadavky – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci

STUPEŇ 2 / CHVALITEBNÝ /

Žák:	
<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– osvojené poznatky a dovednosti používá při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami – ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele – pracuje s menší pomocí spolužáka, učitele – svou práci dokončí
<i>Aktivita</i>	– pracuje svědomitě – pro svou aktivní práci potřebuje menší povzbuzení – připravuje se na vyučování – podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele
<i>Práce s informacemi</i>	– čte s porozuměním s menší pomocí, občas chybuje z nepozornosti
<i>Komunikace</i>	– ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti – vede dialog s menší pomocí – s menší pomocí vyjádří svůj názor, požadavky – s menší pomocí popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci

STUPEŇ 3 / DOBRÝ /

Žák:	
<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– své vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele – částečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– je schopen plnit úkoly, pracovat pod dohledem učitele – pracuje s pomocí spolužáka, učitele – k dokončení své práce potřebuje podněty
<i>Aktivita</i>	– občas pracuje pasivně – pro svou aktivní práci potřebuje časté povzbuzení – nepravidelně se připravuje na vyučování – podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků), občas spolupracuje
<i>Práce s informacemi</i>	– s pomocí, návodem čte s porozuměním
<i>Komunikace</i>	– jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý – vede dialog s pomocí, na výzvu

	– vyjádří svůj názor, požadavky s pomocí – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci s pomocí
--	--

STUPEŇ 4 / DOSTATEČNÝ /

Žák:	
Ovládnutí očekávaných výstupů	– své vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé, výrazné pomoci učitele – ovládá se značnými mezerami
Práce v hodině	– žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele – k dokončení své práce potřebuje podněty, občas nedokončí
Aktivita	– spolupracuje pasivně – pro svou aktivní práci potřebuje stálé povzbuzování, má malý zájem o práci – velmi často se nepřipravuje na vyučování – minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několikaletých výzvách, minimálně spolupracuje
Práce s informacemi	– s výraznou pomocí, návodem čte s porozuměním
Komunikace	– jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý – vede dialog s výraznou pomocí, potřebuje velké podněty – vyjádří svůj názor, požadavky s výraznou pomocí – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci s velkou pomocí

STUPEŇ 5 / NEDOSTATEČNÝ /

Žák:	
Ovládnutí očekávaných výstupů	– své vědomosti a dovednosti nedokáže uplatnit ani přes výraznou pomoc učitele – neovládá
Práce v hodině	– není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele – i přes stálou pomoc učitele nedokáže, nezvládne, neumí – svou práci nedokončí
Aktivita	– nespolečně pracuje ani po stálých podnětech, povzbuzování – nepřipravuje se na vyučování – nepodílí se na společné práci, nepomáhá druhým
Práce s informacemi	– nečte s porozuměním ani přes výraznou pomoc
Komunikace	– jeho ústní a písemný projev je nevyhovující – nedokáže vést dialog, nedokáže vyjádřit svůj názor, požadavky – nepopíše, nedokáže prezentovat a zhodnotit svoji práci

FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- písemné práce, testy, diktáty, cvičení, prověrky, pětiminutovky, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba výrobků, ...
- tvořivost, aktivita, píle, snaha
- soustavné diagnostické pozorování žáka

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ

ČINNOST	TERMÍN
Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	květen - srpen
Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen - září
Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou	do konce září
Ustavení skupin hodnotitelů	říjen
Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům	listopad
Průběh vlastního hodnocení školy	prosinec - duben
Předání a zpracování výsledků	květen
Vypracování zprávy	červen - září
Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě	do 31. října
Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)	listopad - prosinec

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Materiálně technické, hygienické,...	– při výuce je používána moderní didaktická technika	– vybavení tříd moderní didaktickou, výpočetní technikou	– účetnictví – SWOT – dotazník	– 1 x za rok
	– škola vytváří estetické prostředí	– modernizace vybavení učeben – prezentace žakovských prací (třídy, chodby) – renovace podlah	– účetnictví – pozorování – dotazník – SWOT	– 1x za rok
	– škola nabízí místa pro relaxaci žáků – škola	– zřízení a údržba relaxačních koutků pro žáky na obou budovách – údržba, obnova	– pozorování – dotazník – SWOT – účetnictví	– Průběžně

	modernizuje odborné učebny	odpočinkového místa před budovou školy – vytvoření a využívání přírodní učebny a odpočinkového místa na školním pozemku – modernizace, obnova vybavení dílen pro výuku Pv, učebny Hv, PC učebny		
Personální	– škola dbá o profesionální růst pedagogického sboru – škola dbá o plnou kvalifikaci svých zaměstnanců – škola podporuje sebevzdělávání pedagogických pracovníků	– pedagogům je umožněno absolvovat specializační studium – na základě plánu DVPP je učitelům umožněno odborně se rozvíjet – učitelům je umožněno dosáhnout plné kvalifikace studiem – využívání metodické a učitelské knihovny, odborných časopisů, metodických materiálů pro výuku	– certifikát – plán DVPP – záznam o studiu – výpůjční sešit – dotazník – SWOT	– 1x za rok
Granty	– škola se účastní grantových programů	– koordinátoři vyhledávají a zpracovávají grantové žádosti – škola se aktivně zapojuje do grantových řízení určených pro naši školu (město, kraj, ...)	– vypracování žádosti, vyhodnocení – archiv školy	– 1x za rok
Sponzoři	– škola aktivně vyhledává sponzory pro financování činností a předmětů nad rámec obecnosti	– aktivně vyhledáváme sponzory – spolupracujeme se sponzory (vzájemná spolupráce, dárky, novoročenky)	– sponzorská smlouva – adresář sponzorů	– 1x za rok

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Metody a formy	– učitelé používají efektivní metody a formy výuky, které vedou k naplnění kompetencí uvedených v ŠVP	– účelnost použitých metod – uplatnění kooperativních technik – využití vstupních motivačních hodnot, motivace v průběhu výuky – vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení – využívání ICT	– hospitace – dotazník pro učitele (četnost metod) – zápis v MS	– průběžně – 1x za rok
	– učitelé vedou žáky k dovednosti vyhledávat informace, číst s porozuměním.	– práce s informačním materiálem ve vyučovací hodině – práce s encyklopediemi, knihami v rámci návštěv knihovny – využívání metod kritického myšlení	– hospitace – rozbor žakovských prací	– průběžně – 1x za rok
	– učitelé uplatňují individuální přístup k žákovi, sledují jeho individuální pokrok	– poznání individuálních možností žáka – vypracování individuálních plánů dle potřeby žáka	– pedagogické deníky – individuální plány – hospitace	– průběžně
Zájmová činnost	– žáci mají možnost využít nabídky mimoškolní zájmové činnosti	– zjištění zájmů žáků – zájmové útvary	– vyhodnocení ankety – vedení zájm. útvaru (výkaz)	– září – 1x za rok
Prevence Zdravá škola	– škola podporuje a vede žáky ke zdravému životnímu stylu – škola se zaměřuje na zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům	– využívání schránky důvěry – spolupráce při výskytu problému – propagace zdraví (besedy, projekty) – prevence šikany, zneužívání návykových látek – realizace Preventivního programu a ročních Dodatků, včlenění do vyučovacích předmětů – spolupráce s odborníky – realizace projektu Zdravá škola	– vyhodnocení obsahu schránky, anket – pohovor, zápis – program – rozbor dokumentace (TK) – vyhodnocení, závěrečná zpráva – přihláška	– 1x za měsíc – 1x 3 měsíce – 1x za rok – 1x za 4 roky

		- obnova členství v síti zdravých škol		
EVVO	- ekologická výchova se prolíná celým životem školy	- realizace Dlouhodobého záměru školy v EVVO, Ročních realizačních plánů EVVO, včlenění EV do vyuč. předmětů, ŠD - zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. - ekologizace provozu školy (třídění odpadu, projekt Úspory energie, ...) - zřízení koutků živé přírody, péče o ně - spolupráce s ekocentry, spolky - prezentace v tisku, na internetu	- dokumentace - certifikát - rozpis služeb - novinové články - plán činnosti - www.zspkraliky.cz, www.ekovychova.cz	- 1x za rok
Projekty	- škola zařazuje do výchovně vzdělávacího procesu projekty, celoškolské akce	- projekty, celoškolské akce v rámci prevence sociálně patologických jevů - projekty, celoškolské akce v rámci EVVO	- výstupy (prezentace) - novinové články - www.zspkraliky.cz	- 1x za rok
MS Matematika, Český jazyk	- metodicky řídí práci ve vyučovacím předmětu matematika, český jazyk (čtení, psaní, komunikační výchova)	- sjednocení metod a pravidel výuky - předávání zkušeností z DVPP - zavádění nových metod a forem do výuky - metodická podpora při vedení problémového žáka	- hospitace - zápis MS	- 1x za rok
MS Pracovní vyučování	- metodicky řídí práci ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování, výtvarná výchova	- předávání zkušeností z DVPP - spolupráce při přípravě výstav, prezentací (soutěže) - konzultace o organizačních záležitostech (školské pozemky, dílny, rozvržení pracovních	- zápis MS	- 1x za rok

		skupin) – konzultace o materiálním zabezpečení		
Školní družina	– výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je realizována dle ŠVP ŠD a ročních projektů	– zpracování ŠVP ŠD – zpracování a realizace ročních projektů	– ŠVP ŠD – roční projekty – hospitace	– 1x za rok

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Kvalita výchovného poradenství	– výchovný poradce zajišťuje poradenský servis	– poskytování kariérového a výchovného poradenství pro žáky, učitele a rodiče – spolupráce školy s odbornými pracovišti – vzdělávání výchovného poradce	– dotazník – certifikát	– 1x za rok
Úspěšné uplatnění žáků	– škola vychovává žáky vzhledem k dalšímu uplatnění	– besedy se zástupci učilišť – žák se učí pracovat s moderními nástroji a pomůckami – žáci využívají vybavené odborné učebny	– přijímací řízení – rozbor dokumentace (TK), TP	– 1 x za rok
Plnění ŠVP	– škola zaměřuje svoji činnost k naplňování klíčových kompetencí	– realizace ŠVP – koordinace změn v ŠVP, týmová spolupráce – vzdělávání koordinátora ŠVP	– hospitace – pozorování – ŠVP – certifikát	– průběžně – 1x za rok

KLIMA ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Třída	– žáci respektují pravidla soužití ve třídě, ve škole	– vytvoření třídních pravidel soužití všemi žáky, jejich schválení – minimálně jednou za měsíc vyhodnocování v komunitním kruhu jejich dodržování – seznámení žáků se školním řádem	– písemný záznam s podpisy žáků na nástěnce – zápis o poučení v TK	– průběžně
	– žáci se podílejí	– stanovení rozpisu služeb ve	– písemný	– průběžně

	na vytváření estetického prostředí třídy a pečují o něj – ve třídách je vytvářeno podnětné prostředí	třídách, jejich obměna a kontrola jejich plnění – výzdoba tříd žákovskými pracemi – péče žáka o své pracovní místo – žáci mají přístup k encyklopediím, pomůckám, časopisům	rozpis služeb na třídních nástěnkách – pozorování	
Sborovna	– pedagogové spolu navzájem spolupracují a respektují se – zaměstnanci vytvářejí pozitivní obraz školy na veřejnosti	– spolupráce pedagogů při tvorbě plánů, projektů, grantů – neformální setkávání pedagogů pro utužení vzájemných vztahů – vzájemná spolupráce s vedením školy – zaměstnanci nepoškozuji dobré jméno školy, jsou ke svému zaměstnavateli loajální	– rozbor dokumentace – pozorování – dotazník	– průběžně
Škola	– žáci a pedagogové si naslouchají a respektují se	– chování a jednání dle školního řádu – pedagogové jdou žákům příkladem, respektují jejich názory	– dotazník	– 1x za rok
	– žáci a pedagogové spolu navzájem spolupracují	– celoškolní, společné akce – tvorba časopisu – vedení redakce	– dotazník	– 1x za rok
Otevřená škola	– škola spolupracuje s rodiči	– rodičovské schůzky (2x ročně) – Den otevřených dveří – pozvání rodičů na školní akce – školská rada – pravidelné návštěvní hodiny výchovného poradce, preventisty	– rozbor dokumentace (ŽK) – pozvánky – kniha návštěv – zápis ze ŠR – protokol o pohovoru – dotazník	– 1x za rok
	– škola je otevřená spolupráci s vnějšími partnery	– spolupráce s institucemi (SVP, MÚ – sociální odbor) – spolupráce s městem (grantové řízení, projekty, komunitní plánování) – Spolupráce se spolky (Klub maminek, pečovatelky, městská knihovna, myslivci, ...)	– zápisy	– 1x za rok
	– škola je otevřená veřejnosti	– Den otevřených dveří – využívání keramické pece – volný přístup do „Oázy“	– kniha návštěv	– 1x za rok

	- škola vytváří pozitivní image	- výstavy, kulturní vystoupení - webové stránky - školní časopis, prezentace v regionálním tisku	- kniha návštěv - webové stránky	- 1x za rok
--	---	--	---	---

PREZENTACE ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Prezentace ž. prací	- škola se prezentuje výsledky žákovských prací	- tvorba školního časopisu - www stránky - Den otevřených dveří - výstavy - využívání nabídky výtvarných soutěží	- www stránky, školní časopis - fotodokumentace - kronika - kniha návštěv - pozvánky, letáky	- 1x za rok
Informace o škole	- škola informuje veřejnost o své činnosti	- webové stránky školy jsou měsíčně aktualizovány - školní časopis je distribuován do Městské knihovny Králíky - informace v regionálním tisku o významných akcích školy - Den otevřených dveří - zhotovení informačního materiálu o škole	- www.zspkraliky.cz - archiv časopisu - novinové články - kniha návštěv - informační leták	- 1x za rok
Vzdělávací instituce	- škola působí v obci jako vzdělávací a poradenská instituce	- keramické kurzy pro veřejnost - kroužek logopedie	- nabídka v regionálním tisku	- 1x za rok
Akce pro veřejnost	- Žáci se na veřejnosti prezentují se svými kulturními vystoupeními	- Akademie Ústí n. Orlicí - Vánoční zpívanky na náměstí, v pečovatelském domě	- Pozvánky - Měsíční plán činnosti	- 1x za rok
Sportovní akce	- Žáci reprezentují školu na sportovních akcích	- Účast na sportovních soutěžích v rámci okresu - Pořádání turnaje ve florbale	- Rozbor dokumentace (TK) - Články - diplomy	- 1x za rok

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Řízení školy	– řízení školy je plánovité, strategie školy vychází z analýzy potřeb školy	– existuje účelné dlouhodobé plánování, strategie školy – při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy – jsou jasně stanovené kompetence řízení	– SWOT – dotazník	– 1x za rok
	– hodnocení pracovníků školy je průkazné	– existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení) – jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu	– dotazník	– 1x za rok
	– řídicí činnost je zaměřena na prevenci problému	– řešení konfliktních situací	– dotazník	– 1x za rok
Rozvoj školy	– rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí	– proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky – podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci	– dotazník	– 1x za rok
Rozvoj lidského potenciálu	– řízení školy je zaměřeno na vzdělanostní rozvoj zaměstnanců	– škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci	– dotazník	– 1x za rok

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cíle základního vzdělávání žáků s těžkým MP, souběžným postižením více vadami a autismem

- 10. Vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy*
- 11. Rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí*
- 12. Vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace*
- 13. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony*
- 14. Vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu*
- 15. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti*
- 16. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city*
- 17. Rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat	4. Vedeme žáky k porozumění a používání základních pojmů, znaků, symbolů, piktogramů.	1. Ve vyučovacích předmětech, strukturovaný režim, sociální čtení
Pozná a rozlišuje základní piktogramy	4. Vedeme žáky k poznávání a rozlišování základních piktogramů. 5. Učíme žáky soustředěně pozorovat a užívat jednotlivé znaky.	4. Názornost, metoda přiřazování předmětu k obrázku, obrázku k piktogramu 5. Navázání očního kontaktu s učitelem, trénink oční pozornosti
Pozná tiskací písmena	2. Učíme žáky poznávat tiskací písmena.	2. Názornost - smyslové vnímání, vyvození pohádkou
Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.	1. Učíme žáky napodobovat různé pohyby a činnosti.	1. Ve vyučovacích předmětech, strukturovaný režim, názornost, nácvik stereotypních činností
Používá učební pomůcky.	2. Učíme žáky používat učební pomůcky. 3. Učíme žáky postupovat podle instrukcí a pokynů.	1. Názornost, nácvik stereotypních činností 2. Opakování zadaných postupů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování.	2. Neustále opakujeme naučené, rozšiřujeme nové poznatky.	2. Modelové situace, výuka, strukturovaný režim
Chápe a plní jednoduché příkazy.	2. Učíme žáka chápat a plnit jednoduché příkazy.	2. Vyučovací předměty, nácvik stereotypních

		činností
Orientuje se v okolním prostředí.	3. Učíme žáka základní orientaci v okolním prostředí.	3. Vycházky, strukturované prostředí, orientace podle piktogramů
Orientuje se v časovém režimu dne.	2. Vedeme žáka k orientaci v časovém rozvrhu pomocí obrázkového rozvrhu, piktogramů. 3. Učíme žáka řešit známé opakující situace spojené s konkrétní dospělou osobou.	2. Strukturovaný režim 3. Vyučovací předměty – příprava na TV, příprava pomůcek na PV
Překonává pocity strachu.	2. Vytváříme u žáka pocit bezpečí. 3. Vedeme žáky k zapojování do společného programu.	2. Strukturovaný režim, nové situace podpořené obrázky, nácvik řešení dané situace 3. Komunikační kruh, společná práce, školní akce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace.	3. Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu verbální nebo nonverbální formou.	3. Komunikační kniha, piktogramy, komunikátor, gesta mimika
Reaguje na své jméno	2. Učíme žáka reagovat na své jméno.	2. Důsledné oslovování, pozorování v zrcadle, identifikace s fotografií, zapojení do života ve třídě - služby
Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas.	2. Učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas a nesouhlas.	1. Nácvik stereotypních činností, používání piktogramů a symbolů, komunikační kniha - možnost volby, komunikátor
Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky.	2. Učíme žáka vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady.	2. Používání piktogramů a symbolů, komunikační kniha - možnost volby, komunikátor, gesta, pohyb těla
Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem.	4. Učíme žáka pozdravit a reagovat na pozdrav.	4. Důsledné oslovování, podání ruky, gesta

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla.	1. Vedeme žáka k uvědomění si své tělesnosti.	1. Ve vyučovacích předmětech, nácvik základní sebeobsluhy, práce s fotografiemi, hra na tělo, ...
Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí.	3. Učíme žáka poznat, pojmenovat členy své rodiny a osoby v okolí.	3. Ve vyučovacích předmětech, práce s fotografiemi, seznámení s učiteli a žáky, opakování kontaktů – pozdravů s nimi, ...
Rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena).	2. Učíme žáka rozlišovat osoby různého pohlaví.	2. Ve vyučovacích předmětech, třídění obrázků, ukazování – nápodoba, ...
Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím.	2. Učíme žáka navazovat kontakt a dorozumívat se.	2. Pozdravy, modelové situace, využití piktogramů a symbolů, komunikační knihy, komunikátoru, gest, pohybu těla
Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.	2. Vedeme žáka ke spolupráci. 3. Vedeme žáka k tomu, aby se dokázal na delší dobu odloučit od rodičů.	2. Vyučovací předměty, celoškolní akce 3. Školní výlety, vícedenní akce
Chová se zdrženlivě k neznámým osobám.	2. Učíme ho rozlišovat známé a cizí osoby.	2. Průběžně ve výchovně vzdělávacím procesu, modelové situace, názornost, rozlišování a třídění obrázků, fotek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny.	2. Vedeme žáka k zvládnutí sebeobsluhy a dodržování základů osobní hygieny.	2. Průběžně ve výchovně vzdělávacím procesu, modelové situace, nápodoba, předvedení činnosti, názornost, práce s obrázky, ...
Poznává a používá předměty denní potřeby.	3. Učíme ho poznávat a používat předměty denní potřeby.	3. Průběžně ve výchovně vzdělávacím procesu, piktogramy, komunikační kniha, nácvik udržování pořádku v osobních věcech, ...
Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.	3. Učíme žáka rozlišovat různé předměty a manipulovat s nimi.	3. Vyučovací předměty – manipulační činnosti
Využívá jednoduché pracovní techniky při práci	1. Vedeme žáky k dodržování jednoduchého	2. Ukázka techniky, postupu, procesní schéma,

s různými materiály.	pracovního postupu při práci s různými materiály.	nápodoba, předvedení činnosti, důsledné dodržování postupu
Podílí se na jednoduchých praktických činnostech.	2. Vedeme žáka ke spolupráci, k samostatným praktickým činnostem.	2. Ve vyučovacích předmětech, úklid třídy a okolí školy, výzdoba třídy a školy

UČEBNÍ PLÁN

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Vzdělávací obor</i>	<i>Vyučovací předmět</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>celkem</i>
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotní Tv		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní vyučování	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	30
Celkem: 210 hodin			21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210

UČEBNÍ OSNOVY

ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Pro dorozumívání s okolím jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vytvářejí pocit jistoty a bezpečí. Žáci se rovněž učí vnímat různá sdělení, rozumět jim.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vyučovacích předmětech Rozumová výchova, Komunikační výchova.

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Rozumová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Rozumová výchova je realizován ve všech ročnících, v každém ročníku má časovou dotaci tři hodiny týdně.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách. Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojení si základů čtení (sociální čtení)
- vedeme žáky k osvojení si základů psaní hůlkového písma
- vedeme žáky k poznávání a rozlišování základních piktogramů
- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na jednoduché pokyny (ukaz, polož, dej,...)

žák(yně) by měl(a):

- osvojit si základy čtení (písmena, slova, sociální čtení)
- napsat své jméno hůlkovým písmem
- poznat a rozlišovat základní piktogramy

- reagovat na jednoduché pokyny (ukaz, polož, dej,...)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali ve svém nejbližším okolí (rodina, třída, spolužáci,...)
- vedeme žáky k orientaci v časovém režimu dne (strukturovaný režim)

žák(yně) by měl(a):

- orientovat se ve svém nejbližším okolí (rodina, třída, spolužáci,...)
- orientovat se v časovém režimu dne (strukturovaný režim)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na své jméno, na známé osoby ze svého okolí (pozdrav, přivítání, rozloučení,...)
- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na jednoduché pokyny

žák(yně) by měl(a):

- reagovat na své jméno, na známé osoby ze svého okolí (pozdrav, přivítání, rozloučení,...)
- reagovat na jednoduché pokyny

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svoji osobu prostřednictvím svého těla
- vedeme žáky k tomu, aby znali členy své rodiny, osoby ze svého nejbližšího okolí (rodiče, sourozenci, spolužáci, učitelé,...)
- vedeme žáky ke spolupráci se svými učiteli a spolužáky

žák(yně) by měl(a):

- uvědomit si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- znát členy své rodiny, osoby ze svého nejbližšího okolí (rodiče, sourozenci, spolužáci, učitelé,...)
- spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k poznávání a používání předmětů denní potřeby, školních pomůcek
- vedeme žáky k rozlišování předmětů různé velikosti a tvarů, k jejich uchopování a účelné manipulaci s nimi
- vedeme žáky k získání hygienických, sebeobslužných dovedností, k rozvíjení samostatnosti
- vedeme žáky k zapojování do jednoduchých pracovních činností

žák(yně) by měl(a):

- poznávat a používat předměty denní potřeby, školní pomůcky
- rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopit je a účelně s nimi manipulovat
- uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné dovednosti, rozvíjet samostatnost při každodenních činnostech
- zapojovat se do jednoduchých pracovních úkonů

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Já a moje tělo	– ukazovat části těla - hlava, ruka s pomocí (vedení ruky druhou osobou s doprovodným komentářem k pohybu)
2.	Já a moje tělo	– ukazovat části těla - hlava, končetiny, části obličeje - pusa, oči s pomocí (vedení ruky druhou

		osobou s doprovodným komentářem)
3.	Já a moje tělo	– ukazovat části těla - hlava, končetiny, břicho, části obličeje, napodobovat druhou osobu dle komentáře k pohybu
4.	Já a moje tělo	– ukazovat části těla - napodobovat druhou osobu dle komentáře k pohybu
5.	Já a moje tělo	– ukazovat hlavní části těla na slovní pokyn, napodobovat pohyb druhé osoby při ukazování menších částí těla
6.	Já a moje tělo	– ukazovat a pojmenovávat části těla na slovní pokyn, s částečnou nápodobou druhé osoby
7.	Já a moje tělo	– ukazovat a pojmenovávat části těla na slovní pokyn
8.	Já a moje tělo	– ukazovat a popřípadě pojmenovat části těla
9.	Já a moje tělo	– pojmenovat části těla - hlavu, končetiny, části obličeje, ukázat je na obrázcích, na sobě
10.	Já a moje tělo	– pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Já a moje osoba, moje jméno	– poznat svou osobu v zrcadle – s pomocí druhé osoby ukázat na sebe – reaguje na své jméno
2.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– poznat svou osobu na fotografii, s pomocí ukázat svou osobu na fotce (vedení ruky učitelem) – reagovat na své jméno, na otázku Kde je...?
3.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– poznat svou osobu na fotografii, samostatně na ni ukázat – reagovat na své jméno, na otázku Kde je...?
4.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– poznat svou osobu na fotografii, poznat své jméno, identifikovat své jméno pomocí otázek, svoje osobní předměty (Čí je to?) – používat doprovodné pohyby rukou - pojmenovat se a ukázat rukou na sebe.
5.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– reagovat na své jméno - ukázat na sebe, zavolat Tady jsem – identifikovat své jméno pomocí otázek, svoje osobní předměty (Čí je to?)
6.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– poznat svou osobu – určovat a ukazovat věci a lidi, kteří k žákovi patří – odpovídat na otázku (Čí je to?)
7.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– reagovat na své jméno - ukazovat nebo pojmenovávat sám sebe
8.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– reagovat na své jméno - dodržovat stanovený postup - otočit se k volajícímu, ukázat na sebe
9.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– reagovat na své jméno pohybem ruky - ukázat na sebe, vyslovit své jméno, vyhledat napsané své

		jméno
10.	Já a moje osoba Vlastní jméno	– reagovat na oslovení jménem, znát své jméno

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Já a moje rodina	– poznávat své rodiče a sourozence – ukázat, ke komu patří
2.	Já a moje rodina	– poznávat své rodiče a sourozence na fotografii
3.	Já a moje rodina	– poznávat své rodiče a sourozence na fotografii, poznat své prarodiče
4.	Já a moje rodina	– poznávat členy rodiny na fotografiích
5.	Já a moje rodina	– přiřazovat fotografie rodiny k obrázkům, obrázky k piktogramům
6.	Já a moje rodina	– přiřazovat k obrázkům členů rodiny jména a názvy
7.	Já a moje rodina	– znát svou rodinu - přiřazovat piktogramy k názvům a jménům členů rodiny
8.	Já a moje rodina	– znát svou rodinu - s pomocí pojmenovávat a ukazovat je na obrázcích, piktogramech, přiřazovat jména k piktogramům
9.	Já a moje rodina	– znát členy své rodiny - pojmenovat je jmény, ukázat na ně na slovní pokyn
10.	Já a moje rodina	– znát členy své rodiny

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Já a lidé v mém okolí	– seznámit se se svými spolužáky a učiteli - ukázat pohybem, kdo je můj spolužák, kdo je můj učitel
2.	Já a lidé v mém okolí	– poznávat spolužáky - ukázat, kdo do naší třídy nepatří
3.	Já a lidé v mém okolí	– poznávat spolužáky a učitele - ukázat, kdo je můj, případně pojmenovat, rozlišovat známé a cizí lidi
4.	Já a lidé v mém okolí	– poznávat spolužáky a učitele na fotografiích, ukazovat a volat na ně jménem
5.	Já a lidé v mém okolí	– přiřazovat fotografie spolužáků a učitelů k obrázkům, obrázky k piktogramům
6.	Já a lidé v mém okolí	– přiřazovat pojmenování k obrázkům spolužáků, učitelů a osob ve svém okolí
7.	Já a lidé v mém okolí	– znát své spolužáky a učitele - přiřazovat doplnit piktogramy k názvům a jménům
8.	Já a lidé v mém okolí	– poznat své spolužáky a učitele - s pomocí pojmenovávat a ukazovat je na obrázcích, piktogramech, přiřazovat jména k piktogramům
9.	Já a lidé v mém okolí	– poznat své spolužáky a učitele, pojmenovat je, popřípadě ukázat na ně na slovní pokyn
10.	Já a lidé v mém okolí	– poznat své spolužáky a učitele, podle schopností je oslovovat jménem

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Já a moje okolí	– poznávat známé lidi ve svém okolí – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu - předmětného, spojeného se slovním komentářem – poznávat své nejbližší okolí
2.	Já a moje okolí	– poznávat známé lidi ve svém okolí, navozovat s nimi kontakt - zdravit, loučit se. – dávat najevo gesty prosbu, poděkování. – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu - předmětného. – poznávat nejbližší okolí pomocí stereotypních postupů - stejná trasa, stejná činnost
3.	Já a moje okolí	– rozlišovat známé a cizí lidi ve svém okolí - dodržovat pozdravy a rozloučení – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu - předmětného, fotografického. – poznávat své nejbližší okolí pomocí určených tras a stereotypních postupů
4.	Já a moje okolí	– poznávat a rozlišovat známé a cizí osoby – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu – fotografie – poznávat svoje okolí pomocí obrázků
5.	Já a moje okolí	– poznávat lidi ve svém okolí, ukazovat nebo pojmenovávat blízké a cizí osoby – vyjádřit gestem líbí a nelíbí se mi. – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu – obrázkového – rozlišovat známé a neznámé prostředí
6.	Já a moje okolí	– poznávat lidi ve svém okolí, ukazovat nebo pojmenovávat blízké a cizí osoby – vyjádřit gestem líbí a nelíbí se mi – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu - fotografie a obrázky – rozlišovat známé a neznámé prostředí
7.	Já a moje okolí	– poznávat lidi ve svém okolí, ukazovat nebo pojmenovávat blízké a cizí osoby – vyjádřit gestem líbí a nelíbí se mi, mám rád, nemám rád – orientovat se v čase pomocí strukturovaného režimu – obrázkového – rozlišovat známé a neznámé prostředí
8.	Já a moje okolí	– orientovat se ve vztazích k nejbližšímu okolí a prostředí – orientovat se v čase pomocí strukturovanému režimu - obrázky a piktogramy

		– vnímat prostor
9.	Já a moje okolí	– orientovat se ve vztazích k nejbližšímu okolí a prostředí – orientovat se v čase pomocí strukturovanému režimu – piktogramy – vnímat prostor
10.	Já a moje okolí	– orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– manipulovat s předměty denní potřeby - uchopovat pomocí vedení ruky druhou osobou – s pomocí druhé osoby nacvičovat hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
2.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– manipulovat a poznávat předměty denní potřeby - samostatně uchopovat pomocí nápodoby druhé osoby – nacvičovat pomocí nápodoby druhé osoby spojené s komentářem hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
3.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– manipulovat, poznávat a pojmenovávat předměty denní potřeby, přiřazovat předměty k fotografiím, řadit, třídit předměty a jejich fotografie podle zadaných kritérií – procvičovat se v hygienických návycích a sebeobslužných činnostech
4.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– manipulovat, poznávat a pojmenovávat předměty denní potřeby, přiřazovat předměty k fotografiím, řadit, třídit předměty a jejich fotografie podle zadaných kritérií – dodržovat hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (pomocí nápodoby druhé osoby) zařazené do strukturovaného denního režimu
5.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– poznávat a správně používat předměty denní potřeby, ukazovat a případně pojmenovávat je, přiřazovat jejich názvy k obrázkům – dodržovat hygienické návyky a sebeobslužné činnosti, vykonávat je podle zařazení ve strukturovaném režimu nápodobou nebo s částečnou pomocí druhé osoby
6.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– poznávat a správně používat předměty denní potřeby, ukazovat a případně pojmenovávat je, přiřazovat jejich názvy k obrázkům, obrázky k piktogramům – dodržovat hygienické návyky a sebeobslužné činnosti, vykonávat je podle zařazení ve

		strukturovaném režimu
7.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– poznat a správně používat předměty denní potřeby, ukazovat a případně pojmenovávat je, přiřazovat jejich názvy k obrázkům, obrázky k piktogramům – dodržovat hygienické návyky a sebeobslužné činnosti, vykonávat je podle zařazení ve strukturovaném režimu
8.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– poznávat, rozlišovat a používat předměty denní potřeby, třdit je podle daných kritérií, přiřazovat jejich názvy k piktogramům – uplatňovat hygienické návyky, pečovat o své tělo a své pracovní místo
9.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– poznávat a rozlišovat předměty denní potřeby, třdit je podle daných kritérií – uplatňovat hygienické návyky, pečovat o své tělo a své pracovní místo
10.	Já a moje okolí Věci kolem mě Hygiena, sebeobsluha	– řadit obrázky podle zadaných kritérií – poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat sebe a své okolí - koncentrovat pozornost na jednoduché předměty, uchopovat je a manipulovat s nimi
2.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat sebe a své okolí - koncentrovat pozornost na jednoduché předměty, uchopovat je a manipulovat s nimi
3.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat sebe a své okolí - pozorovat a vnímat změny v okolí, ukazovat a pojmenovávat různé předměty, činnosti, podněty
4.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat sebe a své okolí - pozorovat a vnímat změny v okolí, ukazovat a pojmenovávat různé předměty, činnosti, podněty
5.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat a učit se pojmenovávat své základní životní potřeby, učit se reagovat na různé podněty – naučit se, jak řešit každodenní situace - ukázat svou potřebu, dodržovat naučený postup
6.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat a učit se pojmenovávat své základní životní potřeby, učit se reagovat na různé podněty – naučit se, jak řešit každodenní situace - ukázat svou potřebu, dodržovat naučený postup
7.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat a učit se pojmenovávat své základní životní potřeby, učit se reagovat na různé podněty – naučit se, jak řešit každodenní situace - ukázat svou potřebu, ukázat své zdravotní potíže, dodržovat naučený postup

8.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat a učit se pojmenovávat své základní životní potřeby, učit se reagovat na různé podněty – naučit se, jak řešit každodenní situace - ukázat svou potřebu, sdělit své pocity - líbí, nelíbí, vadí mi, mám rád, nemám rád – ukázat své zdravotní potíže
9.	Já, moje tělo a mé okolí	– poznávat a učit se pojmenovávat své základní životní potřeby, učit se reagovat na různé podněty – naučit se, jak řešit každodenní situace - ukázat svou potřebu, sdělit své pocity - líbí, nelíbí, vadí mi, mám rád, nemám rád, – ukázat své zdravotní potíže
10.	Já, moje tělo a mé okolí	– vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže – vnímat různé podněty a reagovat na ně

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– pozorovat předměty
2.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– pozorovat a uchopovat předměty
3.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– rozlišovat předměty podle velikosti
4.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– rozlišovat předměty podle velikosti a tvaru. – přiřazovat předmět k obrázku, vyhledávat shodné obrázky
5.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– rozlišovat předměty podle velikosti a tvaru. – přiřazovat předmět k obrázku, vyhledávat shodné obrázky
6.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– vybrat shodné tvary předmětů, vyhledávat dvojice shodných obrázků
7.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– vybrat shodné tvary předmětů, vyhledávat dvojice shodných obrázků.
8.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– rozlišovat velikosti a tvary předmětů. – rozlišovat na obrázku malý x velký
9.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– rozlišovat velikosti a tvary předmětů. – rozlišovat na obrázku malý x velký
10.	Rozlišování tvaru a velikosti předmětů	– rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků

ročník	Učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Orientace na stránce	– pozorovat předměty na obrázku
2.	Orientace na stránce	– pozorovat předměty na obrázku, přiřazovat předmět k obrázku
3.	Orientace na stránce	– řadit předměty a obrázky podle nápodoby druhé osoby

4.	Orientace na stránce, na řádku	– řadit předměty a obrázky zleva doprava. – orientovat se na stránce – nahoře, dole
5.	Orientace na stránce, na řádku	– řadit obrázky zleva doprava. – orientovat se na stránce – nahoře, dole
6.	Orientace na stránce, na řádku	– řadit obrázky zleva doprava, určit první a poslední obrázek. – orientovat se na stránce – vpravo, vlevo
7.	Orientace na stránce, na řádku	– řadit obrázky zleva doprava, určit první a poslední obrázek. – orientovat se na stránce – vpravo, vlevo
8.	Orientace na stránce, na řádku	– řadit obrázky zleva doprava, umět pohybovat očima i rukou po řádce zleva doprava
9.	Orientace na stránce, na řádku	– řadit obrázky zleva doprava, umět pohybovat očima i rukou po řádce zleva doprava
10.	Orientace na stránce, na řádku	– orientovat se na stránce, na řádku

<i>ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Grafická podoba písmen ve vlastním jméně	– reagovat na své jméno, seznámit se s grafickou podobou svého jména
2.	Grafická podoba písmen ve vlastním jméně	– reagovat na své jméno, seznámit se s grafickou podobou svého jména
3.	Grafická podoba písmen ve vlastním jméně Počáteční písmeno vlastního jména	– reagovat na své jméno, znát grafickou podobu svého jména – obtahovat počáteční písmeno svého jména. – ukazovat, popřípadě vyslovit první hlásku svého jména
4.	Výslovnost a čtení hlásek ve vlastním jméně	– ukazovat, popřípadě vyslovit hlásky ve svém jméně
5.	Čtení krátkých slov	– číst globální metodou vlastní jméno, táta, máma
6.	Čtení krátkých slov	– ukázat a přečíst vybraná písmena, krátká slova (názvy osob, věcí)
7.	Čtení krátkých slov	– ukázat a přečíst vybraná písmena, krátká slova (názvy činností)
8.	Čtení a skládání slov, vět	– číst krátká slova, složit jednoduchou větu ze slov
9.	Čtení krátkých slov, vět Sociální čtení	– číst krátká slova, složit jednoduchou větu ze slov, slovo z písmen
10.	Čtení krátkých slov, vět Sociální čtení	– číst vybraná písmena a krátká slova

ročník	Učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Koncentrace pozornosti	– soustředit se na předmět, obrázek, zvuk, hlas
2.	Koncentrace pozornosti	– soustředit se na pozorování předmětu, obrázku
3.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na pohybující se předmět, osobu
4.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na poslech (krátkého textu, hudební skladby), na sledování maňáskového divadla
5.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na vlastní činnost (psaní, čtení, skládání, manipulace,..)
6.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na vlastní činnost (psaní, čtení, skládání, manipulace,..)
7.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na vlastní činnost (psaní, čtení, skládání, manipulace,..)
8.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na vlastní činnost (psaní, čtení, skládání, manipulace,..)
9.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat pozornost na vlastní činnost (psaní, čtení, skládání, manipulace,..)
10.	Koncentrace pozornosti	– koncentrovat se na určitou činnost

ročník	Učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Manipulace s předměty	– manipulovat s předměty podle nápodoby druhé osoby
2.	Manipulace s obrázky	– manipulovat s obrázky, řadit, skládat podle nápodoby druhé osoby
3.	Skládání, řazení obrázků	– skládat, řadit obrázky podle slovního pokynu
4.	Skládání, řazení obrázků	– skládat, řadit obrázky podle slovního pokynu
5.	Skládání, řazení obrázků	– skládat dějový obrázek podle časové posloupnosti
6.	Skládání, řazení obrázků	– skládat dějový obrázek podle časové posloupnosti
7.	Skládání, řazení obrázků	– rozlišovat obrázky podle denní doby a ročního období
8.	Skládání, řazení obrázků	– skládat dějový obrázek podle krátkého textu
9.	Skládání, řazení obrázků	– skládat dějový obrázek podle krátkého textu
10.	Skládání, řazení obrázků	– zvládnout složení dějových obrázků

ročník	Učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Vytváření početních představ	– manipulovat s předměty, řadit, skládat, tvořit skupiny předmětů pomocí nápodoby druhé osoby
2.	Skupiny prvků Vytváření početních představ	– manipulovat s předměty, řadit, skládat, tvořit skupiny předmětů pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Skupiny prvků Vytváření početních představ	– vytvářet shodné skupiny předmětů
4.	Určování počtu prvků Posloupnost čísel 1, 2	– seznámit s číslem 1, 2 – porovnávat skupiny předmětů, přiřadit počet

	Přiřazování čísl 1, 2 k počtu prvků	k číslu 1, 2
5.	Určování počtu prvků a jejich porovnávání Posloupnost čísel 1, 2, 3 Porovnávání čísel 1, 2 Přiřazování čísl 1, 2, 3 k počtu prvků	– vytvářet shodné skupiny předmětů, porovnávat je, přiřadit počet k danému číslu, číslu k počtu prvků do 3 – učí se napsat číslu 1, 2
6.	Určování počtu prvků a jejich porovnávání Posloupnost čísel 1, 2 Porovnávání čísel 1, 2, 3 Přiřazování čísl 1, 2 k počtu prvků	– vytvářet shodné skupiny předmětů, porovnávat je, přiřadit počet k danému číslu, číslu k počtu prvků, porovnávat čísla do 3 – učí se napsat číslu 3
7.	Určování počtu prvků a jejich porovnávání Posloupnost čísel 1 - 4 Porovnávání čísel 1 - 4 Přiřazování čísl 1 - 4 k počtu prvků	– vytvářet shodné skupiny předmětů, porovnávat je, přiřadit počet k danému číslu, číslu k počtu prvků, porovnávat čísla, doplňovat číselnou řadu do 4
8.	Určování počtu prvků a jejich porovnávání Posloupnost čísel 1 - 4 Porovnávání čísel 1 - 4 Přiřazování čísl 1 - 4 k počtu prvků	– vytvářet shodné skupiny předmětů, porovnávat je, přiřadit počet k danému číslu, číslu k počtu prvků, porovnávat čísla, doplňovat číselnou řadu do 4
9.	Určování počtu prvků a jejich porovnávání Posloupnost čísel 1 - 5 Porovnávání čísel 1 - 5 Přiřazování čísl 1 - 5 k počtu prvků	– vytvářet shodné skupiny předmětů, porovnávat je, přiřadit počet k danému číslu, číslu k počtu prvků, porovnávat čísla, doplňovat číselnou řadu do 5
10.	Určování počtu prvků a jejich porovnávání Posloupnost čísel 1 - 5 Porovnávání čísel 1 - 5 Přiřazování čísl 1 - 5 k počtu prvků	– přiřazovat čísla počtu prvků

ročník	Učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Slova	– opakovat (popř. ukázat na předmět) jednoduchá známá slova ze svého nejbližšího okolí (rodina, škola,..)
2.	Slova	– opakovat jednoduchá slova ze svého okolí (popř. ukázat na předmět, fotografii)
3.	Slova, slovní spojení	– opakovat jednoduchá slova, slovní spojení
4.	Věty	– opakovat jednoduché věty přiřazené k obrázku
5.	Věty	– opakovat jednoduché věty přiřazené k obrázku

6.	Řídky	– opakovat jednoduché řídky spojené s obrázkem, ilustrací
7.	Řídky	– opakovat jednoduché řídky spojené s obrázkem, ilustrací
8.	Vyprávění podle obrázku	– opakovat jednoduché řídky. – odpovědět jedním slovem na otázku k obrázku nebo ke krátkému textu
9.	Vyprávění podle obrázku	– opakovat jednoduché řídky. – odpovědět na otázku, co se děje - co se stalo na obrázku nebo v krátkém textu
10.	Vyprávění podle obrázku	– opakovat slova a krátké řídky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Manipulace s předměty	– uchopit různé předměty s pomocí vedení ruky druhou osobou (pohyb spojený se slovním komentářem)
2.	Manipulace s předměty	– uchopit různé předměty s pomocí vedení ruky druhou osobou (pohyb spojený se slovním komentářem) – uchopovat a manipulovat s různými předměty – používat prsty a ruce jako psací náčiní - napodobovat druhou osobu
3.	Manipulace s předměty, psacím náčiním	– uchopovat a manipulovat s různými předměty a různým psacím náčiním
4.	Manipulace s předměty, psacím náčiním	– uchopit a držet předměty pomocí nápodoby druhé osoby – uchopit a používat různé psací náčiní
5.	Manipulace s předměty, psacím náčiním	– uchopit a podržet podaný předmět – uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
6.	Kreslení čáry	– kreslit různé druhy čar pomocí nápodoby druhé osoby
7.	Kreslení čáry. Tiskací písmo Číslice	– nakreslit různé druhy čar podle slovního pokynu – obtahovat vybraná tiskací písmena a číslice s pomocí vedení ruky druhé osoby
8.	Kreslení čáry Tiskací písmo Číslice	– nakreslit různé druhy čar – obtahovat tiskací písmena a číslice podle slovního pokynu s menší pomocí druhé osoby
9.	Tiskací písmo Číslice	– napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic podle slovního pokynu
10.	Tiskací písmo Číslice	– napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic

<i>ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Skládání stavebnic do tvaru	– manipulovat s dílky stavebnic, plastovými písmeny a různými předměty podobnými tvarům písmen nápodobou druhé osoby
2.	Skládání stavebnic do tvaru	– manipulovat s dílky stavebnic, plastovými písmeny a různými předměty podobnými tvarům písmen nápodobou druhé osoby
3.	Skládání písmen ze špejlí, stavebnic	– skládat písmena z špejlí, stavebnic pomocí nápodoby druhé osoby
4.	Skládání písmen Obtahování písmen ve jméně	– skládat písmena a obtahovat vybraná tiskací písmena vlastního jména
5.	Obtahování a poznávání písmen ve jméně a v názvech členů rodiny	– obtahovat a poznávat grafickou podobu písmen ve vlastním jméně a názvech členů rodiny
6.	Obtahování a poznávání písmen ve jménech spolužáků, názvech osob a věcí	– obtahovat a poznávat grafickou podobu písmen ve jménech spolužáků, názvech osob a věcí
7.	Obtahování a poznávání písmen ve jménech spolužáků, názvech osob a věcí	– obtahovat a poznávat grafickou podobu písmen ve jménech spolužáků, názvech osob a věcí
8.	Poznávání písmen ve jménech, jménech členů rodiny, spolužáků, názvech osob a věcí	– poznávat grafickou podobu vybraných písmen vlastního jména a jmen členů rodiny, spolužáků, názvů osob a věcí
9.	Poznávání písmen ve jménech, jménech členů rodiny, spolužáků, názvech osob a věcí	– poznávat grafickou podobu vybraných písmen vlastního jména a jmen členů rodiny, spolužáků, názvů osob a věcí
10.	Poznávání písmen ve jménech, jménech členů rodiny, spolužáků, názvech osob a věcí	– poznat grafickou podobu písmen

<i>ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Geometrické tvary	– manipulovat s geometrickými tvary - stavebnicí
2.	Geometrické tvary	– přiřazovat geometrické tvary - předměty k předmětu pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Geometrické tvary	– přiřazovat předměty k obrázkům geometrických tvarů - poznávat tvar předmětu
4.	Geometrické tvary	– ukazovat a popřípadě pojmenovávat kruh a čtverec nápodobou
5.	Geometrické tvary	– napodobovat tvar prstem do písku, třídit kolečko a čtverec, trojúhelník
6.	Geometrické tvary	– ukazovat a pojmenovat obdélník, třídit předměty a

		obrázky podle daných geometrických tvarů
7.	Geometrické tvary	– ukazovat a pojmenovat obdélník, napodobovat tvar prstem do písku, třídit kolečko, čtverec, trojúhelník a obdélník - předměty i obrázky
8.	Geometrické tvary	– ukazovat, pojmenovávat a poznávat geometrické tvary, třídit geometrické tvary.
9.	Geometrické tvary	– ukazovat, pojmenovávat a poznávat geometrické tvary, třídit geometrické tvary
10.	Geometrické tvary	– poznat základní geometrické tvary

KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Komunikační výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Komunikační výchova je realizován ve všech ročnících, v každém ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, ke vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Pro žáky, u kterých je verbální komunikace omezena či zcela nemožná, jsou využívány augmentativní a alternativní komunikační systémy. Jejich používáním by se měly překonávat komunikační bariéry, pomocí nich by se měl žák dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání, reagovat na podněty.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků správnou výslovnost hlásek
- učíme žáky používat a rozumět alternativní komunikaci

žák(yně) by měl(a):

- správně vyslovovat hlásky
- používat a rozumět alternativní komunikaci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, dokázali komunikovat v běžných životních situacích, aby dokázali vyjádřit svoji potřebu, přání (modelové situace,)

žák(yně) by měl(a):

- zvládat běžnou každodenní komunikaci
- vyjádřit svoji potřebu, přání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, používání a vnímání verbální či neverbální komunikace, dorozumívat se v běžných situacích, rozvíjíme jejich slovní zásobu (hry, modelové situace, ...)

žák(yně) by měl(a):

- srozumitelně se vyjadřovat ústní formou
- používat a vnímat neverbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (modelové situace)

žák(yně) by měl(a):

- umět požádat o pomoc

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Hlasová cvičení Sluchová cvičení	– vyvodit hlas, napodobit hlasový projev (hmmm, húúú, ...) – rozpoznat hlas svého učitele
2.	Hlasová cvičení Sluchová cvičení	– napodobit sílu hlasu, hlasový projev (citoslovce) – rozpoznat hlas svého učitele, spolužáků
3.	Hlasová cvičení Sluchová cvičení	– napodobit sílu hlasu, zvuky – rozpoznat hlas svého učitele, spolužáků, dospělých osob ve svém okolí
4.	Hlasová cvičení Sluchová cvičení	– napodobit sílu hlasu, zvuky, hlasy zvířat – rozpoznat hlasy
5.	Hlasová a intonační cvičení Sluchová a intonační cvičení	– se učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, opakovat hlásky – rozpoznat hlasy, reagovat na jednoduchý pokyn,
6.	Hlasová a intonační cvičení Sluchová a intonační cvičení	– se učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, opakovat hlásky, slabiky – rozpoznat hlasy, reagovat na jednoduchý pokyn
7.	Hlasová a intonační cvičení Sluchová a intonační cvičení	– se učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, opakovat hlásky, slabiky, jednoduchá slova – rozpoznat hlasy, reagovat na jednoduchý pokyn
8.	Hlasová a intonační cvičení Sluchová a intonační cvičení	– se učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, opakovat hlásky, hlásky, slabiky, jednoduchá slova – rozpoznat hlasy, reagovat na jednoduchý pokyn dle intonace dospělého
9.	Hlasová a intonační cvičení Sluchová a intonační cvičení	– se učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, opakovat hlásky, slabiky, slova – rozpoznat hlasy, reagovat na jednoduchý pokyn dle intonace dospělého
10.	Hlasová a intonační cvičení Sluchová a intonační cvičení	– reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– s pomocí napodobovat cviky rtů, jazyka před zrcadlem, vysunovat a zasunovat jazyk – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat
2.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– s pomocí napodobovat cviky rtů, jazyka před zrcadlem, vysunovat a zasunovat jazyk, zavírat a otvírat ústa – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat, sfukovat
3.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– s pomocí napodobovat cviky rtů, jazyka před zrcadlem, vysunovat a zasunovat jazyk, zavírat a otvírat ústa, polykat – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat, sfukovat
4.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– s pomocí napodobovat cviky rtů, jazyka před zrcadlem, vysunovat a zasunovat jazyk, zavírat a otvírat ústa, polykat – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat, sfukovat
5.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– napodobovat cviky rtů, jazyka před zrcadlem, vysunovat a zasunovat jazyk, zavírat a otvírat ústa, polykat – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat, sfukovat
6.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– napodobovat cviky rtů, jazyka před zrcadlem, vysunovat a zasunovat jazyk, zavírat a otvírat ústa, polykat – nacvičovat správné dýchání, foukat, sfukovat
7.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– napodobovat cviky rtů, jazyka, vysunovat a zasunovat jazyk, zavírat a otvírat ústa, polykat – nacvičovat správné dýchání, foukat, sfukovat
8.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– procvičovat mluvidla dle pokynu – snažit se o správné dýchání, foukat, sfukovat dle pokynu
9.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– procvičovat mluvidla dle pokynu – snažit se o správné dýchání, foukat, sfukovat dle pokynu
10.	Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	– snažit se o správné dýchání.

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– seznámit se způsoby vyjádření souhlasu – nesouhlasu gesty
2.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– napodobit souhlas – nesouhlas gesty
3.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– napodobit souhlas – nesouhlas gesty
4.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– vyjádřit souhlas – nesouhlas gesty
5.	Vyjádření souhlasu -	– vyjádřit souhlas – nesouhlas gesty, seznámit se se

	nesouhlasu	způsoby vyjádření souhlasu – nesouhlasu verbálně
6.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– vyjádřit souhlas – nesouhlas gesty, napodobit verbálně
7.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– vyjádřit souhlas – nesouhlas gesty, napodobit verbálně
8.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– vyjádřit souhlas – nesouhlas gesty, napodobit verbálně
9.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– vyjádřit souhlas – nesouhlas gesty, verbálně
10.	Vyjádření souhlasu - nesouhlasu	– vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Moje jméno	– reagovat na své jméno
2.	Moje jméno, jména spolužáků, učitele Rodina	– poznat své jméno, reagovat na oslovení – seznámit se se jmény spolužáků, učitele – seznámit se s názvy členů rodiny
3.	Moje jméno, jména spolužáků, učitele Rodina	– poznat své jméno, reagovat na oslovení, ukázat na spolužáky, učitele – ukázat na členy rodiny dle pokynu
4.	Moje jméno, jména spolužáků, učitele Rodina	– poznat své jméno, reagovat na oslovení, ukázat na spolužáky, učitele – seznámit se s názvy členů rodiny – poznat členy rodiny
5.	Já a moje rodina	– poznat své jméno, reagovat na oslovení – ukázat na členy rodiny dle pokynu
6.	Já a moje rodina	– poznat své jméno, reagovat na oslovení – poznat členy rodiny
7.	Já a osoby v mém okolí	– poznat své jméno, reagovat na oslovení – poznat členy rodiny, osoby ve svém okolí
8.	Já a osoby v mém okolí	– poznat své jméno, reagovat na oslovení – poznat (popř. pojmenovat) členy rodiny, osoby ve svém okolí
9.	Já a osoby v mém okolí	– poznat své jméno, popř. je vyslovit, reagovat na oslovení – rozlišit (popř. pojmenovat) členy rodiny, osoby ve svém okolí
10.	Já a osoby v mém okolí	– znát své jméno a reagovat na oslovení jménem. – znát jména nejbližších osob a spolužáků.

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Pozdrav	– seznámit se se způsoby vyjádření pozdravu
2.	Pozdrav	– vyjádřit s pomocí pozdrav – nonverbálně, popř. verbálně
3.	Pozdrav	– vyjádřit s pomocí pozdrav – nonverbálně, popř. verbálně
4.	Pozdrav Poděkování	– pozdravit osoby ve svém okolí – seznámit se se způsoby vyjádření poděkování
5.	Pozdrav	– pozdravit osoby ve svém okolí

	Poděkování	– vyjádřit s pomocí poděkování – nonverbálně, popř. verbálně
6.	Pozdrav Poděkování	– pozdravit osoby ve svém okolí – vyjádřit s pomocí poděkování – nonverbálně, popř. verbálně
7.	Pozdrav Poděkování	– pozdravit osoby ve svém okolí – vyjádřit s pomocí poděkování – nonverbálně, popř. verbálně
8.	Pozdrav Poděkování	– pozdravit osoby ve svém okolí – vyjádřit poděkování – nonverbálně, popř. verbálně
9.	Pozdrav Poděkování	– pozdravit osoby ve svém okolí – vyjádřit poděkování – nonverbálně, popř. verbálně
10.	Pozdrav Poděkování	– umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty.

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení základních hygienických potřeb	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru - pojmenování předmětů – seznámit se se způsobem vyjádření svých základních hygienických potřeb
2.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení základních potřeb	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru - pojmenování předmětů – procvičovat se ve vyjádření svých základních hygienických potřeb, naučit se vyjádřit další potřeby
3.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení základních potřeb	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru - pojmenování fotografií, obrázků – procvičovat se ve sdělení svých potřeb
4.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení základních potřeb	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru, pojmenování fotografií, obrázků – procvičovat se ve sdělení svých potřeb
5.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení základních potřeb	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru, pojmenování obrázků, piktogramů – procvičovat se ve sdělení svých potřeb
6.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení potřeb, přání	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru, pojmenování – procvičovat se ve sdělení svých potřeb – seznámit se se způsobem sdělení svého přání
7.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení potřeb, přání	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru, pojmenování – procvičovat se ve sdělení svých potřeb, přání
8.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení potřeb, přání	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru, pojmenování – procvičovat se ve sdělení svých potřeb, přání
9.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení potřeb, přání	– rozvíjet slovní zásobu pomocí názoru, pojmenování – procvičovat se ve sdělení svých potřeb, přání
10.	Rozvoj slovní zásoby Sdělení potřeb, přání	– sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem.

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Kinetické hry PC komunikační hry	– rozvíjet jemnou motoriku při kinetických hrách – s pomocí učitele hrát PC komunikační hry, seznámit se s obsluhou PC
2.	Kinetické hry PC komunikační hry	– rozvíjet jemnou motoriku při kinetických hrách – s pomocí učitele hrát PC komunikační hry, seznámit se s obsluhou PC
3.	Kinetické hry PC komunikační hry	– rozvíjet jemnou motoriku při kinetických hrách – s pomocí učitele hrát PC komunikační hry, seznámit se s obsluhou PC
4.	Kinetické hry PC komunikační hry	– rozvíjet jemnou motoriku při kinetických hrách – hrát PC komunikační hry pod dohledem a s pomocí učitele
5.	Kinetické hry PC komunikační hry	– rozvíjet jemnou motoriku při kinetických hrách – hrát PC komunikační hry pod dohledem a s pomocí učitele
6.	PC komunikační hry	– hrát PC komunikační hry
7.	PC komunikační hry	– hrát PC komunikační hry
8.	PC komunikační hry	– ovládat PC komunikační hry
9.	PC komunikační hry	– ovládat PC komunikační hry
10.	PC komunikační hry	– využívat komunikační počítačové hry.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Rozvíjí psychické funkce žáků prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči, rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacím předmětu Smyslová výchova.

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Smyslová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Smyslová výchova je realizován ve všech ročnících, v každém ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve kmenových učebnách.

Důraz je kladen na systematické procvičování zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového vnímání, vizuomotoriky a prostorové orientace vždy v konkrétních situacích.

Smyslová výchova se prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů. Člení se do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky napodobovat předváděné pohyby
- učíme žáky napodobovat a rozlišovat různé zvuky
- učíme žáky poznávat a pojmenovat základní barvy
- učíme žáky reagovat na své jméno

žák(yně) by měl(a):

- napodobovat předváděné pohyby
- napodobovat a rozlišovat různé zvuky
- poznat a pojmenovat základní barvy
- reagovat na své jméno

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali ve svém nejbližším okolí (třída, škola, spolužáci,..)
- vedeme žáky k rozlišování a určování chuťových vlastností látek
- vedeme žáky k rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- vedeme žáky k překonávání strachu (nebát se nepříjemných zvuků - rozlišováním zvuků spojených s denním životem)

žák(yně) by měl(a):

- orientovat se ve svém nejbližším okolí (třída, škola, spolužáci,..)
- rozlišovat a určovat chuťové vlastnosti látek
- rozlišovat, poznávat a třídit předměty podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- překonávat strach z neznámých zvuků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na své jméno, na zavolání, oslovení
- **žák(yně) by měl(a):**
 - reagovat na své jméno, na zavolání, oslovení (reagovat gestem, ukázat na sebe, otočit se,..)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k uspokojování základních životních potřeb
- **žák(yně) by měl(a):**
 - uspokojovat své základní životní potřeby

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k upevňování hygienických a stravovacích návyků
- vytváříme u žáků základní schopnosti manipulace s předměty (uchopovat, řadit, skládat, umisťovat předměty na určené místo podle pokynu,..)

žák(yně) by měl(a):

- upevnit hygienické a stravovací návyky
- manipulovat s předměty (uchopovat, řadit, skládat, umisťovat předměty na určené místo podle pokynu,..)

Rozvíjení zrakového vnímání

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Předměty v mém okolí - pozorování a uchopování	– pozorovat předměty položené na lavici, uchopovat předměty s pomocí vedení ruky druhou osobou
2.	Předměty v mém okolí - pozorování a uchopování	– pozorovat předměty a uchopovat je pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Předměty v mém okolí - pozorování a uchopování, manipulace	– uchopovat předměty pomocí nápodoby druhé osoby a manipulovat s nimi různým způsobem
4.	Předměty v mém okolí - pozorování a uchopování, manipulace	– uchopovat a manipulovat předměty podle slovních pokynů za pomoci nápodoby druhé osoby
5.	Předměty v mém okolí - manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty podle slovních pokynů
6.	Předměty v mém okolí - manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty podle slovních pokynů
7.	Předměty v mém okolí - manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty podle obrázkové předlohy, s pomocí slovních pokynů
8.	Předměty v mém okolí - manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty podle obrázkové předlohy
9.	Předměty v mém okolí - manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty podle obrázkové předlohy
10.	Předměty v mém okolí - manipulace	– uchopit a manipulovat s předměty

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Tvary a barvy předmětů - pozorování a přiřazování	– pozorovat a přiřazovat předměty k předmětům stejných tvarů a základních barev s pomocí vedení ruky druhé osoby
2.	Tvary a barvy předmětů - pozorování a přiřazování	– pozorovat a přiřazovat předměty stejných tvarů a barev pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Tvary a barvy předmětů - pozorování a přiřazování	– pozorovat a přiřazovat předměty stejných tvarů a barev pomocí nápodoby druhé osoby, podle slovních pokynů
4.	Tvary a barvy předmětů - pozorování a přiřazování	– pozorovat a přiřazovat předměty stejných tvarů a barev podle slovních pokynů
5.	Tvary a barvy předmětů -	– rozlišovat tvary a barvy předmětů podle slovních

	přiřazování, rozlišování	pokynů
6.	Tvary a barvy předmětů- přiřazování, rozlišování	– rozlišovat tvary a barvy předmětů podle slovních pokynů
7.	Rozlišení tvaru předmětů Rozlišení barvy předmětů	– rozlišovat tvary a barvy předmětů podle obrázkové předlohy, s pomocí slovních pokynů
8.	Rozlišení tvaru předmětů Rozlišení barvy předmětů	– rozlišovat tvary a barvy předmětů podle obrázkové předlohy
9.	Rozlišení tvaru předmětů Rozlišení barvy předmětů	– rozlišovat tvary a barvy předmětů podle obrázkové předlohy
10.	Rozlišení tvaru předmětů Rozlišení barvy předmětů	– rozlišovat tvary a barvy předmětů

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Předměty v mém okolí- poznávání, uchopování	– poznávat a uchopovat předměty pomocí vedení ruky druhou osobou, pokládat je na určité místo
2.	Předměty v mém okolí- velikost a barva	– poznávat a uchopovat, řadit, skládat a třídit podle velikosti a barev předměty pomocí nápodoby druhé osoby, vybírat ze dvou možností
3.	Předměty v mém okolí- velikost a barva	– poznávat a uchopovat, řadit, skládat a třídit podle velikosti a barev předměty pomocí nápodoby druhé osoby, vybírat ze tří možností
4.	Předměty v mém okolí- velikost, barva a tvar	– poznávat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barev a tvarů podle slovních pokynů, s pomocí nápodoby druhé osoby
5.	Předměty v mém okolí- velikost, barva a tvar	– poznávat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti nebo barev nebo tvarů podle slovních pokynů, s pomocí nápodoby druhé osoby, vybírat ze 4-5 možností
6.	Předměty v mém okolí- velikost, barva a tvar	– poznávat, řadit, skládat a třídit předměty, různě podle velikosti, barev a tvarů podle slovních pokynů
7.	Předměty v mém okolí- velikost, barva a tvar	– poznávat, řadit, skládat a třídit předměty, různě podle velikosti, barev a tvarů podle slovních pokynů
8.	Předměty v mém okolí - velikost, barva a tvar - odlišnosti	– poznávat, řadit, skládat a třídit předměty, různě podle velikosti, barev a tvarů podle slovních pokynů a obrázkových předloh
9.	Předměty v mém okolí - velikost, barva a tvar - odlišnosti	– poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti podle slovních pokynů a obrázkových předloh
10.	Předměty v mém okolí - velikost, barva a tvar - odlišnosti	– poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Předměty a obrázky v mém okolí - pozorování	– pozorovat jednoduché předměty a jejich obrázky, přiřazovat předměty ke stejným předmětům pomocí vedení ruky druhou osobou
2.	Předměty a obrázky v mém okolí - pozorování a přiřazování	– pozorovat jednoduché předměty a obrázky, přiřazovat předměty k obrázkům pomocí vedení ruky druhou osobou
3.	Předměty a obrázky v mém okolí - přiřazování, třídění	– přiřazovat předměty k obrázkům pomocí nápodoby druhé osoby, třídit obrázky a předměty zvlášť

4.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– rozlišovat předměty a obrázky, třídít na dvě odlišné kategorie pomocí nápodoby druhé osoby
5.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– třídít obrázky podle slovních pokynů s pomocí druhé osoby, odlišovat obrázky a předměty
6.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– třídít obrázky podle slovních pokynů s pomocí druhé osoby, odlišovat obrázky a předměty
7.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– třídít obrázky podle slovních pokynů, odlišovat obrázky a předměty
8.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– třídít obrázky podle slovních pokynů, odlišovat obrázky a předměty
9.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– třídít obrázky podle slovních pokynů a obrázkových předloh, odlišovat obrázky a předměty
10.	Předměty a obrázky v mém okolí - třídění a rozlišování	– třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Lidé v mém okolí - ukazování osob	– se seznámit se spolužáky a lidmi ze svého okolí, ukázat pohybem, ke komu patří
2.	Lidé v mém okolí - ukazování osob	– poznávat spolužáky, ukázat, kdo do naší třídy patří x nepatří
3.	Lidé v mém okolí - spolužáci a učitelé, známí a cizí lidé	– poznávat spolužáky a učitele, ukázat, kdo je můj spolužák, učitel, případně je pojmenovat – rozlišovat známé a cizí lidi
4.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, fotografie osob	– poznávat spolužáky a učitele na fotografiích, ukazovat a volat na ně jménem
5.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, fotografie a piktogramy názvů osob	– poznávat spolužáky a učitele na fotografiích, ukazovat a volat na ně jménem. – přiřazovat fotografie spolužáků a učitelů k obrázkům, obrázky k piktogramům
6.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, fotografie a piktogramy názvů osob	– poznávat spolužáky a učitele na fotografiích, ukazovat a volat na ně jménem. – přiřazovat fotografie spolužáků a učitelů k obrázkům, obrázky k piktogramům
7.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, piktogramy názvů osob	– znát své spolužáky a učitele - přiřazovat piktogramy k názvům a jménům
8.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, piktogramy názvů osob	– poznat své spolužáky a učitele - s pomocí pojmenovávat a ukazovat na obrázcích, piktogramech, přiřazovat jména k piktogramům
9.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, piktogramy názvů osob	– poznat své spolužáky a učitele, pojmenovat je, popřípadě ukázat na slovní pokyn

10.	Lidé v mém okolí - jména spolužáků a učitelů, piktogramy názvů osob	– poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky
ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Čas kolem mě - denní režim	– pracovat podle předmětového strukturovaného režimu, vykonávat činnosti v pravidelném sledu a čase pomocí nápodoby druhé osoby
2.	Čas kolem mě - denní režim	– pracovat podle předmětového strukturovaného režimu, vykonávat činnosti v pravidelném sledu a čase pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin,	– pracovat podle strukturovaného režimu (předmětového nebo fotografického), vykonávat činnosti v pravidelném sledu a čase pomocí nápodoby druhé osoby
4.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin	– pracovat podle strukturovaného režimu fotografického, vykonávat činnosti v pravidelném sledu a čase podle slovních pokynů s pomocí nápodoby druhé osoby
5.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin	– pracovat podle strukturovaného režimu (fotografického nebo obrázkového), vykonávat činnosti v pravidelném sledu a čase podle slovních pokynů
6.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin, části dne	– pracovat podle strukturovaného režimu (obrázkového nebo piktogramového), vykonávat činnosti v pravidelném sledu a čase podle slovních pokynů
7.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin, části dne	– orientovat se v čase a pracovat podle strukturovaného režimu, vykonávat činnosti v pravidelném čase, přiřazovat obrázky nebo piktogramy k různým částem dne, k činnostem
8.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin, části dne	– orientovat se v čase podle strukturovaného režimu, přiřazovat obrázky nebo piktogramy k různým částem dne, k činnostem
9.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin, části dne	– orientovat se v čase podle strukturovaného režimu, podle činností, obrázku nebo piktogramu
10.	Čas kolem mě - denní režim, rozvrh hodin, části dne	– rozpoznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramu

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Já a pohyb kolem mě - pozorování pohybů	– pozorovat pohybující se předměty a osoby
2.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů rukou a hlavy	– pozorovat pohybující se předměty, sledovat předměty očima, sledovat pohybující se předmět držící v ruce
3.	Já a pohyb kolem mě - pozorování a sledování předmětů očima	– koncentrovat pozornost na pohybující se předměty a osoby, napodobovat pohyby rukou a hlavy pomocí vedení ruky druhou osobou
4.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobovat pohyby předváděné druhou osobou s pomocí vedení jiné osoby
5.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobovat předváděné pohyby s pomocí slovních pokynů
6.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobovat předváděné pohyby s pomocí slovních pokynů

7.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobovat pohyby podle slovního pokynu
8.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobit pohyby podle slovního pokynu
9.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobit předvedené pohyby
10.	Já a pohyb kolem mě - napodobování pohybů	– napodobit předvedené pohyby

Rozvíjení sluchového vnímání

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Moje osoba	– poznat svou osobu v zrcadle vedením ruky druhé osoby
2.	Poznávání sebe sama	– poznat svou osobu na fotografii, ukázat svou osobu na fotce vedením ruky, reagovat na otázku: Kde je...?
3.	Poznávání sebe sama - fotografie	– poznat svou osobu na fotografii, samostatně ukázat na sebe
4.	Poznávání sebe sama na fotografii	– poznat svou osobu na fotografii, reagovat na své jméno, identifikovat své jméno pomocí otázek, pomocí doprovodných pohybů rukou (pojmenovat se a ukázat rukou na sebe, ukázat smluveným gestem reakci na zavolání, oslovení)
5.	Poznání svého jména	– reagovat na své jméno, ukázat na sebe, zavolat: Tady jsem
6.	Poznávání svého jména, svých věcí, známých lidí	– poznat svou osobu, určovat a ukazovat věci a lidi, kteří k žákovi patří, odpovídat na otázku: Čí je to?
7.	Poznávání svého jména, reagování na oslovení	– reagovat na své jméno, ukazovat nebo pojmenovávat sám sebe, reagovat odpovědí nebo gestem na oslovení nebo zavolání
8.	Poznávání svého jména, reagování na oslovení	– reagovat na své jméno, dodržovat stanovený postup - otočit se k volajícímu, ukázat na sebe, popřípadě odpovědět
9.	Poznávání svého jména, reagování na oslovení	– reagovat na své jméno pohybem ruky, ukázat na sebe
10.	Poznávání svého jména, reagování na oslovení	– reagovat na své jméno, na oslovení, zavolání

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Já a zvuky kolem mě, zvuky v denním životě	– koncentrovat svou pozornost na jednoduché zvuky
2.	Naslouchání - jednoduché písničky a motivy	– koncentrovat svou pozornost na jednoduché písničky a hudební motivy
3.	Koncentrace pozornosti, napodobování hlasů zvířat	– koncentrovat pozornost na zvuky a napodobovat s pomocí druhé osoby jednoduché zvuky - hlasy zvířat
4.	Poznávání různých zvuků, rozlišování nelibých zvuků	– poznávat různé zvuky, přiřazovat je k zdroji zvuku, napodobovat známé zvuky, oznámit nebo ukázat gestem nelibé zvuky
5.	Poznávání a rozlišení zvuků, určování zdroje zvuku	– poznávat různé zvuky a rozlišovat je, přiřazovat je k zdroji zvuku, napodobovat známé zvuky, ukázat, který zvuk je mi nepříjemný

6.	Poznávání a rozlišení zvuků, napodobování zvuků, rozlišení nepříjemných zvuků	– poznávat různé zvuky a rozlišovat je, přiřazovat je k obrázku zdroje zvuku, napodobovat známé zvuky, ukázat pro mě nepříjemné zvuky
7.	Poznávání a rozlišení zvuků, napodobování zvuků, rozlišení nepříjemných zvuků	– poznávat různé zvuky a rozlišovat je, přiřazovat je k obrázku s vyobrazením zdroje zvuku, napodobovat známé zvuky, naučit se nebát nepříjemných zvuků - postupné zvykání
8.	Poznávání a rozlišení zvuků, napodobování zvuků, rozlišení nepříjemných zvuků	– poznávat a rozlišovat různé zvuky, napodobovat různé zvuky, naučit se nebát nepříjemných zvuků - postupné zvykání
9.	Poznávání a rozlišení zvuků, napodobování zvuků, rozlišení nepříjemných zvuků	– poznávat a rozlišovat různé zvuky, napodobovat různé zvuky, postupné zvykání na nepříjemné zvuky
10.	Poznávání a rozlišení zvuků, napodobování zvuků, rozlišení nepříjemných zvuků	– poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky – rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Koncentrování pozornosti na poslech hlasů	– koncentrovat pozornost na poslech hlasu učitele
2.	Koncentrování pozornosti na poslech hlasů	– koncentrovat pozornost na poslech hlasu učitele a spolužáků
3.	Poznávání známých hlasů	– poznávat hlas učitele, ukázat na toho, kdo mluví, zpívá
4.	Poznávání hlasů podle mluvy a zpěvu	– poznávat hlas učitele a spolužáků, ukázat na toho, kdo mluví, zpívá
5.	Poznávání hlasů známých osob v okolí	– poznávat hlasy nejbližších lidí v okolí - určovat oslovením, gestem, kdo bude mluvit, zpívat
6.	Poznávání hlasů známých osob v okolí	– poznávat hlasy nejbližších lidí v okolí - určovat oslovením, gestem, kdo bude mluvit, zpívat
7.	Poznávání hlasů známých osob v okolí	– poznávat osoby podle hlasu - oslovovat, nebo ukázat gestem
8.	Poznávání hlasů známých osob v okolí	– poznávat osoby podle hlasu - oslovovat, nebo ukázat gestem
9.	Poznávání hlasů známých osob v okolí	– poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
10.	Poznávání hlasů známých osob v okolí	– poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Hlasy zvířat a zvuky kolem mě - koncentrace pozornosti	– se naučit koncentrovat pozornost na soustředěný poslech textu
2.	Koncentrace pozornosti na poslech	– koncentrovat se na poslech čteného textu, hudby
3.	Poslech zvuků a hlasů ze	– se naučit poslouchat zvuky a hlasy zvířat ze zvukového

	zvukového záznamu	záznamu
4.	Poslech zvuků a hlasů ze zvukového záznamu - přiřazování obrázků	– se naučit poslouchat zvuky a hlasy zvířat ze zvukového záznamu, přiřazovat obrázky zdrojů zvuku ze zvukového záznamu
5.	Poslech a napodobování zvuků a hlasů	– se naučit poslouchat a napodobovat zvuky a hlasy zvířat ze zvukového záznamu
6.	Poslech a napodobování zvuků a hlasů	– poslouchat různé zvuky, hlasy zvířat, napodobovat některé zvuky
7.	Poslech a napodobování zvuků a hlasů	– poznávat a přiřazovat zvuky k obrázkům, piktogramům zdrojů zvuku
8.	Poznávání a přiřazování zvuků k obrázkům a piktogramům	– poznávat a přiřazovat zvuky k obrázkům, piktogramům zdrojů zvuku podle zvukové nahrávky
9.	Poznávání, rozlišování a přiřazování zvuků k obrázkům a piktogramům	– poznávat a rozlišovat zvuky a hlasy zvířat ze zvukové nahrávky, přiřazovat obrázky a piktogramy ke zvukům z nahrávky
10.	Poznávání, rozlišování a přiřazování zvuků k obrázkům a piktogramům	– poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky

Rozvíjení hmatového vnímání

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Sebeobslužné činnosti	– nacvičovat sebeobslužné činnosti vedením druhou osobou
2.	Sebeobslužné činnosti	– nacvičovat sebeobslužné činnosti pomocí nápodoby druhé osoby spojené s komentářem
3.	Sebeobslužné činnosti	– vykonávat sebeobslužné činnosti (pomocí nápodoby druhé osoby) zařazené do strukturovaného denního režimu
4.	Sebeobslužné činnosti	– vykonávat sebeobslužné činnosti podle zařazení ve strukturovaném režimu nápodobou nebo s částečnou pomocí druhé osoby
5.	Sebeobslužné činnosti	– vykonávat sebeobslužné činnosti podle zařazení ve strukturovaném režimu nápodobou nebo s částečnou pomocí druhé osoby
6.	Sebeobslužné činnosti	– vykonávat sebeobslužné činnosti podle zařazení ve strukturovaném režimu nebo podle slovních pokynů
7.	Sebeobslužné činnosti	– vykonávat sebeobslužné činnosti podle zařazení ve strukturovaném režimu a slovních pokynů
8.	Sebeobslužné činnosti	– zvládat sebeobslužné činnosti a dovednosti podle slovních pokynů
9.	Sebeobslužné činnosti	– zvládat základní sebeobslužné dovednosti
10.	Sebeobslužné činnosti	– zvládat základní sebeobslužné dovednosti

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Předměty v mém okolí - uchopování a manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty
2.	Předměty v mém okolí - poznávání podle hmatu velikost	– poznávat předměty podle hmatu, třídít předměty pomocí nápodoby druhé osoby, rozlišovat hmatem velikost
3.	Předměty v mém okolí - poznávání podle hmatu, třídění podle velikosti a tvaru	– poznávat předměty podle hmatu, třídít předměty pomocí nápodoby druhé osoby, rozlišovat hmatem velikost a tvar
4.	Předměty v mém okolí - poznávání podle hmatu, třídění podle velikosti, tvaru a povrchu	– poznávat předměty podle hmatu, třídít předměty pomocí nápodoby druhé osoby, rozlišovat hmatem velikost, tvar a povrch
5.	Předměty v mém okolí - poznávání a třídění podle velikosti a tvaru	– poznávat a třídít předměty podle hmatu, podle velikosti a tvaru
6.	Předměty v mém okolí - poznávání a třídění podle velikosti, tvaru a povrchu	– poznávat a třídít předměty podle hmatu, podle velikosti, tvaru a povrchu
7.	Předměty v mém okolí - poznávání a třídění podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišování na známé a neznámé	– poznávat a třídít předměty podle hmatu, podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišovat známé a neznámé předměty – pozná podle hmatu známý předmět, ukáže jej na obrázku, popř. jej pojmenuje
8.	Předměty v mém okolí - poznávání a třídění podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišování na známé a neznámé	– poznávat a třídít předměty podle hmatu, podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišovat známé a neznámé předměty – pozná podle hmatu známý předmět, ukáže jej na obrázku, popř. jej pojmenuje
9.	Předměty v mém okolí - poznávání a třídění podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišování na známé a neznámé	– poznávat a třídít předměty podle hmatu, podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišovat známé a neznámé předměty – pozná podle hmatu známý předmět, ukáže jej na obrázku, popř. jej pojmenuje
10.	Předměty v mém okolí - poznávání a třídění podle velikosti, tvaru a povrchu, rozlišování na známé a neznámé	– poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů – třídít předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru – poznat známé předměty podle hmatu

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Vlastnosti předmětů- pozorování, uchopování předmětů	– pozorovat a uchopovat předměty ve svém okolí
2.	Vlastnosti předmětů- uchopování a manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty ve svém okolí
3.	Vlastnosti předmětů- třídění, řazení	– třídít, řadit předměty s pomocí nápodoby druhé osoby

4.	Vlastnosti předmětů- rozlišování hmatem	– rozlišovat hmatem rozdílné předměty s pomocí druhé osoby
5.	Vlastnosti předmětů- rozlišování na tvrdé a měkké	– rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů - rozlišovat tvrdé a měkké
6.	Vlastnosti předmětů- rozlišování na teplé a studené	– rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů - teplé a studené
7.	Vlastnosti předmětů- rozlišování podle tvrdosti a teploty	– rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů - tvrdost, teplota
8.	Vlastnosti předmětů- rozlišování na ostré a tupé	– rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů - ostré a tupé
9.	Vlastnosti předmětů- rozlišování na mokré a suché	– rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů - mokré a suché
10.	Vlastnosti předmětů- rozlišování hmatem	– rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)

Prostorová a směrová orientace

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Moje okolí - moje místo ve třídě	– zvládat pobyt ve třídě, znát své místo ve třídě
2.	Třída, škola, cesty a trasy po škole a okolí	– orientovat se ve třídě, s doprovodem zvládat pohyb po škole, vnímat a pamatovat si pravidelné cesty a trasy ve škole a okolí
3.	Orientace ve třídě, pracovní místo	– orientovat se samostatně ve třídě, s pomocí druhé osoby ukládat věci na dané místo
4.	Orientace ve třídě, pracovní místo	– orientovat se samostatně ve třídě, ukládat věci na dané místo, určovat gestem, popřípadě odpovědět na otázky - Kde leží, Kde je?
5.	Orientace ve škole	– orientovat se ve škole - ukázat, popřípadě odpovědět na otázku: Kam jdeme? Kde jemístnost?
6.	Orientace ve škole a nejbližším okolí	– orientovat se ve škole a v nejbližším okolí, přiřazovat obrázky k prostorům, ukázat směr, kterým jdeme
7.	Orientace ve škole a nejbližším okolí	– orientovat se ve škole a v nejbližším okolí, přiřazovat obrázky k prostorům, ukázat směr, kterým jdeme
8.	Orientace ve třídě, škole a nejbližším okolí	– orientovat se ve třídě i škole a v nejbližším okolí, přiřazovat obrázky k různým prostorům – odpovídat, ukázat gestem - Jdeme cvičit, Kam půjdeme?
9.	Orientace ve třídě, škole a nejbližším okolí	– orientovat se ve třídě i škole a v nejbližším okolí, přiřazovat obrázky, piktogramy k různým prostorům – odpovídat, ukázat gestem - Jdeme cvičit, Kam půjdeme?
10.	Orientace ve třídě, škole a nejbližším okolí	– orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí – vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Uchopování a manipulace s předměty	– uchopovat a manipulovat s předměty
2.	Uchopování a manipulace s předměty, pokládání na dané místo	– uchopovat a manipulovat s předměty, pokládání na místo pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Uchopování a manipulace s předměty, pokládání na dané místo	– uchopovat předměty danou rukou, nápodobou druhé osoby se slovním komentářem
4.	Manipulace s předměty	– manipulovat s předměty danou rukou podle slovního pokynu
5.	Rozlišování různých směrů	– rozlišovat daný směr vlevo, vpravo, nahore, dole pomocí nápodoby druhé osoby a slovního pokynu
6.	Rozlišování různých směrů	– rozlišovat daný směr nápodobou druhé osoby a podle slovního pokynu
7.	Rozlišování různých směrů	– rozlišovat směr před, za, vedle nápodobou druhé osoby
8.	Rozlišování různých směrů	– rozlišovat směr před, za, vedle podle slovního pokynu
9.	Rozlišování různých směrů	– rozlišovat směr vlevo, vpravo, nahore, dole, před, za, vedle
10.	Rozlišování různých směrů	– rozlišovat vpravo - vlevo – rozlišovat nahore - dole, před - za, vedle

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Předměty a jejich místo - uchopování a manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty s pomocí vedení ruky druhou osobou
2.	Předměty a jejich místo - uchopování a manipulace	– uchopovat a manipulovat s předměty s pomocí nápodoby druhé osoby
3.	Předměty a jejich místo - manipulace podle nápodoby	– manipulovat s předměty nápodobou druhé osoby
4.	Předměty a jejich místo - manipulace	– manipulovat s předměty podle slovních pokynů
5.	Předměty a jejich místo - řazení a skládání	– řadit a skládat předměty nápodobou druhé osoby a podle slovních pokynů
6.	Předměty a jejich místo - řazení, skládání a ukládání	– řadit, skládat a ukládat předměty nápodobou druhé osoby a podle slovních pokynů
7.	Předměty a jejich místo - řazení, skládání a ukládání	– řadit, skládat a ukládat předměty nápodobou druhé osoby a podle slovních pokynů
8.	Předměty a jejich místo - řazení, skládání a ukládání	– řadit, skládat a ukládat předměty podle slovních pokynů
9.	Předměty a jejich místo - řazení, skládání a ukládání	– řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle slovních pokynů
10.	Předměty a jejich místo -	– řadit, skládat a umístit předměty na určené místo

	řazení, skládání a ukládání	podle pokynu
<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Roční období - pozorování přírody	– pozorovat a vnímat přírodu ve svém okolí
2.	Roční období - pozorování přírody, přiřazování předmětů	– pozorovat přírodu, přiřazovat předměty (části oblečení, sportovní náčiní, vybavení do přírody apod.) k právě probíhajícímu ročnímu období
3.	Roční období - pozorování přírody, přiřazování předmětů	– pozorovat přírodu, přiřazovat předměty (části oblečení, sportovní náčiní, vybavení do přírody apod.) k právě probíhajícímu ročnímu období
4.	Roční období - pozorování přírody, přiřazování obrázků	– pozorovat přírodu, přiřazovat obrázky k právě probíhajícímu ročnímu období
5.	Roční období - pozorování přírody, přiřazování obrázků a piktogramů	– pozorovat přírodu, přiřazovat obrázky a piktogramy k právě probíhajícímu ročnímu období, přiřazovat k názvu období
6.	Roční období - pozorování přírody, přiřazování obrázků a piktogramů	– pozorovat přírodu a přiřazovat obrázky a piktogramy k názvům všech ročních období
7.	Roční období - pozorování přírody, přiřazování obrázků a piktogramů	– pozorovat přírodu a přiřazovat obrázky a piktogramy k názvům všech ročních období
8.	Roční období - rozlišování období podle hlavních znaků	– rozlišovat roční období podle hlavních znaků, přiřadit obrázky, piktogramy k danému období
9.	Roční období - rozlišování období podle hlavních znaků	– rozlišovat roční období podle hlavních znaků, přiřadit obrázky, piktogramy k danému období
10.	Roční období - rozlišování období podle hlavních znaků	– rozeznat roční období podle základních znaků

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Rozvoj chuťové percepce	– správně kousat a polykat jednotlivé potraviny a nápoje určené ke svačince a obědu
2.	Ochutnávání a přiřazování potravin a nápojů k obrázkům	– ochutnávat zástupce skupin potravin a nápojů a přiřazovat jednotlivé potraviny a nápoje k obrázkům
3.	Ochutnávání a přiřazování potravin a nápojů k obrázkům	– ochutnávat zástupce skupin potravin a nápojů a přiřazovat jednotlivé potraviny a nápoje k obrázkům
4.	Rozlišení základních chutí - sladké, kyselé, slané, horké, studené	– rozlišovat jednotlivé chutě potravin a nápojů, určovat potraviny a nápoje podle chutě na sladké, kyselé, slané horké, studené
5.	Rozlišení základních chutí	– rozlišovat jednotlivé chutě potravin a nápojů, určovat

	- sladké, kyselé, slané, horké, studené	potraviny a nápoje podle chuti na sladké, kyselé, slané, horké, studené
6.	Rozlišení základních chutí - sladké, kyselé, slané, horké, studené, hořké	– rozlišovat jednotlivé chuti potravin a nápojů, určovat potraviny a nápoje podle chuti na sladké, kyselé, slané, horké, studené a hořké
7.	Rozlišování jednotlivých chutí Určování neoblíbených potravin	– rozlišovat jednotlivé chuti a určit a ukázat, popřípadě pojmenovat potraviny, které mu nechutnají, nebo je nemá rád
8.	Rozlišování jednotlivých chutí Určování neoblíbených potravin a nápojů	– rozlišovat jednotlivé chuti a určit a ukázat, popřípadě pojmenovat potraviny, které mu nechutnají, nebo je nemá rád
9.	rozlišování jednotlivých chutí Určování nebezpečných potravin a nápojů	– rozlišovat jednotlivé chuti a určit a ukázat, popřípadě pojmenovat potraviny, které by mu mohly ublížit, které nesmí jíst a pít (alergeny)
10.	Rozlišování jednotlivých chutí určování nebezpečných potravin a nápojů	– rozlišit jednotlivé chutě

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Rozvoj čichové percepce	– nacvičit správné dýchání - nádech nosem, výdech ústy, foukání
2.	Nácvik správného dýchání a foukání	– nacvičit správné dýchání - nádech nosem, výdech ústy, foukání
3.	Poznávání předmětů podle čichu	– naučit poznávat různé předměty podle čichu
4.	Poznávání předmětů podle čichu - přiřazování piktogramů voní a zapáchá	– poznat příjemné a nepříjemné čichové vjemy, s pomocí přiřadit piktogram voní x zapáchá
5.	Poznávání předmětů podle čichu - přiřazování piktogramů voní a zapáchá	– poznat příjemné a nepříjemné čichové vjemy, s pomocí přiřadit piktogram voní x zapáchá
6.	Přiřazování piktogramů, rozlišování příjemných a nepříjemných čichových vjemů	– umět přiřadit piktogramy pro vůni a zápach, pro příjemné a nepříjemné čichové vjemy
7.	Rozlišování předmětů čichem	– rozlišovat různé předměty čichem podle vůně a pachu
8.	Rozlišování předmětů čichem	– rozlišovat různé předměty čichem podle vůně a pachu
9.	Rozlišování předmětů čichem	– poznat předměty podle vůně, rozlišit vůni a pachy, ukázat popřípadě pojmenovat předměty, které mu voní a které zapáchají
10.	Rozlišování předmětů čichem	– poznat předměty čichem podle vůně – rozlišit vůně a pachy

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Výcvik ochranné čichové funkce	– získat důvěru ke známým lidem – vzít si od nich jídlo, pít, čichat k jimi podaným předmětům
2.	Poznávání potravin a nápojů, nácvik odmítnutí potravin a nápojů	– znát potraviny a nápoje, které se mohou jíst a pít, dokázat odmítnout potraviny a nápoje od neznámých lidí
3.	Poznávání zkažených potravin a nápojů	– poznat čichem a pohledem potraviny a nápoje, které jsou zkažené
4.	Poznávání nebezpečných látek	– vědět, že některé věci se nesmí dávat do úst, nesmí se k nim čichat
5.	Poznávání zkažených potravin a nápojů čichem a pohledem, odmítnutí neznámé látky	– poznat čichem a pohledem zkažené potraviny, dokázat odmítnout neznámé látky k ochutnání
6.	Poznávání nebezpečných látek podle obalů	– poznávat podle obalů nebezpečné látky (čistící prostředky, léky, barvy, ředidla apod.), vědět, že manipulovat s nimi mohou jen dospělí
7.	Poznávání nebezpečných látek podle obalů	– poznávat podle obalů nebezpečné látky (čistící prostředky, léky, barvy, ředidla apod.), vědět, že manipulovat s nimi mohou jen dospělí
8.	Nebezpečné látky a jejich označení na obalu	– seznámit se značkami pro nebezpečné látky a vědět, jak s látkami zacházet
9.	Zkažené potraviny a nebezpečné látky	– poznat zkažené potraviny a nápoje, určit podle značky na obalu nebezpečnou látku
10.	Zkažené potraviny a nebezpečné látky	– poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické citění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepcce. Má rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se, působí na jejich estetické vnímání, je obohacením jejich budoucího života.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje ve vyučovacích předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících, v každém ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. U žáků je podporován kladný vztah k hudbě, je rozvíjena jejich hudebnost, je podporována schopnost žáka emocionálně hudbu prožít. Je rozvíjen sluch a motorika žáků, řečové dovednosti žáka. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, překonat únavu, zlepšit náladu, podílejí se na koncentraci pozornosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k napodobování různých zvuků, učíme je rozlišovat je
- učíme žáky rozlišit hudební nástroje dle zvuku
- učíme žáka soustředit se na poslech

žák(yně) by měl(a):

- napodobovat a rozlišovat různé nehupební a hudební zvuky
- rozlišovat vybrané hudební nástroje podle zvuku
- se soustředit na poslech krátkých skladeb

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali hudebně se vyjádřit (jednoduché nástroje, svoje tělo, ...)

žák(yně) by měl(a):

- zvládat hru na tělo a na jednoduché rytmické nástroje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k používání a vnímání verbální či neverbální komunikace (zpěv písní, broukání, ...)

žák(yně) by měl(a):

- vyjadřovat se verbálně, neverbálně při zpěvu písní

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Hlasová cvičení Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– vyvodit hlas, napodobit hlasový projev, intonaci a melodii dle učitele, nástroje – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat
2.	Hlasová cvičení Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– napodobit hlasový projev, intonaci a melodii dle učitele, nástroje – nacvičovat správné dýchání dle nápodoby učitele, foukat, sfukovat
3.	Hlasová cvičení Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– napodobit sílu hlasu, zvuky, zpívat tóny, jednoduchou melodii dle učitele, nástroje – nacvičovat správné dýchání, hospodaření s dechem

4.	Hlasová cvičení Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– napodobit sílu hlasu, zvuky, hlasy zvířat, zpívat tóny, jednoduchou melodii dle učitele, nástroje – nacvičovat správné dýchání, hospodaření s dechem
5.	Hlasová cvičení Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, zpívat tóny, jednoduchou melodii – nacvičovat správné dýchání, hospodaření s dechem
6.	Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, zpívat tóny, jednoduchou melodii dle učitele, nástroje – nacvičovat správné dýchání, hospodaření s dechem
7.	Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, zpívat tóny, jednoduchou melodii dle učitele, nástroje – nacvičovat správné dýchání, hospodaření s dechem
8.	Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, zpívat tóny, jednoduchou melodii dle učitele, nástroje – snažit se o správné dýchání, hospodařit s dechem
9.	Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– učit ovládat svůj hlas, napodobit zvuky, hlasy zvířat, zpívat tóny, jednoduchou melodii dle učitele, nástroje – snažit se o správné dýchání, hospodařit s dechem
10.	Dechová cvičení Intonační a melodická cvičení	– zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit s různými hudebními i nehudebními zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj)
2.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit s různými hudebními i nehudebními zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj)
3.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit s různými hudebními i nehudebními zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj)
4.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit s různými hudebními i nehudebními zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj)
5.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit s různými hudebními i nehudebními zvuky (zvonek, bubínek, hudební nástroj)
6.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit se zvuky hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara), učí se je rozlišit
7.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– seznámit se zvuky hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara, trubka), učí se je rozlišit
8.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– si procvičovat rozlišení zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara, trubka)
9.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– si procvičovat rozlišení zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara, trubka)
10.	Sluchová cvičení Rozlišování zvuků	– rozlišovat zvuky hudebních nástrojů

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Zpěv	– napodobit zpěv jednoduché písně s pomocí učitele
2.	Zpěv	– napodobit zpěv jednoduché písně s doprovodem nástroje
3.	Zpěv	– napodobit zpěv jednoduché písně s doprovodem nástroje
4.	Zpěv	– napodobit zpěv jednoduché písně s doprovodem nástroje
5.	Zpěv	– zpívat jednoduchou písničku s doprovodem nástroje
6.	Zpěv	– zpívat jednoduchou písničku s doprovodem nástroje
7.	Zpěv	– zpívat jednoduchou písničku s doprovodem nástroje
8.	Zpěv	– zpívat jednoduché písničky s doprovodem nástroje
9.	Zpěv	– zpívat jednoduché písničky s doprovodem nástroje
10.	Zpěv	– zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Rytmická cvičení	– se naučit vnímat rytmus
2.	Rytmická cvičení Hra na tělo	– vnímat rytmus – tleskat dle nápodoby učitele
3.	Rytmická cvičení Hra na tělo	– vnímat rytmus – tleskat, dupat dle nápodoby učitele
4.	Rytmická cvičení Hra na tělo	– vnímat rytmus – tleskat, dupat dle nápodoby učitele
5.	Rytmická cvičení Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje	– vnímat rytmus – tleskat, dupat dle nápodoby učitele – hrát na jednoduché nástroje (bubínek, předměty)
6.	Rytmická cvičení Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje	– vnímat rytmus, napodobovat jej – tleskat, dupat dle nápodoby učitele – hrát na jednoduché nástroje (bubínek, předměty)
7.	Rytmická cvičení Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje	– vnímat rytmus, napodobovat jej – tleskat, dupat dle nápodoby učitele – hrát na jednoduché nástroje (bubínek, předměty)
8.	Rytmická cvičení Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje	– vnímat rytmus, rytmizovat říkadla – tleskat, dupat dle do rytmu – hrát na jednoduché nástroje (bubínek, paličky, předměty)
9.	Rytmická cvičení Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje	– vnímat rytmus, rytmizovat říkadla – tleskat, dupat do rytmu – hrát na jednoduché nástroje (bubínek, paličky, triangl, předměty)
10.	Rytmická cvičení Hra na tělo Hra na jednoduché nástroje	– doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmičké hudební nástroje – zvládat jednoduchá rytmičká cvičení

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Pohybové hry s říkadly Pohyb dle rytmického doprovodu	– reagovat na hudbu pohybem dle nápodoby – pohybovat se dle rytmického doprovodu dle nápodoby
2.	Pohybové hry s říkadly Pohyb dle rytmického doprovodu	– reagovat na hudbu pohybem dle nápodoby – pohybovat se dle rytmického doprovodu dle nápodoby
3.	Pohybové hry s říkadly Pohyb dle rytmického doprovodu	– reagovat na hudbu pohybem dle nápodoby – pohybovat se dle rytmického doprovodu dle nápodoby
4.	Pohybové hry s říkadly Pohyb dle rytmického doprovodu	– reagovat na hudbu pohybem – pohybovat se dle rytmického doprovodu
5.	Pohybové hry s říkadly Pohyb dle rytmického doprovodu	– reagovat na hudbu pohybem – pohybovat se dle rytmického doprovodu
6.	Pohyb dle rytmického doprovodu Rytmická cvičení Tanečky	– propojit vlastní pohyb s hudbou – pochodovat dle hudebního doprovodu – seznámit se s jednoduchými tanečními hrami
7.	Pohyb dle rytmického doprovodu Rytmická cvičení Tanečky	– propojit vlastní pohyb s hudbou – pochodovat dle hudebního doprovodu – seznámit se s jednoduchými tanečními hrami
8.	Pohyb dle rytmického doprovodu Rytmická cvičení Tanečky	– propojit vlastní pohyb s hudbou – pochodovat dle hudebního doprovodu – zvládat jednoduché taneční hry
9.	Pohyb dle rytmického doprovodu Rytmická cvičení Tanečky	– propojit vlastní pohyb s hudbou – pochodovat dle hudebního doprovodu – zvládat jednoduché tanečky
10.	Pohyb dle rytmického doprovodu Rytmická cvičení Tanečky	– zvládat pohyb podle rytmického doprovodu

<i>ročník</i>	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Poslech říkadel, písní	– se naučit soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či říkadla
2.	Poslech říkadel, písní	– se naučit soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či říkadla
3.	Poslech říkadel, písní	– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či říkadla
4.	Poslech říkadel, písní	– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či říkadla
5.	Poslech písní, dětských skladeb	– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby
6.	Poslech písní, dětských skladeb Relaxační hudba	– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby – naučit se vnímat relaxační hudbu
7.	Poslech písní, dětských	– soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně

	skladeb Relaxační hudba	či skladby – naučit se vnímat relaxační hudbu
8.	Poslech skladby Relaxační hudba	– soustředit se na poslech krátké skladby – vnímat relaxační hudbu
9.	Poslech skladby Relaxační hudba	– soustředit se na poslech krátké skladby – vnímat relaxační hudbu, soustředit se na její poslech
10.	Poslech skladby Relaxační hudba	– soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících, v každém ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách. Důraz je kladen na rozvoj tvořivých schopností a dovedností, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Jsou navozovány takové činnosti, ve kterých jsou žáci úspěšní.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky rozlišovat základní barvy, používat je ve výtvarném vyjádření
- učíme žáky vyjadřovat vlastní zkušenosti přiměřenými prostředky a postupy
žák(yně) by měl(a):
 - rozlišovat základní barvy, používat je ve výtvarném vyjádření
 - vyjadřovat vlastní zkušenosti přiměřenými prostředky a postupy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali volit správný postup pro zvolenou výtvarnou techniku
žák(yně) by měl(a):
 - volit správný postup pro zvolenou výtvarnou techniku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k výtvarnému vyjádření svých pocitů, vjemů, představ
- rozvíjíme individuální schopnosti při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- **žák(yně) by měl(a):**
 - používat výtvarné prostředky k neverbální komunikaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytváříme u žáků základní schopnosti manipulace s výtvarným náčiním (pastelka, tužka, křída, štětec,...)

- vedeme žáky k osvojení hygienických návyků při výtvarné činnosti

žák(yně) by měl(a):

- umět manipulovat s výtvarným náčiním
- dodržovat hygienické návyky při výtvarné činnosti

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami	– učit uchopit a s pomocí vedením ruky používat výtvarné náčiní a potřeby
2.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami	– uchopit a s pomocí vedením ruky používat výtvarné náčiní a potřeby
3.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– používat výtvarné náčiní a potřeby, s pomocí druhé osoby si je připravit, dodržovat hygienické návyky při práci, učit se dodržovat postup při výtvarné činnosti
4.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– používat výtvarné náčiní a potřeby, připravit si je nápodobou druhé osoby, dodržovat hygienické návyky při práci, učit se dodržovat postup při výtvarné činnosti
5.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– používat výtvarné náčiní a potřeby, nápodobou druhé osoby si ho připravit, dodržovat hygienické návyky při práci, učit se dodržovat postup při výtvarné činnosti
6.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– připravit, používat výtvarné náčiní a potřeby, dodržovat hygienické návyky, postupy při výtvarné činnosti podle slovního pokynu, případně piktogramu
7.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– připravit, používat výtvarné náčiní a potřeby, dodržovat hygienické návyky, postupy při výtvarné činnosti podle slovního pokynu, případně piktogramu
8.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– připravit, používat výtvarné náčiní a potřeby, dodržovat hygienické návyky, postupy při výtvarné činnosti
9.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– připravit, používat výtvarné náčiní a potřeby, dodržovat hygienické návyky, postupy při výtvarné činnosti
10.	Manipulace s výtvarným náčiním a potřebami Dodržování pracovního postupu	– používat na elementární úrovni prostředky a postupy

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Práce na ploše Práce v prostoru	– s pomocí vedením ruky vybarvovat podle předlohy – s pomocí vedením ruky zpracovávat modelovací hmotu (mačkat, trhat,...), kreslit prstem v sybkém materiálu
2.	Práce na ploše Práce v prostoru	– s pomocí vedením ruky vybarvovat podle předlohy – s pomocí vedením ruky zpracovávat modelovací hmotu (mačkat, trhat,...), kreslit prstem v sybkém materiálu
3.	Práce na ploše Práce v prostoru	– s pomocí vedením ruky vybarvovat, obkreslovat, tisknout jednoduché tvary, zapouštět barvy – s pomocí vedením ruky zpracovávat modelovací hmotu (tvarovat kuličku)
4.	Práce na ploše Práce v prostoru	– vybarvovat obkreslovat, tisknout jednoduché tvary, zapouštět barvy nápodobou druhé osoby – s pomocí vedením ruky zpracovávat modelovací hmotu (tvarovat kuličku)
5.	Práce na ploše Práce v prostoru	– s pomocí zvládat tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, tisk různými nástroji, na různorodý materiál, zapouštění, rozfukávání, koláž,...) – zpracovávat modelovací hmotu (vykrajovat,...) – učit se uplatňovat při práci na ploše, v prostoru vlastní fantazii a představivost
6.	Práce na ploše Práce v prostoru	– zvládat tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, tisk různými nástroji, na různorodý materiál, zapouštění, rozfukávání, koláž,...) podle slovních pokynů, případně piktogramů – zpracovávat modelovací hmotu (vykrajovat,...) – učit se uplatňovat při práci na ploše, v prostoru vlastní fantazii a představivost
7.	Práce na ploše Práce v prostoru	– zvládat tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, tisk různými nástroji, na různorodý materiál, zapouštění, rozfukávání, koláž,...) podle slovních pokynů, případně piktogramů – zpracovávat modelovací hmotu (tvarovat váleček,...) – učit se uplatňovat při práci na ploše, v prostoru vlastní fantazii a představivost
8.	Práce na ploše Práce v prostoru	– zvládat tradiční, netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, tisk různými nástroji, na různorodý materiál, zapouštění, rozfukávání, koláž,...) – zpracovávat modelovací hmotu (tvarovat váleček,...) – uplatňovat při práci na ploše, v prostoru vlastní fantazii a představivost
9.	Práce na ploše Práce v prostoru	– zvládat tradiční, netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, tisk různými nástroji, na různorodý materiál, zapouštění, rozfukávání, koláž,...) – zpracovávat modelovací hmotu – uplatňovat při práci na ploše, v prostoru vlastní fantazii a představivost
10.	Práce na ploše Práce v prostoru	– zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu – uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Hry s barvou, tvary	– se seznámit se základními barvami a tvary, s pomocí je užívat při výtvarných hrách – s pomocí vedením ruky napodobovat jednoduché tvary
2.	Hry s barvou, tvary	– se seznámit se základními barvami a tvary, s pomocí je užívat při výtvarných hrách – s pomocí vedením ruky napodobovat jednoduché tvary
3.	Hry s barvou, tvary	– učit se poznávat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách napodobou druhého – s pomocí vedením ruky napodobovat jednoduché tvary
4.	Hry s barvou, tvary	– učit se poznávat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách napodobou druhého – napodobovat jednoduché tvary
5.	Hry s barvou, tvary	– poznávat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách – napodobovat jednoduché tvary
6.	Hry s barvou, tvary Barevný kontrast	– poznávat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách – napodobovat jednoduché tvary podle slovního pokynu či piktogramů – učit se vnímat barevný kontrast
7.	Hry s barvou, tvary Barevný kontrast	– poznávat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách – napodobovat jednoduché tvary podle slovního pokynu či piktogramů – učit se vnímat barevný kontrast
8.	Hry s barvou, tvary Barevný kontrast	– rozpoznat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách, ve vlastní tvorbě – napodobovat jednoduché tvary – učit se vnímat barevný kontrast
9.	Hry s barvou, tvary Barevný kontrast	– rozpoznat základní barvy a tvary, užívat je při výtvarných hrách, ve vlastní tvorbě – napodobovat jednoduché tvary – učit se vnímat barevný kontrast
10.	Hry s barvou, tvary Barevný kontrast	– vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Výtvarné zobrazení představ	– s pomocí druhé osoby vyjádřit zvolenou výtvarnou technikou vlastní představu o světě
2.	Výtvarné zobrazení představ	– s pomocí druhé osoby vyjádřit zvolenou výtvarnou technikou vlastní představu o světě
3.	Výtvarné zobrazení představ	– s pomocí druhé osoby vyjádřit zvolenou výtvarnou technikou vlastní představu o světě
4.	Výtvarné zobrazení představ	– vyjádřit nápodobou zvolenou výtvarnou technikou vlastní představu o světě
5.	Výtvarné zobrazení představ	– vyjádřit nápodobou zvolenou výtvarnou technikou vlastní představu o světě

6.	Výtvarné zobrazení představ, pocitů, vjemů	– vyjádřit nápodobou zvolenou výtvarnou technikou vlastní představy o světě, vyjádřit své pocity, vjemy
7.	Výtvarné zobrazení představ, pocitů, vjemů	– vyjádřit dle slovního pokynu zvolenou výtvarnou technikou vlastní představy o světě, vyjádřit své pocity, vjemy
8.	Výtvarné zobrazení představ, pocitů, vjemů	– spontánně vyjádřit zvolenou výtvarnou technikou vlastní představy o světě, vyjádřit své pocity, vjemy
9.	Výtvarné zobrazení představ, pocitů, vjemů	– spontánně vyjádřit zvolenou výtvarnou technikou vlastní představy o světě, vyjádřit své pocity, vjemy
10.	Výtvarné zobrazení představ, pocitů, vjemů	– vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Umožňuje žákům rozvíjet fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti, sociální adaptaci a rozvoj zdravotních předpokladů pohybových možností.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova, Zdravotní výchova. Z těchto vzdělávacích oborů vznikl vyučovací předmět Tělesná výchova.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Dále aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření odpovídá jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících, v každém ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně v oblasti Pohybové výchovy a 4 hodiny týdně v oblasti Zdravotní tělesné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků aktivní hybnost a využívání pohybových schopností a dovedností
- učíme žáky získat kladný vztah k pohybovým aktivitám

žák(yně) by měl(a):

- dodržovat zásady zdravého způsobu života – aktivní pohyb
- kladně přistupovat k pohybovým aktivitám
- využívat své pohybové schopnosti a dovednosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zvýšit koncentraci pozornosti, odreagování napětí a překonání únavy, aby dokázali vyjádřit svoji potřebu, přání (bolest, radost)
- vedeme žáky k odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin

žák(yně) by měl(a):

- vyjádřit svoji potřebu, přání
- uvolnit napětí pomocí pohybu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, používání a vnímání verbální či neverbální komunikace, dorozumívání se v běžných situacích
- rozvíjíme jejich slovní zásobu (režim vyučovací hodiny – nástup, hry...)
- vedeme žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti

žák(yně) by měl(a):

- srozumitelně se vyjadřovat ústní formou, používat a vnímat verbální či neverbální komunikaci, dorozumívat se v běžných situacích
- rozvíjet svoji slovní zásobu (režim vyučovací hodiny – nástup, hry...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby poznali vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- vedeme žáky k uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- vedeme žáky k dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- učíme žáky reagovat na zdravotní problémy

žák(yně) by měl(a):

- umět požádat o pomoc při zdravotních problémech
- poznat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- pečovat o své zdraví

POHYBOVÁ VÝCHOVA

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby	– zvládat pohyb ve třídě, v tělocvičně v doprovodu druhé osoby – se převlékat a obouvat cvičební úbor s pomocí druhé osoby – reagovat na smluvené signály - poslouchat druhou osobu a s pomocí vykonávat jednoduché povely – napodobovat s pomocí druhé osoby předváděné jednoduché pohyby
2.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby	– zvládat pohyb ve třídě, v tělocvičně a v okolí školy s doprovodem druhé osoby – převlékat se, obouvat a odkládat cvičební úbor s pomocí druhé osoby – reagovat na smluvené signály - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s obrázkem a s pomocí vykonávat jednoduché povely – napodobovat s pomocí druhé osoby předváděné jednoduché pohyby, provádět je s pomocí návodných obrázků
3.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby	– zvládat samostatně pohyb ve třídě, v tělocvičně a v okolí školy v doprovodu druhé osoby – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor nápodobou druhé osoby a s pomocí návodných obrázků – reagovat na smluvené signály - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s obrázkem a nápodobou vykonávat jednoduché povely – napodobovat s pomocí druhé osoby předváděné jednoduché pohyby, provádět je s pomocí návodných obrázků
4.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby	– zvládat samostatně pohyb ve třídě, v tělocvičně a v okolí školy v doprovodu druhé osoby – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor nápodobou druhé osoby a s pomocí návodných obrázků – reagovat na smluvené signály - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s obrázkem a nápodobou vykonávat jednoduché povely – napodobovat s pomocí druhé osoby předváděné jednoduché pohyby, provádět je s pomocí návodných obrázků
5.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby	– zvládat samostatně pohyb ve třídě, v tělocvičně, v okolí školy s pomocí druhé osoby – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor podle pokynů a s pomocí piktogramů – reagovat na smluvené signály - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s piktogramem a vykonávat jednoduché povely – napodobovat předváděné jednoduché pohyby, provádět je s pomocí nápodoby a piktogramů
6.	Bezpečnostní pravidla	– zvládat samostatně pohyb ve třídě, v tělocvičně, v

	Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby	okolí školy s pomocí druhé osoby – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor podle pokynů a s pomocí piktogramů – reagovat na smluvené pokyny - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s piktogramem a vykonávat jednoduché povely – napodobovat předváděné jednoduché pohyby, provádět je s pomocí nápodoby a piktogramů
7.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby a polohy	– dodržovat základní bezpečnostní pravidla – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor podle pokynů a s pomocí piktogramů – dodržovat smluvené pokyny - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s piktogramem a vykonávat jednoduché povely – napodobovat předváděné jednoduché pohyby a polohy, provádět je s pomocí nápodoby a piktogramů
8.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby a polohy	– dodržovat základní bezpečnostní pravidla – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor podle pokynů a s pomocí piktogramů – dodržovat smluvené pokyny - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s piktogramem a vykonávat jednoduché povely – napodobovat předváděné jednoduché pohyby a polohy, provádět je s pomocí nápodoby a piktogramů a na slovní pokyn
9.	Bezpečnostní pravidla Sebeobslužné činnosti Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby a polohy	– dodržovat základní bezpečnostní pravidla – převlékat se, obouvat se a odkládat cvičební úbor podle pokynů a s pomocí piktogramů – dodržovat smluvené pokyny a povely - poslouchat druhou osobu, spojovat smluvený signál s piktogramem a vykonávat jednoduché povely – napodobovat předváděné jednoduché pohyby a polohy, provádět je s pomocí nápodoby a piktogramů a na slovní pokyn
10.	Sebeobslužné činnosti Bezpečnostní pravidla Základní smluvené signály, jednoduché povely Jednoduché pohyby a polohy	– zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost – reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti – rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– napodobovat jednoduché pohyby a cviky různých her – napodobovat cviky s různým náčiním s pomocí druhé osoby – napodobovat různé cviky – napodobovat relaxační a uvolňovací cviky s pomocí druhé osoby
2.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím	– napodobovat jednoduché pohyby a cviky různých her – napodobovat cviky s různým náčiním s pomocí druhé osoby

	Relaxační a uvolňovací cvičení	– napodobovat různé cviky – napodobovat relaxační a uvolňovací cviky s pomocí druhé osoby
3.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– napodobovat jednoduché pohyby a cviky různých her – napodobovat cviky s různým náčiním s pomocí druhé osoby – napodobovat různé cviky – napodobovat relaxační a uvolňovací cviky s pomocí druhé osoby
4.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– provádět různé hry a cvičení podle pokynů a současně napodoby druhé osoby – provádět cvičení s náčiním podle pokynů a současně napodoby druhé osoby – provádět různá cvičení pro zlepšení nálady, uvolnění a relaxaci
5.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– provádět různé hry a cvičení podle pokynů a současně napodoby druhé osoby – provádět cvičení s náčiním podle pokynů a současně napodoby druhé osoby – provádět různá cvičení pro zlepšení nálady, uvolnění a relaxaci
6.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– provádět různé hry a cvičení podle pokynů a současně napodoby druhé osoby – provádět cvičení s náčiním podle pokynů a současně napodoby druhé osoby – provádět různá cvičení pro zlepšení nálady, uvolnění a relaxaci
7.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– provádět různé hry a cvičení podle pokynů – provádět cvičení s náčiním podle pokynů – provádět různá cvičení pro zlepšení nálady, uvolnění a relaxaci
8.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– provádět různé hry a cvičení podle pokynů – provádět cvičení s náčiním podle pokynů – provádět různá cvičení pro zlepšení nálady, uvolnění a relaxaci
9.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– provádět různé hry a cvičení podle pokynů – provádět cvičení s náčiním podle pokynů – provádět různá cvičení pro zlepšení nálady, uvolnění a relaxaci
10.	Pohybové hry Cvičení s netradičním nářadím Relaxační a uvolňovací cvičení	– získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám – zvládnout uvolnění a zklidnění organismu

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- manipulovat s míčem a jiným náčiním s pomocí druhé osoby - chodit dle rytmičského doprovodu s nápodobou jiné osoby - poznávat své okolí - třídu, tělocvičnu, školu a okolí
2.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- manipulovat s míčem a jiným náčiním s pomocí druhé osoby - chodit dle rytmičského doprovodu s nápodobou jiné osoby - poznávat své okolí - třídu, tělocvičnu, školu a okolí - pohybovat se bezpečně ve známém prostředí
3.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- manipulovat s míčem a jiným náčiním s nápodobou druhé osoby - chodit dle rytmičského doprovodu s nápodobou jiné osoby - zvládat pohyb v tělocvičně, okolí školy a v přírodě - pohybovat se s pomocí druhé osoby a podle jejich pokynů
4.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- manipulovat s míčem a jiným náčiním s nápodobou druhé osoby - chodit dle rytmičského doprovodu zvládat pohyb v tělocvičně, okolí školy a v přírodě - pohybovat se s pomocí druhé osoby a podle jejich pokynů
5.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- provádět různé pohybové činnosti s míčem, jiným náčiním nápodobou - chodit dle rytmičského doprovodu - zvládat pohyb v tělocvičně, okolí školy a v přírodě - pohybovat se s pomocí druhé osoby a podle jejich pokynů
6.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- provádět různé pohybové činnosti s míčem, jiným náčiním podle slovních pokynů - chodit, běhat dle rytmičského doprovodu - zvládat pohyb v tělocvičně, okolí školy a v přírodě - pohybovat se podle pokynů
7.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- provádět různé pohybové činnosti s míčem, jiným náčiním podle slovních pokynů - chodit, běhat dle rytmičského doprovodu - zvládat pohyb v tělocvičně, okolí školy a v přírodě - pohybovat se podle pokynů
8.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- provádět různé pohybové činnosti s míčem, jiným náčiním podle slovních pokynů - chodit, běhat, poskakovat dle rytmičského doprovodu - zvládat pohyb v tělocvičně, okolí školy a v přírodě - pohybovat se podle pokynů
9.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení Turistika a pobyt v přírodě	- zvládat základní pohybové činnosti s míčem, jiným náčiním - chodit, běhat, poskakovat dle rytmičského doprovodu - orientovat se ve známém prostředí - dodržovat smluvená pravidla při veškerých cvičeních
10.	Hry s míčem a jiným náčiním Rytmická cvičení	mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

	Turistika a pobyt v přírodě	
--	-----------------------------	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– napodobovat různá jednoduchá cvičení a hry pro správné držení těla, na rozvoj jemné a hrubé motoriky, na rozvoj koordinace pohybů s pomocí druhé osoby – napodobovat druhou osobu při zaujímání základních cvičebních poloh
2.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– napodobovat různá jednoduchá cvičení a hry pro správné držení těla, na rozvoj jemné a hrubé motoriky, na rozvoj koordinace pohybů s pomocí druhé osoby – napodobovat druhou osobu při zaujímání základních cvičebních poloh
3.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– provádět správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby s pomocí nápodoby druhé osoby – zaujímat správné základní cvičební polohy s pomocí nápodoby druhé osoby
4.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– provádět správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby podle slovních pokynů a nápodobou – zaujímat správné základní cvičební polohy podle slovních pokynů a nápodobou
5.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– provádět správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby podle slovních pokynů a nápodobou – zaujímat správné základní cvičební polohy podle slovních pokynů a nápodobou
6.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– zvládat správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby podle slovních pokynů a občasné pomoci – zvládat zaujímat správné základní cvičební polohy podle slovních pokynů a občasné pomoci
7.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– zvládat správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby podle slovních pokynů a občasné pomoci – zvládat zaujímat správné základní cvičební polohy podle slovních pokynů a občasné pomoci
8.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj	– zvládat správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby podle slovních pokynů a

	jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	občasné pomoci – zvládat zaujímat správné základní cvičební polohy podle slovních pokynů a občasné pomoci
9.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– zvládat správné způsoby držení těla při různých cvičeních a hrách, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku a koordinovat své pohyby – zvládat zaujímat správné základní cvičební polohy
10.	Cvičení a hry na správné držení těla Cvičení a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky Cvičení a hry na rozvoj koordinace pohybů	– uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách – zaujímat správné základní cvičební polohy

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– provádět jednoduché pohyby a cvičení s pomocí druhé osoby nápodobou – správně dýchat - nádech nosem, výdech ústy – nechat se vést při provádění uvolňovacích a posilovacích cviků
2.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– provádět jednoduché pohyby a cvičení nápodobou – správně dýchat- nádech nosem, výdech ústy – nechat se vést při provádění uvolňovacích a posilovacích cviků
3.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– provádět jednoduché pohyby a cvičení nápodobou – správně dýchat - nádech nosem, výdech ústy – provádět uvolňovací a posilovací cviky nápodobou druhé osoby
4.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– provádět jednoduché pohyby a cvičení nápodobou a současně se slovním pokynem – správně dýchat - nádech nosem, výdech ústy – provádět uvolňovací a posilovací cviky nápodobou druhé osoby
5.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– provádět jednoduché pohyby a cvičení nápodobou a současně se slovním pokynem – správně dýchat - nádech nosem, výdech ústy – provádět uvolňovací a posilovací cviky nápodobou druhé osoby
6.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací	– provádět jednoduché pohyby a cvičení nápodobou a současně se slovním pokynem – správně dýchat - nácvik úsporného dýchání při námaze, uvolnění při dýchání – provádět uvolňovací a posilovací cviky podle pokynů

	cvičení	a současné nápodoby druhé osoby
7.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– provádět jednoduché pohyby a cvičení podle slovního pokynu s občasnou pomocí – správně dýchat - nácvik úsporného dýchání při námaze, uvolnění při dýchání – provádět uvolňovací a posilovací cviky podle pokynů a občasnou pomocí
8.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– zvládat jednoduché pohyby a cvičení podle slovního pokynu s občasnou pomocí – správně dýchat - nácvik úsporného dýchání při námaze, uvolnění při dýchání – zvládat uvolňovací a posilovací cviky podle pokynů a občasnou pomocí
9.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– zvládat jednoduché pohyby a cvičení podle slovního pokynu – správně dýchat - nácvik úsporného dýchání při námaze, uvolnění při dýchání – zvládat uvolňovací a posilovací cviky podle pokynů
10.	Cvičení zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Dechová cvičení Uvolňovací a posilovací cvičení	– zvládat jednoduchá speciální cvičení – zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce patří ke stěžejním vzdělávacím oblastem žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Výuka se realizuje v předmětu Pracovní vyučování.

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od 1. do 10. ročníku. Má celkovou týdenní časovou dotaci 30 hodin, tj. 3 hodiny týdně v každém ročníku. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do pěti tematických okruhů: Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Práce v domácnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v dílnách (pro práci se dřevem, práci s kovy, dílna pro práci s ostatními materiály), v kuchyni, na školním pozemku, kde je vybudována přírodní učebna se skleníky, ovocným sadem, vzorovými, okrasnými a zeleninovými záhony, kompostéry. Pro výuku pěstitelských prací jsou využívány i prostory v okolí školy (okrasné záhony, skalka, jezírko s vodními rostlinami a živočichy). Výuka není dělena dle pohlaví.

Žáci jsou seznámeni s provozními řády učeben, s bezpečnostními zásadami a chováním. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků motoriku, základní manuální zručnost, pracovní dovednosti z různých pracovních oblastí
- vedeme žáky k porozumění jednoduchým pracovním postupům
- učíme žáky obsluhovat základní domácí spotřebiče

žák(yně) by měl(a):

- mít osvojeny pracovní dovednosti z různých pracovních oblastí
- rozumět jednoduchým pracovním postupům
- obsluhovat základní domácí spotřebiče

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky přivolat pomoc v případě nebezpečí
- vedeme žáky k osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím

žák(yně) by měl(a):

- přivolat pomoc v případě nebezpečí, ohrožení života
- bezpečně používat nástroje, pomůcky, nářadí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke komunikaci při praktických činnostech (dotazy, popis vykonávané činnosti...)

žák(yně) by měl(a):

- vyjadřovat se srozumitelně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme je k získání základních hygienických a sebeobslužných návyků (praktické činnosti)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (učitele, spolužáka, ...)
- učíme žáky vnímat radostné prožitky z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci

žák(yně) by měl(a):

- zvládat sebeobsluhu, hygienu
- dokázat požádat o pomoc, radu

- vyjádří svůj pocit z vytvořeného výrobku, vykonané práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času (práce s různými materiály, ...)
- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- učíme žáky udržovat pracovní nářadí a náčiní (uskladnění, čištění, drobné opravy)
- učíme žáky zacházet s předměty denní spotřeby (praktické činnosti)

žák(yně) by měl(a):

- mít pozitivní vztah k práci
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- provádět údržbu pracovního nářadí, náčiní, neníčit je
- prakticky užívat a zacházet s předměty denní potřeby

Sebeobsluha

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– naučit se základní hygienické návyky s pomocí druhé osoby – oblékat a obouvat s pomocí druhé osoby – ukládat své věci na určené místo s pomocí druhé osoby – udržovat pořádek na svém místě s pomocí druhé osoby
2.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– naučit se základní hygienické návyky s pomocí druhé osoby – oblékat a obouvat s pomocí druhé osoby – ukládat své věci na určené místo s pomocí druhé osoby – udržovat pořádek na svém místě s pomocí druhé osoby
3.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky nápodobou – oblékat a obouvat nápodobou druhé osoby – ukládat své věci na určené místo nápodobou druhé osoby – udržovat pořádek na svém místě nápodobou druhé osoby
4.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky nápodobou – oblékat a obouvat nápodobou druhé osoby – ukládat své věci na určené místo nápodobou druhé osoby – udržovat pořádek na svém místě nápodobou druhé osoby
5.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky podle slovního pokynu – oblékat a obouvat podle slovního pokynu – ukládat své věci na určené místo podle slovního pokynu – udržovat pořádek na svém místě podle slovního pokynu
6.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky podle slovního pokynu – oblékat a obouvat podle slovního pokynu – ukládat své věci na určené místo podle slovního pokynu, případně piktogramu

		– udržovat pořádek na svém místě podle slovního pokynu, případně piktogramu
7.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky podle slovního pokynu – oblékat a obouvat podle slovního pokynu – ukládat své věci na určené místo podle slovního pokynu, případně piktogramu – udržovat pořádek na svém místě podle slovního pokynu, případně piktogramu
8.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky – zvládat sebeobslužné činnosti – ukládat své věci na určené místo – udržovat pořádek na svém místě a ve svých věcech
9.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– dodržovat základní hygienické návyky – zvládat sebeobslužné činnosti – ukládat své věci na určené místo – udržovat pořádek na svém místě a ve svých věcech
10.	Hygienické zásady a pravidla Sebeobsluha	– zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) – udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí

ročník	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Servírování svačinky Úklid pracovního místa Používání příboru	– prostřít si a sníst svačinku za asistence druhé osoby – uklidit si své místo po jídle s pomocí druhé osoby – používat lžičku a lžici s pomocí druhé osoby
2.	Servírování svačinky Úklid pracovního místa Používání příboru	– prostřít si a sníst svačinku za asistence druhé osoby a uklidit si své místo po jídle – používat lžičku a lžici s pomocí druhé osoby
3.	Servírování svačinky Úklid pracovního místa Používání příboru	– prostřít si a sníst svačinku nápodobou druhé osoby a uklidit si své místo po jídle – používat příbor nápodobou druhé osoby
4.	Servírování svačinky Úklid pracovního místa Používání příboru	– prostřít si svačinku nápodobou druhé osoby a uklidit si své místo po jídle – používat příbor nápodobou druhé osoby
5.	Příprava a servírování pokrmu Úklid pracovního místa Používání příboru	– zhotovit si jednoduchou svačinu, prostřít si, najíst se v klidu a čistotě, uklidit po sobě nádobí a místo – používat příbor s menší pomocí
6.	Příprava a servírování pokrmu Úklid pracovního místa Používání příboru	– připravit si jednoduché jídlo studené kuchyně, prostřít si, najíst se v klidu a čistotě, uklidit po sobě nádobí a místo – používat příbor s menší pomocí
7.	Příprava a servírování pokrmu Úklid pracovního místa Používání příboru	– připravit si jednoduché jídlo studené kuchyně, prostřít si – dodržovat klid a čistotu u jídla – uklidit si své místo po jídle podle slovního pokynu, případně piktogramu – umět používat příbor
8.	Příprava a servírování pokrmu	– připravit si pokrm, prostřít si – dodržovat klid a čistotu u jídla

	Úklid pracovního místa Používání příboru	– uklidit si své místo po jídle podle slovního pokynu, případně piktogramu – umět používat příbor
9.	Příprava a servírování pokrmu Úklid pracovního místa Používání příboru	– připravit si pokrm, prostřít si – dodržovat klid a čistotu u jídla – uklidit si své místo po jídle – umět používat příbor
10.	Příprava a servírování pokrmu Úklid pracovního místa Používání příboru	– dodržovat klid a čistotu při stravování – umět používat příbor

Práce s drobným materiálem

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Práce s drobným materiálem	– manipulovat s různým materiálem (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) s pomocí druhé osoby
2.	Práce s drobným materiálem	– manipulovat s materiálem (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) s pomocí druhé osoby a sledovat druhou osobu při správném používání pomůcek
3.	Práce s drobným materiálem	– manipulovat s různým materiálem (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) a pomůckami s pomocí druhé osoby
4.	Práce s drobným materiálem	– správně používat různé pomůcky a jednoduché materiály (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) nápodobou druhé osoby
5.	Práce s drobným materiálem	– správně používat různé pomůcky a jednoduché materiály (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) nápodobou druhé osoby
6.	Práce s drobným materiálem	– správně používat různé pomůcky a jednoduché materiály (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) nápodobou druhé osoby
7.	Práce s drobným materiálem	– zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) a pomůckami podle slovního pokynu, případně piktogramu
8.	Práce s drobným materiálem	– zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) a pomůckami podle slovního pokynu, případně piktogramu
9.	Práce s drobným materiálem	– zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály (papír, přírodniny, model. hmota, textil, motouzy, korálky, ...) a pomůckami
10.	Práce s drobným materiálem	– zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami – udržovat pracovní místo v čistotě

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů s pomocí druhé osoby
2.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů s pomocí druhé osoby
3.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů s pomocí druhé osoby
4.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů nápodobou druhé osoby
5.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů nápodobou druhé osoby
6.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů nápodobou druhé osoby – pracovat s částečnou pomocí druhé osoby a slovního návodu
7.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů podle slovních pokynů, případně piktogramů – pracovat podle slovního návodu
8.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů podle slovních pokynů, případně piktogramů – pracovat podle slovního návodu
9.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů – pracovat podle slovního návodu
10.	Jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů	– vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracovat podle slovního návodu

Práce montážní a demontážní

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat základní manipulaci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami (skládačky, puzzle, kostky) s pomocí druhé osoby
2.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat základní manipulaci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami s pomocí druhé osoby
3.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami nápodobou druhé osoby
4.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami nápodobou druhé osoby
5.	Stavebnice a konstruktivní	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s

	hry	jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami nápodobou druhé osoby
6.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami podle slovního pokynu, případně piktogramů
7.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami podle slovního pokynu, případně piktogramů
8.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
9.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
10.	Stavebnice a konstruktivní hry	– zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami

Pěstitelské práce

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat a vnímat přírodu ve svém okolí
2.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat a vnímat přírodu ve svém okolí
3.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat přírodu ve svém okolí – poznávat jednotlivá roční období s pomocí druhé osoby
4.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat přírodu ve svém okolí – poznávat jednotlivá roční období s pomocí druhé osoby
5.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat přírodu a umět ukázat charakteristické znaky právě probíhajícího období podle slovního pokynu
6.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat přírodu a umět ukázat charakteristické znaky právě probíhajícího období
7.	Příroda v ročních obdobích	– pozorovat přírodu a umět ukázat charakteristické znaky právě probíhajícího období
8.	Příroda v ročních obdobích	– provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
9.	Příroda v ročních obdobích	– provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
10.	Příroda v ročních obdobích	– provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny s pomocí druhé osoby
2.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny s pomocí druhé osoby
3.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny nápodobou a s občasnou pomocí

		druhé osoby
4.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby
5.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny nápodobou
6.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny podle slovního pokynu, případně piktogramů
7.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny podle slovního pokynu, případně piktogramů
8.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny
9.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny
10.	Pokožové rostliny Užitkové rostliny	– pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny
	učivo	Výstup: Žák(yně) by měl(a):
1.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní s pomocí druhé osoby – naučit se základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě s pomocí druhé osoby
2.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní s pomocí druhé osoby – naučit se základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě s pomocí druhé osoby
3.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní s pomocí druhé osoby – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě nápodobou s občasnou pomocí druhé osoby
4.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní nápodobou s občasnou pomocí druhé osoby – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě nápodobou
5.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní nápodobou – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti nápodobou
6.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní podle slovního pokynu, případně piktogramů – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě podle slovních pokynů, případně piktogramů
7.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní podle slovního pokynu, případně piktogramů – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě podle slovních pokynů, případně piktogramů

8.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
9.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
10.	Práce na zahradě Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě	– používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní – dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě

Práce v domácnosti

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce s pomocí druhé osoby - základní úklid svého místa
2.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce s pomocí druhé osoby - základní úklid svého místa, úklid nádobí
3.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby - základní úklid svého pracoviště, utírání a úklid nádobí
4.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby - základní úklid svého pracoviště, utírání a úklid nádobí
5.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce nápodobou druhé osoby - základní úklid svého pracoviště, utírání a úklid nádobí
6.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy podle slovního pokynu, případně piktogramu
7.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy podle slovního pokynu, případně piktogramu
8.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
9.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
10.	Drobné domácí práce	– provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování s pomocí druhé osoby
2.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování s pomocí druhé osoby
3.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby
4.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování nápodobou
5.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování nápodobou

6.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování podle slovního pokynu, případně piktogramu
7.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování podle slovního pokynu, případně piktogramu
8.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování
9.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování
10.	Prostírání stolu	– prostřít stůl pro běžné stolování
	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Nákup a uložení potravin	– naučit se nakupovat a uložit základní potraviny s pomocí druhé osoby
2.	Nákup a uložení potravin	– naučit se nakupovat a uložit základní potraviny s pomocí druhé osoby
3.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nakupovat a uložit základní potraviny nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby
4.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nakupovat a uložit základní potraviny nápodobou
5.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nakupovat a uložit základní potraviny nápodobou
6.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nákup a uložení základních potravin podle slovních pokynů, případně piktogramů
7.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nákup a uložení základních potravin podle slovních pokynů, případně piktogramů
8.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nákup a uložení základních potravin
9.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nákup a uložení základních potravin
10.	Nákup a uložení potravin	– zvládnout nákup a uložení základních potravin

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm s pomocí druhé osoby
2.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm s pomocí druhé osoby
3.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm s pomocí druhé osoby
4.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby
5.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby
6.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm podle pokynů, případně piktogramů
7.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm podle pokynů, případně piktogramů
8.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm podle pokynů
9.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm podle pokynů
10.	Příprava jednoduchého pokrmu	– připravit jednoduchý pokrm podle pokynů

	<i>učivo</i>	<i>Výstup: Žák(yně) by měl(a):</i>
1.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– naučit se základní zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti s pomocí druhé osoby
2.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– naučit se základní zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti s pomocí druhé osoby
3.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti nápodobou a s občasnou pomocí druhé osoby
4.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti nápodobou
5.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě nápodobou
6.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti podle slovních pokynů, případně piktogramů
7.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti podle slovních pokynů, případně piktogramů
8.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti
9.	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti
10.	bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti	– dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v domácnosti

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informaci o tom, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení je vždy postaveno v kladném duchu, je zaměřeno na okamžitou pochvalu a na další motivaci. Kladně hodnotíme jakýkoliv postup, sebemenší pokrok. I při neúspěšném pokusu, procesu motivujeme povzbuzením pro další práci.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

V průběhu roku je žák klasifikován slovně, obrázkovými symboly, popř. formou „odměn“ (obrázky, samolepky, ... -využíváno zvláště u autistů). V pololetí získává písemné slovní hodnocení.

Portfolia žáků

Do portfolia si žák zakládá své práce.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ ŽÁKA

- Obecně stanovená pravidla pro hodnocení žáků jsou pro všechny vyučující závazná
- Při hodnocení je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- V předmětu, který je vyučován více učiteli, je výsledné hodnocení žáka dáno vzájemnou konzultací a dohodou vyučujících
- Výsledné hodnocení v předmětu je stanoveno na základě dostatečného množství různých podkladů
- Hodnocení je srozumitelné všem

HODNOCENÍ ŽÁKA

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka posuzujeme úroveň jeho dosažených výsledků ve vzdělávání, píli žáka, jeho individuální možnosti, jeho schopnost uplatnit své poznatky a dovednosti, jeho dovednost spolupracovat
- Hodnotíme osvojování očekávaných výstupů, klíčových kompetencí
- Hodnotíme proces i výsledek
- Hodnotíme individuální pokrok žáka
- Hodnotíme s důrazem na motivaci pro další učení

Kritéria hodnocení žáků jsou předem známá, vycházejí z očekávaných cílů (výstupů) ve vyučovacích předmětech a klíčových kompetencí žáka. Vycházejí z posouzení míry dosažených očekávaných cílů (výstupů), které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

STUPNICE HODNOCENÍ

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu, očekávanými výstupy. Pro žáky s IVP je vytvořena individuální stupnice hodnocení respektující jeho možnosti a schopnosti.

STUPĚŇ 1

Žák(yně):	
<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– bezpečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– v hodině pracuje, spolupracuje
<i>Aktivita</i>	– je aktivní, aktivně spolupracuje

STUPĚŇ 2 / CHVALITEBNÝ /

Žák(yně):

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– ovládá s menšími chybami
<i>Práce v hodině</i>	– pracuje, spolupracuje s menšími obtížemi, výkyvy
<i>Aktivita</i>	– pro svou aktivní práci potřebuje menší povzbuzení

STUPEŇ 3 / DOBRÝ /

Žák(yně):

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– částečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	– pracuje, spolupracuje s obtížemi, potřebuje stálé podněty
<i>Aktivita</i>	– pro svou aktivní práci potřebuje časté povzbuzení

STUPEŇ 4 / DOSTATEČNÝ /

Žák(yně):

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– ovládá se značnými mezerami
<i>Práce v hodině</i>	– pracuje, spolupracuje s výraznými obtížemi, potřebuje výrazné podněty
<i>Aktivita</i>	– pro svou aktivní práci potřebuje stálé povzbuzování, má malý zájem o práci

STUPEŇ 5 / NEDOSTATEČNÝ /

Žák(yně):

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	– své vědomosti a dovednosti nedokáže uplatnit ani přes výraznou pomoc učitele – neovládá
<i>Práce v hodině</i>	– není schopen(a) pracovat ani s trvalou pomocí učitele – i přes stálou pomoc učitele nedokáže, nezvládne, neumí
<i>Aktivita</i>	– nespolečně pracuje ani po stálých podnětech, povzbuzování

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků(yně)

- písemné práce
- individuální zkoušení
- praktické činnosti
- aktivita, píle, snaha
- soustavné diagnostické pozorování žáka(yně)